



التربية الفنية

الصف الأول المتوسط

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج

التربية الفنية - الصف الأول - المرحلة المتوسطة. / المركز الوطني
للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦هـ
٢٣١ ص، ٢١ × ٢٥ سم

رقم الإيداع: ١٨٩٢٦ / ١٤٤٦

ردمك: ٥-٣٥-٠١٤-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد . . فقد صُمِّمَ هذا الكتاب الذي بين يديك عزيزي الطالب / الطالبة لإثراء معلوماتك وخبراتك ومهاراتك في مجالات التربية الفنية المختلفة، التي حصلت على جزء كبير منها أثناء دراستك في المرحلة الابتدائية، وفيه من المعلومات والأنشطة ما يجعله مرجعاً أكاديمياً مهماً. وتجد في محتوى الجزء الأول من المقرر أربع وحدات تتكون الوحدة الأولى المخصصة لمجال الرسم من الموضوعات التالية:

• **الموضوع الأول : البيوت التراثية .**

• **الموضوع الثاني : دورق الماء .**

• **الموضوع الثالث : الفن والحياة الاجتماعية .**

وقد روعي في تصميم هذه الوحدة تكامل الخبرة واستمراريتها وانتقالها من مجال لآخر، فمجال الرسم محبوب للطلاب / الطالبات في هذه المرحلة وهو عامل مشترك بين موضوعات الزخرفة والطباعة والتصميم .

وقد بذل الجهد في اختيار المواضيع، وتنوع الأنشطة الإثرائية التي راعت الإمام بالتراث المحلي والفن العالمي .

أما الوحدة الثانية فقد خصصت لمجال الزخرفة وتحتوي على ثلاثة موضوعات على النحو التالي :

• **الموضوع الأول : الأفاريز الزخرفية .**

• **الموضوع الثاني : الألوان في الزخرفة الإسلامية .**

• **الموضوع الثالث : الإطارات والزوايا الزخرفية .**

وقد روعي في هذه الوحدة التعرف على أنماط الزخرفة المختلفة، وذُيِّلَت المواضيع المطروحة بأنشطة فكرية وتطبيقية تساعد الطالب / الطالبة في تطبيق ما تعلمه والاستفادة منه في حياته العملية .

أما الوحدة الثالثة فهي لمجال اشغال النسيج وتتكون من الموضوعات التالية :

• **الموضوع الأول : النسيج الشعبي . . أصالة وجمال .**

• **الموضوع الثاني : القيم الفنية والجمالية للمنسوجات .**

وفي هذه الوحدة تم تقديم معلومات، وأنشطة مفيدة، يرجى منها إثراء خبرات ومعلومات ومهارات الطالب / الطالبة عن عالم النسيج الشعبي، الذي يمثل حرفة وفن شعبي تهدده الصناعات الحديثة بالاندثار . وقد روعي في هذه الوحدة مستوى إدراك الطالب / الطالبة في هذه المرحلة وأهمية تفهم قيمة التراث الفني .



- كما ذُيِّلَت الوحدة بأنشطة فكرية وتطبيقية، من شأنها تنمية مهارات التفكير وإيجاد الوعي بالبعد المهني للحِرَف المختلفة.

الوحدة الرابعة: أشغال المعادن وتتكون من موضوعين على النحو التالي :

• **الموضوع الأول :** التشكيل المباشر بالأسلاك المعدنية.

• **الموضوع الثاني :** مجسّمات جمالية.

وهذه الوحدة تناولت التشكيل بالأسلاك المعدنية وطرق الربط أو الوصل الميكانيكي، وتشكيل المجسّمات الجمالية بواسطة سماكات مختلفة من الأسلاك . بالإضافة إلى الممارسة العملية، هناك أنشطة تذوقية وجمالية مناسبة يستطيع الطالب / الطالبة القيام بها بمفرده أو بمساعدة أحد أفراد عائلته .

• **المشروع الفصلي :** ختمت المواضيع بالمشروع والذي يهدف إلى تنمية المهارات الإبداعية للطالب /ة، بدمج المجالات الفنية التي تم دراستها خلال الفصل الدراسي لعمل تصاميم إبداعية نفعية تعاونية ذات طبيعة تربوية جمالية .

ونجد في الجزء المخصص للجزء الثاني من المقرر خمس وحدات، الوحدة الأولى : مجال الرسم

• **الموضوع الأول :** فن العمارة في بلادي المملكة العربية السعودية .

وفي هذه الوحدة يتم التعرف على فن العمارة بلادي المملكة العربية السعودية، وموارد المباني التقليدية والحديثة، وطرق إنشائها، كما أن هناك أنشطة مفيدة يستطيع من خلالها الطالب /ة القيام بالتخطيط والتصميم المبسط، وتخيل التصميمات المناسبة للمباني الحديثة بشكل إبداعي .

أما الوحدة الثانية فهي لمجال التشكيل بالخزف من الموضوعات التالية :

• **الموضوع الأول :** التلوين بالبطانات الطينية .

• **الموضوع الثاني :** أساليب الزخرفة بالبطانات وطرق تجفيفها .

وفي هذه الوحدة مواضيع إثرائية عن البطانات الطينية وطرق الزخرفة بها، تزيد عن تلك التي درستها في حصص التربية الفنية، كما أن هناك أنشطة مفيدة تستطيع الأسرة بكاملها الاستفادة منها .

وفي هذه الوحدة مواضيع إثرائية عن البطانات الطينية وطرق الزخرفة بها، تزيد عن تلك التي درستها في حصص التربية الفنية، كما أن هناك أنشطة مفيدة تستطيع الأسرة بكاملها الاستفادة منها.

الوحدة الثالثة: مجال أشغال المعادن.

• الموضوع الأول: التلبيس بالآيتان.

الوحدة الرابعة: مجال أشغال الخشب، واحتوت على موضوعين على النحو الآتي:

• الموضوع الأول: الحفر على الخشب.

• الموضوع الثاني: إطار مبتكر بالوصلات والتعاشيق الخشبية.

وفي هذين الموضوعين الكثير من الأنشطة، التي سوف تثري - بإذن الله - ثقافة الطالب/ة عن عالم الخشب والنجارة، ولا سيما الحفر والحز على الأخشاب اللينة، وإنتاج أعمال نفعية وجمالية، بعمل إطارات مبتكرة والتعرف على الوصلات الخشبية ووظيفة كل منها مما يثري خبرات الطالب/ة.

الوحدة الخامسة: مجال الطباعة.

• الموضوع الأول: طباعة العقد والصبغة.

وتتناول طباعة الباتيك بواسطة الربط والعقد، وأساليب الصبغة الفنية، وتوظيف ذلك في إنتاج تكوينات جمالية بواسطة طباعة العقد. يستطيع الطالب/ة أيضًا أن يتعرف على نبذة تاريخية عن نشأة هذا الفن الجميل وتطوره، وعن الخامات والأدوات المستخدمة فيه، وعن جماليات هذا الفن وانتشاره في دول العالم.

إن هذه الوحدات عن مجالات التربية الفنية المختلفة، سوف تقدم جميعها بُعدًا إثرائيًا لم يسبق أن تعلمه الطالب/ة، وتمثل خبرات جديدة ومعلومات إضافية وتطبيقات عملية وأنشطة إثرائية لتعميق الخبرات والمفاهيم التي سبق تعلمها.

• المشروع الفصلي: ختمت مواضيع الفصل بالمشروع الفصلي والذي يهدف إلى تنمية المهارات الإبداعية

للتدرب/ة، بدمج المجالات الفنية التي تم دراستها خلال الفصل الدراسي لعمل تصاميم إبداعية نفعية تعاونية ذات طبيعة تربوية جمالية.

وفي الختام نسأل الله الكريم أن ينفع طلابنا وطالباتنا بهذا الجهد الذي يهدف إلى تحسين تعلمهم وممارستهم لمجالات التعبير الفني المختلفة إنتاجًا واستجابة.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.



تعليمات السلامة

في غرفة الصف

- أتبع تعليمات السلامة دائماً، وخصوصاً عندما أرى إشارة احذر «  »
- ارتدي المعطف الواقي لحماية ملابسك من الألوان وسوائل التنظيف.
- أصغي جيداً لتوجيهات السلامة الخاصة من معلمي / معلمي.
- احذر عند استخدام الأدوات الحادة مثل المقص والمشرط وآلات القطع، أدوات الحفر على الطين والخشب، أدوات تققيب المعادن والنحاس، وعند استخدام المواد الحارقة كالمنظفات وغيرها.
- أطلب مساعدة معلمي / معلمي عند استخدام أجهزة التسخين أو الصمغ الحراري.
- لا استخدم المطرقة أو المنشار إلا بإشراف معلمي / معلمي.
- أحرص على التهوية الجيدة مثل فتح النوافذ وباب الفصل عند العمل بالمواد ذات الرائحة النفاذة.
- ارتدي القفازات الواقية عند التعامل مع السائل والألوان والخامات الفنية والأدوات الحادة، وأقوم بغسل يدي بعد كل نشاط.
- أحافظ على نظافة وترتيب المكان بعد الانتهاء من العمل الفني.

في المنزل

- أقوم بتنفيذ أعمالي الفنية تحت إشراف والدي / والدي أو أحد أفراد الأسرة المسؤولين.

أكون مسؤولاً

أحرص على الابتعاد عن زملائي عند القيام بعملية تتطلب استخدام أدوات حادة وأتعاون مع زملائي في تنفيذ الأعمال الفنية وأعامل الجميع باحترام.

أهداف التربية الفنية للمرحلة المتوسطة

- ١ - إنتاج عمل فني من البيئة المحلية باستخدام ألوان الأكريليك والألوان الزيتية .
- ٢ - إنتاج عمل فني باستخدام العجائن الورقية .
- ٣ - إدراك دور الرمز في الأعمال الدعائية .
- ٤ - إنتاج رسومات فنية باستخدام خامات متعددة .
- ٥ - إبراز بعض القيم الفنية الجمالية والنفعية في بعض الأعمال الفنية المجسّمة والمسّطحة .
- ٦ - التحدث عن بعض الأعمال الفنية من التراث الإسلامي في العصر التيموري وإبراز معنى المنمنمات في تلك الأعمال .
- ٧ - إدراك بعض الخصائص التشكيلية للخط العربي .
- ٨ - تصميم وحدة زخرفية تجمع نوعين من أنواع الزخرفة الإسلامية .
- ٩ - كتابة وصف فني لأعمال زخرفية .
- ١٠ - القدرة على الإمام بالعديد من المصطلحات وتوظيفها عند الكتابة والتحدث عن مجال الخزف .
- ١١ - الوعي بالبعد المهني والعائد الاقتصادي الممكن من مجال الخزف .
- ١٢ - إدراك العلاقة بين مجال الخزف وغيره من مجالات المواد الدراسية الأخرى، كالعلوم على سبيل المثال .
- ١٣ - الإمام بخصائص بعض الخامات المستخدمة في أشغال النسيج .
- ١٤ - الإمام ببعض المصطلحات المستخدمة في أعمال النسيج، والقدرة على توظيفها عند التحدث عن هذا المجال .
- ١٥ - إنتاج عمل نسجي بسيط على النول الشبكي .
- ١٦ - الوعي بالبعد المهني والعائد الاقتصادي الممكن من مجال النسيج .
- ١٧ - الإمام بخصائص بعض الخامات المستخدمة في الطباعة .
- ١٨ - الإمام ببعض مصطلحات الطباعة .
- ١٩ - الطباعة بطريقتي العزل والشمع والتمييز بينهما .



- ٢٠ - الطباعة بطريقة الشاشة الحريرية .
- ٢١ - المقارنة بين الأعمال المطبوعة وفق المعايير الفنية .
- ٢٢ - اكتساب القدرة على التشكيل بالسلك ، وتعلم طرق الوصل الميكانيكية .
- ٢٣ - القدرة على توظيف الأدوات البسيطة التي تُستخدم لتفريغ النحاس الأحمر .
- ٢٤ - التمكن من طلاء المعدن المسطح أو الجسم بالمينا الباردة .
- ٢٥ - اكتساب مهارة استخدام خامات التعتيق .
- ٢٦ - التمكن من عمل تصاميم زخرفية لحلي مستلهمة من التراث الشعبي .
- ٢٧ - التمكن من التشكيل بالسلك ، وطرق الربط الميكانيكية بواسطة السلك المرن .
- ٢٨ - الوعي بالبعد المهني والعائد الاقتصادي الممكن من مجال أشغال المعادن .
- ٢٩ - اكتساب مهارة استخدام طرق تشكيل القشرة ولصقها بواسطة الغراء والتفعيل الحراري .
- ٣٠ - اكتساب مهارة استخدام منشار الأركيت في تفريغ الزخارف على الأبلكاج اللين .
- ٣١ - التمكن من عمل مجسمات بطريقة الوصل الكيميائي (الغراء والوسائل الأخرى) .
- ٣٢ - التمكن من وصف وتحليل القيم الجمالية في أعمال النحت الخشبي .
- ٣٣ - القدرة على استخدام آلات الحرق البسيطة على أنواع الخشب المناسب للحرق .
- ٣٤ - الوعي بالبعد المهني والعائد الاقتصادي الممكن من مجال أشغال الخشب .
- ٣٥ - إدراك القيم الفنية لبعض الخامات .
- ٣٦ - المقارنة الفنية والجمالية بين عمليتين .
- ٣٧ - تحديد أهم السمات الفنية لعمل فني من إحدى الحضارات .
- ٣٨ - إنتاج عمل فني باستخدام خامة البلاستيك المستهلك .
- ٣٩ - إدراك خصائص البلاستيك التشكيلية، وإمكاناته الفنية، والأدوات المناسبة للتشكيل به .

أهداف التربية الفنية للصف الأول المتوسط

- ١ - تنفيذ عمل فني باستخدام ألوان الأكريليك وبمواضيع من البيئة المحلية.
- ٢ - تنفيذ عمل فني باستخدام العجائن الورقية وإحداث ملامس متنوعة.
- ٣ - تمييز الاتجاهات والأساليب المعاصرة من أعمال فنية تعرض على الطالب / الطالبة.
- ٤ - الربط بين الفنون القديمة والفنون المعاصرة فيما يتعلق بأساليب التنفيذ للعمل الفني.
- ٥ - إدراك بعض الرموز البصرية في الإعلانات.
- ٦ - تصميم إطار زخرفي وفق القواعد الزخرفية - التي اكتسبها الطالب / الطالبة - ويلونسه.
- ٧ - التحدث عن القيم الفنية والجمالية الزخرفية في العمل.
- ٨ - الإلمام بطرق حرق الأعمال الخزفية المنتجة.
- ٩ - الإلمام بأنواع وخصائص الأفران الخاصة بحرق الأعمال الخزفية.
- ١٠ - إنتاج عمل خزفي وتجفيفه وحرقة بإحدى الطرق المناسبة.
- ١١ - تحديد إحدى القيم الفنية والجمالية في العمل.
- ١٢ - شرح طريقتين من طرق الطباعة بالربط.
- ١٣ - تعداد خصائص الصبغات المستخدمة في الطباعة.
- ١٤ - إحداث تأثيرات لونية جميلة بالطباعة بالربط.
- ١٥ - التحدث عن أهمية القيم الجمالية في العمل.
- ١٦ - التمكن من التشكيل بالسلك وطرق الربط الميكانيكية بواسطة السلك المرن.
- ١٧ - القدرة على الطلاء بالملينا الباردة على الأسطح المعدنية المستوية.
- ١٨ - إدراك الخصائص التشكيلية للمعدن.
- ١٩ - القدرة على التمييز بين الأخشاب الطبيعية والأخشاب الصناعية واللدائن الصناعية.
- ٢٠ - التعرف على الأدوات المناسبة لسن الطالب / الطالبة والتي تُستخدم للتحكم في خامه الخشب.
- ٢١ - القدرة على لصق قطع مختلفة من الأخشاب مع بعضها بواسطة التعشيق البسيط.
- ٢٢ - التحدث عن القيم الجمالية في الأعمال الخشبية المحفورة من التراث الشعبي.



الجزء الأول من المقرر

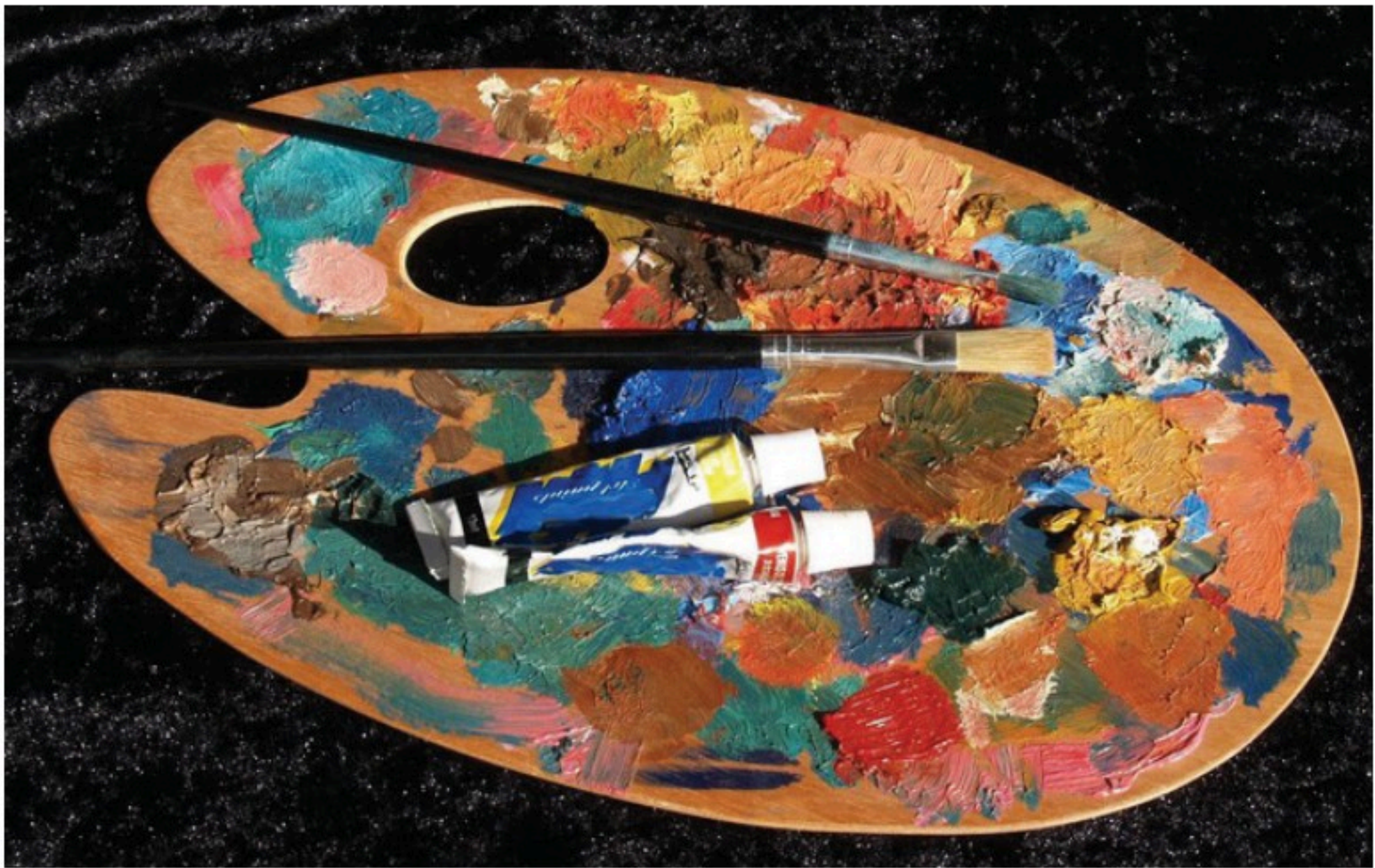


المحتويات

الصفحة	الموضوع
الوحدة الأولى : مجال الرسم	
١٦	الموضوع الأول : البيوت التراثية
٢٤	الموضوع الثاني : دورق الماء
٢٩	الموضوع الثالث : الفن والحياة الاجتماعية
٣٢	تقويم الوحدة
الوحدة الثانية : مجال الزخرفة	
٣٨	الموضوع الأول : الأفاريز الزخرفية
٤٣	الموضوع الثاني : الألوان في الزخرفة الإسلامية
٤٧	الموضوع الثالث : الإطارات والزوايا الزخرفية
٥٦	تقويم الوحدة
الوحدة الثالثة : مجال النسيج	
٦٠	الموضوع الأول : النسيج الشعبي أصالة وجمال
٦٨	الموضوع الثاني : القيم الفنية والجمالية للمنسوجات
٧٤	تقويم الوحدة
الوحدة الرابعة : مجال أشغال المعادن	
٧٨	الموضوع الأول : التشكيل المباشر بالأسلاك المعدنية
٨٦	الموضوع الثاني : مجسمات جمالية .
٩٣	تقويم الوحدة
المشروع الفصلي	
٩٦	أهداف المشروع الفني
٩٧	المشروع الفني
٩٨	المصطلحات
٩٩	فهرس الأشكال

الوحدة الأولى

مجال الرسم



نتوقع من الطالب / الطالبة في نهاية الوحدة :

- ١ معرفة إنتاج لوحات فنية باستخدام ألوان الأكريليك مع التأكيد على أساليب استخدام الفرشاة .
- ٢ استخدام العجائن الورقية لإحداث تأثيرات ملمسية متنوعة وتلوينها بالألوان الزيتية .
- ٣ مناقشة أعمال فنية معاصرة من الفن السعودي والعربي والعالمي للتعرف على الأساليب والاتجاهات المختلفة في المهارات المقدمة .
- ٤ استعراض بعض الأعمال من الحضارات القديمة ومعرفة طرق التنفيذ المختلفة .
- ٥ فهم دور الفن في الحياة اليومية من خلال دراسة الرموز في نماذج من الإعلانات المعاصرة .

الوحدة الأولى: مجال الرسم

مواضيع مجال الرسم:

- الموضوع (١) : البيوت التراثية .
- الموضوع (٢) : دورق الماء .
- الموضوع (٣) : الفن والحياة الاجتماعية .



البيوت التراثية

الوحدة الأولى الموضوع الأول



الشكل (١)

كان الآباء والأجداد يعيشون في بيوت لها خصوصيتها ولها تصميمها الذي يتواءم مع طبيعة المملكة العربية السعودية الصحراوية، وأصبح لكل مدينة من مدن المملكة خصوصية في تصميم مبانيها سواء في البناء أو في الخامة المستخدمة حتى أصبحت للعمارة التقليدية التراثية قيم يدركها كل من يتناول هذه البيوت بالبحث والتمحيص والمتابعة ويدرك ما تتمتع به من قيم فنية وجمالية (الشكلان ١، ٢).

ففي نجد والمنطقة الوسطى مثلاً كانت الخامة الأساسية المستخدمة لتنفيذ البيوت من مادة الطين كمادة أساسية، وكذلك اللبن وأخشاب الأثل وجذوع النخل والأعمدة الحجرية (الشكلان ٣، ٤).



الشكل (٢) البيوت الشعبية في منطقة المربع بالرياض

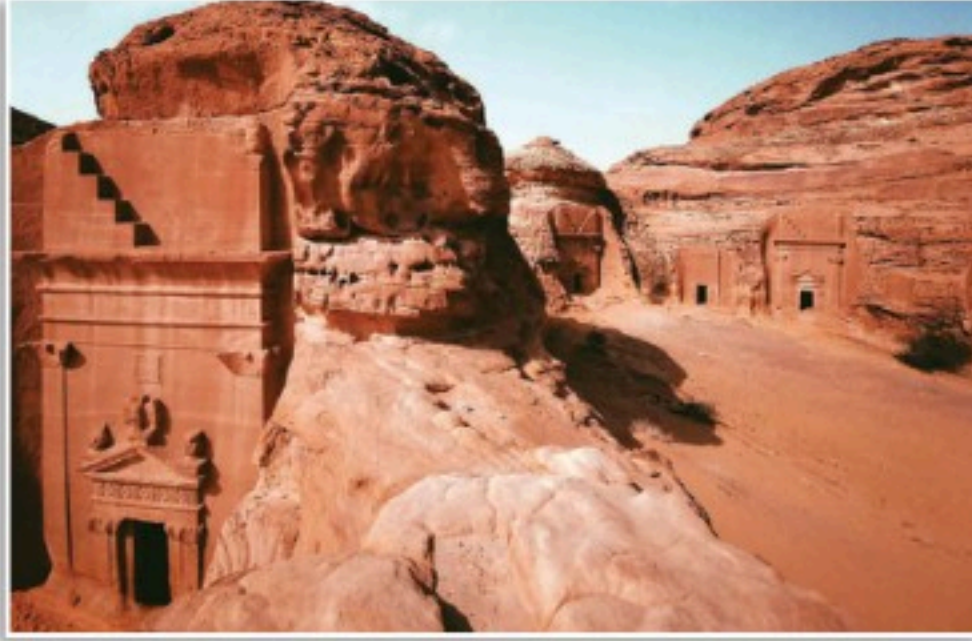


الشكل (٣) البيوت الشعبية في منطقة نجد والمنطقة الوسطى



الشكل (٤)

وفي المنطقة الغربية روعي تنفيذ الرواشين الخشبية ووضعت النوافذ المصممة بشكل يتناسب مع خصوصية الأسرة السعودية، كما روعي في تصميم هذه البيوت التراثية القديمة التهوية الطبيعية وهي من شروط التراث في حين تفتقر البيوت الأسمنتية لهذه الميزة التي كان يحرص عليها الآباء والأجداد، وأصبح ما ينطبق على أجزاء في بلادنا في المنطقة الغربية والمنطقة الوسطى ينطبق على بقية مناطق مملكتنا الحبيبة المملكة العربية السعودية في الشرق والجنوب والشمال أيضاً، وإن كان لكل منطقة بيوت تراثية تتواءم مع طبيعة المناخ وطبيعة المنطقة كما أسلفنا (الشكلان ٥، ٦).



الشكل (٦): بيوت قديمة من محافظة العلا في منطقة الحجر.



الشكل (٥): جدة التاريخية مسجل في قائمة مواقع التراث العالمي منذ العام ٢٠١٤.

وقد أصبح انتشار الطوب (البلك) الأسمنتي بشكل ملحوظ، يهدد تاريخ كل منطقة وطرارها العمراني ووجهها المشرق عبر التاريخ، لهذا فكر عدد من المهتمين والباحثين بضرورة الحفاظ على هذا التاريخ الضارب في جذور المكان من خلال الإبقاء على أجزاء في مناطق المملكة أو أحياء تاريخية تتحدث عن حياة الأجداد وترصد يومياتهم في تلك الحقبة الزمانية، ويكون ذلك عن طريق هيئة التراث التابعة لوزارة الثقافة والتي تتولى مسؤولية تطوير ودعم جهود تنمية التراث الوطني بجميع

أشكاله ومنه التراث العمراني، والحفاظ عليه وحمايته من الاندثار، حيث تم تسجيل ٦ مواقع تراثية في قائمة التراث العالمي لدى منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم (اليونيسكو)، وهي (الحجر- مدائن صالح-، حي الطريف في الدرعية، جدة التاريخية، الفنون الصخرية في منطقة حائل، واحة الأحساء، منطقة حمى في نجران) كما تسعى الهيئة جاهدة لتسجيل المواقع التراثية الأخرى التي تزر بها مملكتنا الحبيبة المملكة العربية السعودية.

يُعنى بهذه المباني أصحاب تخصصات بعينها أبرزهم الباحثون والدارسون في مجالات الآثار والعمارة والاجتماع والدراسات البيئية والتخطيط والتاريخ وأخيراً وليس آخراً الرسم، وهو مجالنا في هذه اللقاءات حيث استطاع الفنان أن يتناول البيوت التراثية في أعماله ولوحاته، كما عبّر عنها بنهجه وأسلوبه الذي تأثر به وأثر فيه، والكيفية التي عبر بها الفنان عن البيوت التراثية في بيئته ومنطقته. ما يزيد جماليات البيوت التراثية منظور الرؤية إليها حيث إن الجهل بقواعد المنظور قد يعرقل القيم الجمالية في الرسم، وأبعاد الأجسام واتجاهاتها تضيف عليها تغييراً يتناسب مع موقع النظر إليها فكلما اقتربنا تكبر، وتزداد صغراً كلما بعدت عن العين.

مفهوم المنظور: هو علم هندسي ينظم الأشكال والألوان والأحجام.. من حيث قربها وبعدها عن عين المشاهد، ويعتمد على قواعد منها خط الأفق ونقطة التلاشي.

الخامات

استخدم الفنان في رسم لوحاته وتعبيراته عن البيوت التراثية ومواضيعه المختلفة العديد من الخامات اللونية منها ألوان الإكريليك ولتعريف هذه الألوان يمكن أن نوجزها في التالي:

ألوان الإكريليك: هي ألوان على شكل وهيئة أنابيب تعالج بواسطة الماء والفرشاة، ومن مميزات هذه الألوان أنها سريعة الجفاف، ومن الممكن أن نلّون بها عدة طبقات فوق بعضها البعض، وهي مقاومة بشكل جيد للظروف المناخية، وعادة ما تستخدم على أسطح مختلفة ومتباينة، مثل الورق والقماش والخشب والبلاستيك.

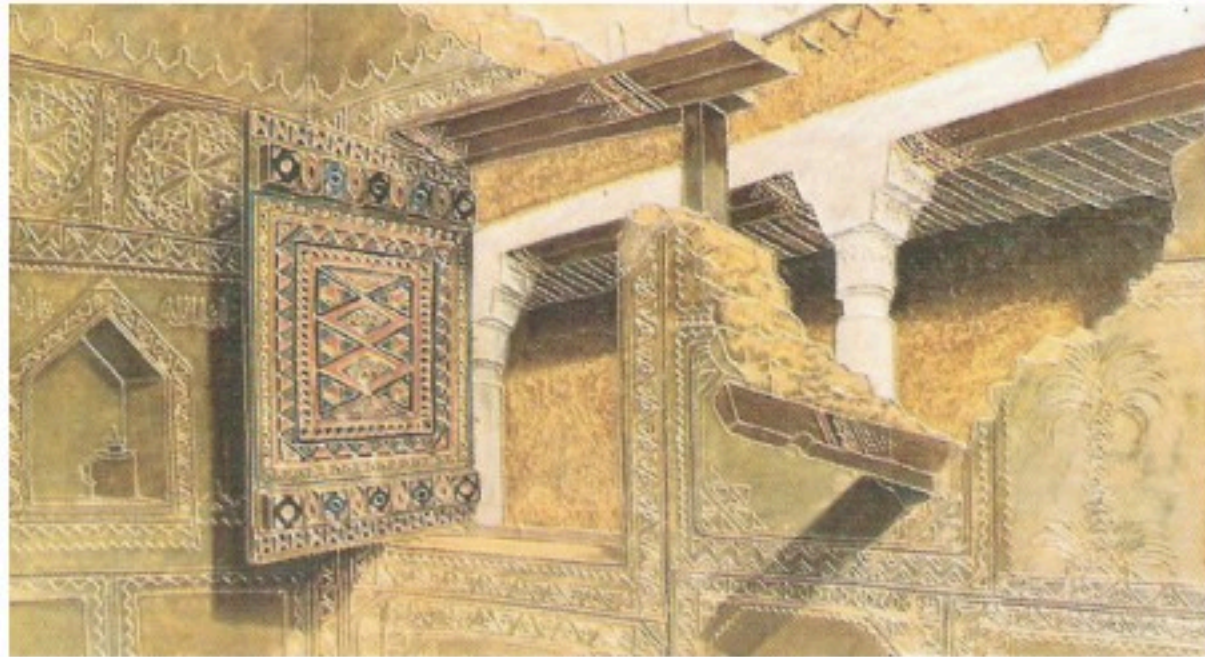
الأدوات

صحن الألوان : (البالته palette) وهو عبارة عن مسطح خشبي ، أو بلاستيكي يمزج عليه اللون قبل وضعه على اللوحة مباشرة .

الفرشاة : هي التي بواسطتها نلون اللوحة الفنية وهي عبارة عن ساعد خشبي مصنوع من شعر الحيوان (الذئب والسنجاب وغيرهما) .



الشكل (٧)
لوحة للفنان « علي الرزق »



الشكل (٨)
لوحة للفنان « علي الرزق »

أدوات الرسم



الشكل (١٠): ألوان زيتية.



الشكل (٩): ألوان إكريلك.



الشكل (١٢): قلم رسم.



الشكل (١١): أنواع مختلفة من الفرش.



الشكل (١٤): حامل رسم.



الشكل (١٣): لوحات كانفس.



نشاط (١)

حدد إلى أي من مناطق المملكة العربية السعودية تنتمي هذه المعالم والصور للبيوت التراثية ؟

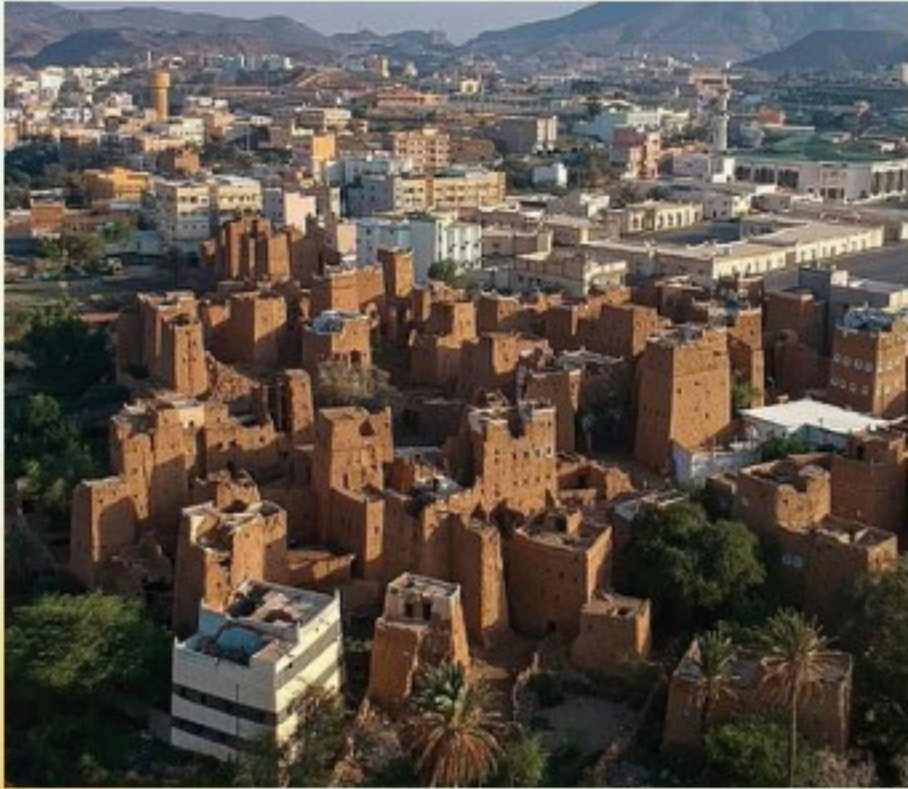


(سوق المجلس) للفنان نادر العتيبي

()



()



()



()

نشاط (٢)

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

* حل ألوان الإكريليك وتجهيزها للاستخدام يتم إضافة :

١ - الماء Water . ٢ - الزيت Oil . ٣ - التربينتين Turpentine .

* يقصد بالوسيط في اللون :

١ - الأداة المضافة لحل اللون . ٢ - سكين الرسم .

٣ - الألوان الموجودة في منتصف اللوحة .

نشاط (٣)



نستنتج الجماليات الموجودة في الصورة ، ثم نعبر لفظياً عن مشاهداتنا وانطباعاتنا عن هذه المنازل والبيوت الشعبية من ناحية التنسيق والألوان وجماليات التوزيع .

الشكل (١٥) تجاور بيوت تراثية في عسير، جنوب المملكة العربية السعودية

نشاط (٤)

* مستعيناً بأحد مصادر التعلم (مطبوعات - كتب - مواقع إلكترونية)
ابحث /ي عن موضوع يتعلق بمحافظة العلا التاريخية متضمناً صوراً
تراثية (مباني - بيئة طبيعية) ، ثم نفذها باستخدام ألوان الأكريلك .



طرق الماء

الوحدة الأولى الموضوع الثاني

كان الآباء والأجداد يجدون مشقة في الحصول على الماء، وكانت أساليبهم بدائية في طرق الحفاظ على هذه النعمة التي قال الله تعالى عنها في محكم كتابه العزيز ﴿أَوَلَمْ يَرِ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾﴾ [الأنبياء: ٣٠]، وقد كانوا يحرصون على منبع المياه الصافي لإدراكهم أهمية الماء بالنسبة للإنسان، ولهذا السبب تدرجت أساليب وطرق حفظ الماء في أماكن مخصصة يمكن الرجوع إليها والشرب منها بكل يسر وسهولة، حتى يسر الله سبحانه وتعالى أن توصلوا إلى تصميم الأنية الخزفية ودورق الماء أو (الشربة) كما يُسمى في بعض المناطق، وهذه الأنية الخزفية عبارة عن مكان تجمع فيه المياه وهي مصنوعة من الطين العادي، ثم يتم تصفيتها من الماء تماماً ويكون ذلك بحرق الأنية في أفران متخصصة تساهم في تبخر المياه من بين جزيئات الطينة المستخدمة للأنية، ومن ثم تكون جاهزة لحفظ الماء وتمنحه نقاء وبرودة تساهم في تلطيف الجو وتقديم الماء البارد النقي.

يساهم تصميم الأنية والدورق الأنيق في انسيابية وتدفق الماء بشكل سلس بحيث يظهر رأس الأنية كأقل أجزائها تقارباً، وذلك لحفظ الماء من التدفق الزائد، وفي أسفل العنق يزداد الحجم والمساحة وذلك لإبقاء أكبر قدر من الماء في بطن الأنية.



الشكل (١٦): صور توضح كيفية صنع الأنية ودورق الماء من الطين.



الشكل (١٨) : مجسم جمالي لمجموعة من الدوارق في ميدان مكة المكرمة



الشكل (١٧) : مجسم جمالي لمجموعة من الدوارق في ميدان زمزم



الشكل (١٩) : توظيف التراث المتمثل في الدوارق من تصاميم الفنانين

الملاصق في العمل الفني :

نقصد بالملاصق في اللوحة أن يكون هناك تكوين وإقحام لمتناقضات على سطح اللوحة بأكثر من خامة ولكل خامة، مميزات وخصائص تختلف عن الأخرى، ومن خلال هذا التجانس تبرز الملاصق، مثال ذلك أن يلوّن الفنان لوحته بألوان الإكريليك ويضيف إليها نشارة الخشب أو الرمل أو المعاجين بأنواعها (الورقية والعادية) أو الخيش.. إلخ. حينها تبرز أجزاء هذه الإضافات على سطح اللوحة وتعطي أبعاداً وانطباعات جمالية أنيقة تزيد من القيمة الجمالية للوحة.

اللون :



الشكل (٢٠) : لوحة للفنان السعودي محمد الشهري، استخدم مجموعة من الملابس على سطح اللوحة

يعد اللون من أهم عناصر العمل الفني، وهو الصفة التي يحملها الشكل وتميزه عن غيره؛ نتيجة وقوع الضوء عليه، وهو عبارة عن موجات ضوئية « كهرو مغناطيسية » تدركها العين البشرية بترددات مختلفة تسمى « الطيف المرئي ».

يعتبر بعض الفنانين أن مفهوم اللوحة يختلف عن مفهوم العمل الفني، ومفهوم اللوحة لديهم هو العمل الذي يعلق على الحائط ويكون بخامة لونية محددة (إكريليك أو زيتي)، بينما العمل الفني يحتمل إمكانية غير الحائط ويتكون من مواد وخامات متنوعة ومتفاوتة الخصائص.

كيف نصنع عجينة الورق؟

عجينة الورق تعتبر بديلاً جيداً للصصال والطين لبعض الخصائص التشكيلية وهي في متناول اليد وسهلة التحضير وكل ما تحتاجه لإعداد العجينة الورقية، هو ورق ممزق إلى قطع صغيرة + الماء + غراء خشب أو نشا، ولتحضير العجينة الورقية بالطريقة المثالية اتبع الخطوات التالية:

احضر الأدوات المكونة من (وعاء للماء + جالون ماء + ورق ممزق إلى أجزاء صغيرة + غراء خشب أو نشا + غطاء اليد أو قفاز + فرش مقاس كبير + لوح كانفس أو أبلكاش). الآن قم بوضع الورق الممزق في الوعاء ثم اسكب جالون الماء حتى تغمر الورق تماماً بالماء، ثم بعد ذلك اترك الورق يتشبع بالماء لمدة من ٦ إلى ١٠ ساعات متواصلة ثم اعجن الورق بعد هذه المدة بيديك أو بواسطة عصا خشبية أو خلاط حتى تظهر لك عجينة الورق جاهزة وتشبه العجينة التقليدية، وبإمكانك أن تضيف عليها غراء الخشب حتى تكون قابلة أن تتماسك على سطح الكانفس بشكل أفضل وامتزجها معاً، ثم بعد ذلك قم بتحديد الأجزاء في لوحك الكانفس التي تريد أن تبرز بعض الملابس على بعض الأجزاء منها، وافرداها بواسطة سكين الرسم، ثم اتركها حتى تجف. يمكنك الآن أن ترسم على هذه اللوحة مباشرة بواسطة ألوان الإكريليك وليكن الموضوع هو ما تناولناه أعلاه (دورق الماء)، حينها تجد أن دورق الماء المرسوم على لوحك قد ظهر بشكل أنيق وبه ملابس متنوعة وانعكاسات أكثر من رائعة لتجانس الخامات وتوافقها.

خطوات تنفيذ وتجهيز عمل عجينة الورق :



الخطوة (٢) : سكب الماء في صحن .



الخطوة (١) : تحضير الأدوات « غراء، شرائح، ورق، فرش، جالون ماء » .



الخطوة (٤) : الضغط على شرائح الورق وعجنها بواسطة اليد .



الخطوة (٣) : وضع شرائح الورق في الماء وتركها لمدة (٦) ساعات .



الخطوة (٦) : فرد العجينة على سطح أهلكاش لإحداث ملامس على السطح .



الخطوة (٥) : بعد سكب الماء خارج الصحن يتم وضع الغراء الأبيض حتى تصبح عجينة متماسكة .



الشكل (٢١) لوحة من عجينة الورق .



الخطوة (٧) : البدء في تلوين رسم أشكال أوان خزفية على عجينة الورق .

لقد وُجدت أنواع عديدة من العجائن تحمل العديد من المسمّيات. مثل هذه العجائن: (عجينة الورق وهي ما يهتمنا في درسنا الآن، وعجينة الصمغ، وعجينة الملح، وعجينة السيراميك... إلخ).
إذاً استخدمنا أكثر من خامّة متنوعة ومختلفة لتنفيذ لوحة فنية أو عمل فني ولتكن مثلاً هذه الخامات (خامّة ألوان الإكريليك وخامّة الخيش وخامّة الجبس) فإن هذه اللوحة يمكن أن نطلق عليها لوحة فنية ذات.... (ذات ملمس واحد فقط – ذات ملمس – دون ملمس).

نشاط (١)

نصفُ خطوات كيفية إعداد عجينة مختلفة وبخامّة مختلفة وذلك لإعداد وتنفيذ لوحة فنية بخلاف العجينة الورقية التي تناولناها في الدرس، ونجرب ذلك عملياً في منزلنا.



الوحدة الأولى الموضوع الثالث

الفن والحياة الاجتماعية

يلعب الفن دوراً مهماً في التفاعل مع قضايا المجتمع، وذلك بتسجيلها تارة وبالتعبير عنها تارة أخرى. وتأخذ أشكال التعبير عن قضايا المجتمع أنماطاً متعددة، حسب نمو وتطور أساليب التعبير الفني وبما يتوافق مع ثقافة المجتمع والفترة التي يمر بها، بما فيها من تقلبات سياسية واجتماعية وفكرية. وعندما ننظر إلى المنمنمات التي رسمها الرسام الشهير يحيى بن محمود الواسطي شكل (٢٢)، نجدها تعبر عن تلك الفترة التي عاش فيها المجتمع المسلم من استقرار وازدهار لنوع من الأدب عُرف بفن المقامة.



الشكل (٢٢): منمنمة المقامة السابعة للفنان المسلم يحيى بن محمود الواسطي، تمثل المنمنمة السابعة من مقامات الحريري ٦٣٤هـ.

والمقامة هي عبارة عن حكاية يرويها راو عن أبطال قصة ما. ومقامات الحريري التي رسم الواسطي منمنماتها عام ٦٣٤هـ (المنمنمة هي عبارة عن صورة دقيقة لتزيين الكتب) هي مخطوطة بها أكثر من مائة منمنمة توضح الحكايات التي يرويها الحارث بن همام عن حيل أبي زيد السروجي ونوادره، حيث تمثل كل منمنمة مقامة من المقامات المائة، وتعبر عن جزء مهم من الحكاية. وتوجد نسخة من هذه المخطوطة بالمكتبة الأهلية بباريس ولا ريب أن تلك القصص والرسومات المصاحبة لها تعطي فكرة واضحة عن نمط الحياة الاجتماعية في ذلك العصر بما فيه من عادات وتقاليده وأشكال الملابس والحلي.

ابحث عبر مصادر
المعرفة المتاحة لديك عن
الفن الشعبي (Pop Art)
لتلاحظ مميزات الأعمال
الفنية التابعة لهذا الفن
ومدى ارتباطه بفنون
الدعاية والإعلان .

وإذا نظرنا إلى الفن في القرن العشرين نجده تأثر وأثر في نمط الحياة الاجتماعية، فمع انتشار ما عُرف بالثقافة الجماهيرية التي تمثلت في ازدهار وسائل الطباعة والإعلان الملونة، والتوسع في فن تغليف المنتجات والسلع المختلفة، بالإضافة إلى ما جلبته وسائل الاتصال المعاصرة من صور ومشاهد للأحداث اليومية، بدأ الفنان بالتساؤل عن طبيعة الفن وماهيته ومصادر اشتقاقه، وعن فكرة التفريق بين الفن الرفيع والفن الشعبي بمعنى الذي يأخذ شعبيته من حياة الناس وذوقهم العام . ونشأ اتجاه في الفن عُرف بالفن الشعبي (بوب آرت) . والفن الشعبي هو حركة نشأت في الستينيات الميلادية من القرن العشرين في كل من بريطانيا وأمريكا ثم انتشرت في أنحاء العالم .

وقد اتخذ هذا الاتجاه من أساليب الإشهار عن السلع وفنون الدعاية والإعلان ووسائل الاتصال الشعبية مادة للتعبير الفني ، فجاءت أعماله متوافقة مع هذه الفكرة .

نشاط (١)

١ رسم المنمنمة عدد من الفنانين في العصور الإسلامية ، دون أسماء أشهر فناني رسم المنمنمات واستشهد بأهم إنتاجاتهم الفنية .

نشاط (٢)

خدم الفن أغراضاً اجتماعية ، حسب طبيعة الفترة والسياسي الاجتماعي ، واتضح ذلك في منمنمات المقامة السابعة للفنان الواسطي ، تأملها واكتب نقداً فنياً تفصيلياً عنها .



الشكل (٢٣) : منمنمة المقامة السابعة للفنان المسلم يحيى بن محمود الواسطي ، تمثل المنمنمة السابعة من مقامات الحريري ٦٣٤ هـ.

تقويم الوحدة :

السؤال الأول :

اختر الاجابة الصحيحة :

– حل ألوان الإكريلك وتجهيزها للاستخدام يتم إضافة :

١ الماء ٢ الزيت ٣ التريتين

– يقصد بالوسيط في اللون :

١ الأداة المضافة لحل اللون .

٢ سكين الرسم .

٣ الألوان الموجودة في منتصف اللوحة .

السؤال الثاني :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

أ – ورق الماء يصنع من الطين العادي . ()

ب – يعتبر اللون في اللوحة هو أساس العمل الفني . ()

ج – اللون البرتقالي أحد الألوان الأساسية . ()

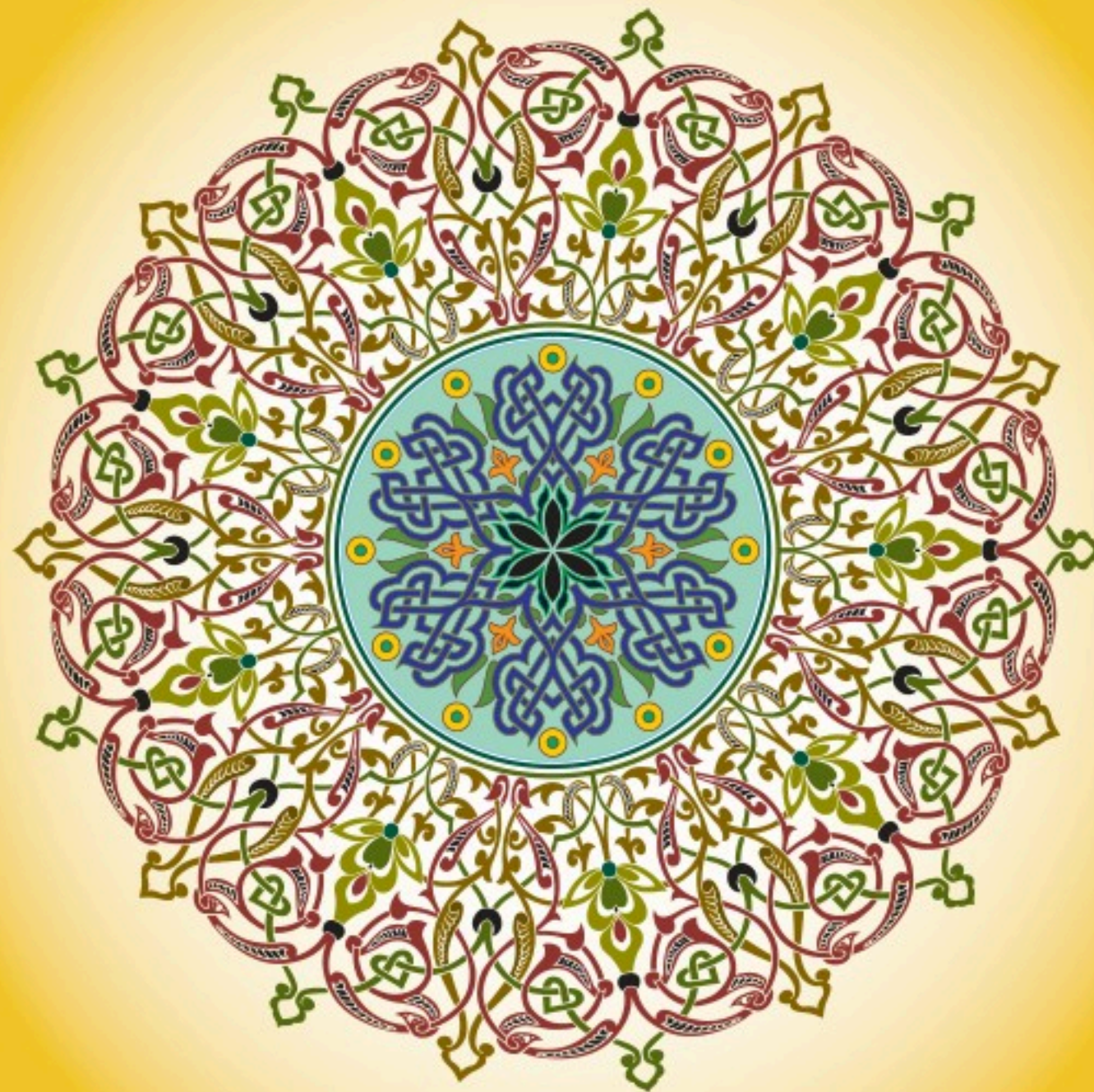
السؤال الثالث :

ماذا نعني بهذه المصطلحات :

- ١ المنمنمة :
- ٢ الملامس في العمل الفني :
- ٣ البوب آرت :
- ٤ ألوان الإكريليك :

الوحدة الثانية

مجال الزخرفة



نتوقع من الطالب / الطالبة بعد نهاية الوحدة:

- ١ تحليل القيم الفنية في صور النماذج الزخرفية المعروضة.
- ٢ التعرف على بعض قواعد زخرفة الأطر (الأشرطة).
- ٣ تصميم إطار (شريط) زخرفي ملوّن (لونين) بأحد أنواع الزخارف الإسلامية، وفق القواعد الزخرفية التي تعلمها.
- ٤ تحليل القيم الجمالية الزخرفية في الأعمال المنجزة.

الوحدة الثانية: مجال الزخرفة

مواضيع مجال الزخرفة :

- الموضوع (١) : الأفاريز الزخرفية .
- الموضوع (٢) : الألوان في الزخرفة الإسلامية .
- الموضوع (٣) : الإطارات والزوايا الزخرفية .

الأفاريذ الزخرفية

الوحدة الثانية الموضوع الأول

المقدمة

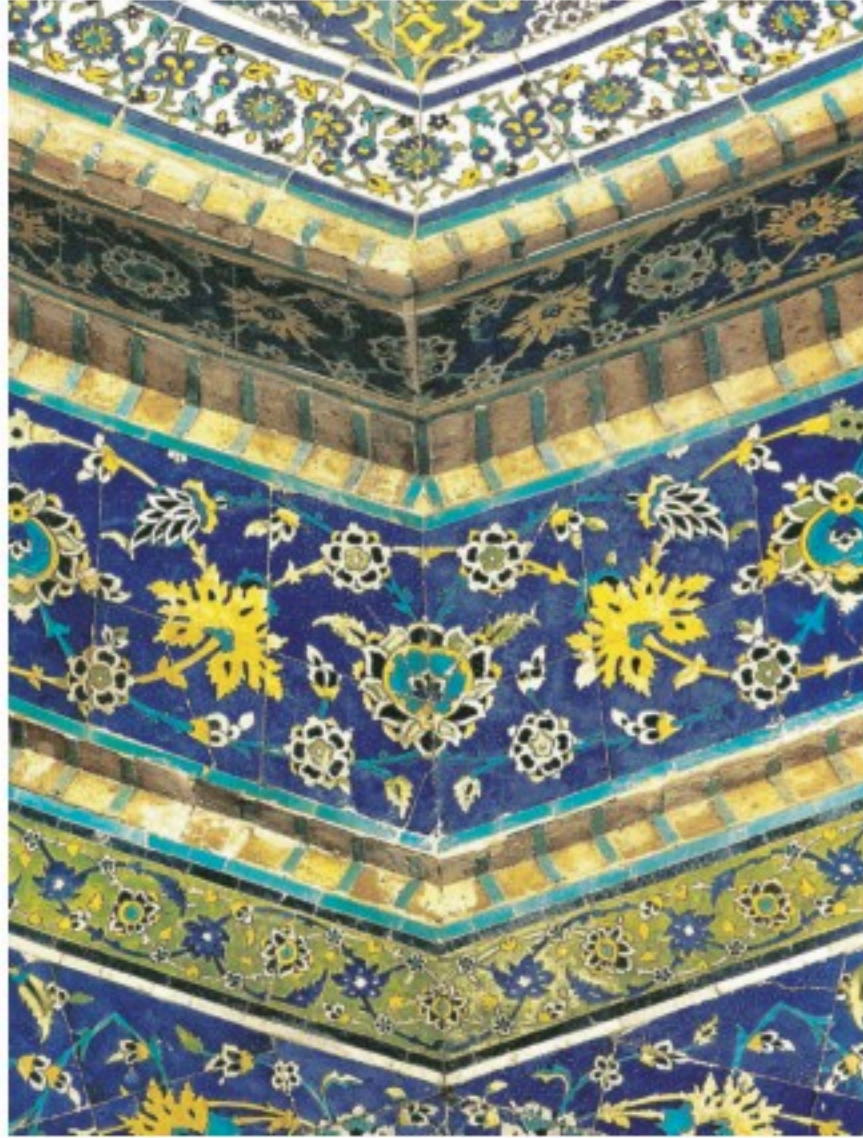
تركت لنا الحضارة الإسلامية تراثاً هائلاً من الفنون الزخرفية، مما أدى إلى تنوعها وتنوع مصطلحاتها ومفاهيمها الفنية، وتعتبر الأفاريذ من الأساليب الزخرفية التي لعبت دوراً هاماً في الجوانب التزيينية والتجميلية لكثير من المجالات العملية وعلى وجه الخصوص في مجال العمارة.

ما هو الإفريز؟

هو شريط زخرفي يحيط بالعقود أو بأعلى الجدار الخارجي وقد يبرز عنه ويخفف سقوط المطر عليه، أو بأعلى حيطان الغرف، أو مجموعة شرفات مسننة تحيط بأسوار المساجد والقصور.

استخدامات الإفريز

- على الحوائط والجدران - الشكل (٢٤).
- على الأواني والفوانيس - الشكل (٢٥).
- الأسطوانية - الشكل (٢٦).
- على أكتاف وجوانب الأعمدة - الشكل (٢٧).
- على أسوار المساجد والقصور.



الشكل (٢٤) أفاريذ من مسجد أنشئ عام ١٦٢٧هـ ويظهر فيه استخدام اللون الأزرق الصريح والأزرق السماوي والفسطقي والأصفر الليموني.



الشكل (٢٥) : فانوس نحاسي مطعم بالذهب في مسجد بدمشق من القرن التاسع عشر.

الشكل (٢٧): جدار من
الفسيفساء لأحد الأعمدة
بمدرسة العطارين بمدينة فاس
بالمغرب، أنشئت عام ١٣٢٥هـ.



الشكل (٢٦): شمعدان زجاجي، أسطواناني الشكل،
صنع عام ٥٣٨/٦٣٨.



تحليل فني لإفريز على عمود المسجد الحرام من العهد العباسي : الجانب التاريخي :

دخل على المسجد الحرام الكثير من مشاريع التوسعة، بدأت منذ عهد الخلفاء الراشدين، من عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه، مروراً بالأُمويين والعباسيين إلى يومنا هذا في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز. وفي عهد الخليفة العباسي محمد المهدي أمر بتوسعة الحرم المكي الشريف مرتين سنة ١٦١هـ وسنة ١٦٤هـ، وبعد التوسعة في سنة ١٦٧هـ أمر بإقامة أسطوانتين علماً لطريق رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي سلكه بعد الانتهاء من الطواف إلى الصفا ليتأسى به حجاج بيت الله وعُماره، فوضعت عند مدخل باب الصفا الشكل (٢٨/٢٩).



الشكلان (٢٨/٢٩): عمودان رخاميان بالحرم المكي الشريف وضعا في عهد الخليفة العباسي محمد المهدي في توسعته الثانية سنة ١٦٧هـ.

نقلت هذه الأعمدة من بلاد الشام ومصر، وأشرف على وضعها أهل الكوفة على يدي يقطين ابن موسى وإبراهيم بن صالح. ويوجد بالمسجد المكي ثلاثة أعمدة من الرخام من هذا العهد، وهذه الأعمدة مازالت موجودة إلى يومنا الحالي شاهداً على اهتمام أولياء الأمور بالحرم المكي الشريف من توسعة وتجميل وتزيين.

الجوانب الحسية :

- ١ كانت أسطوانة كبيرة.
- ٢ من الرخام.
- ٣ ذات نقوش محفورة وكتابات بارزة.
- ٤ طليت باللون الذهبي وهي حالياً مطلية باللون الفضي.

قيمتها التشكيلية :

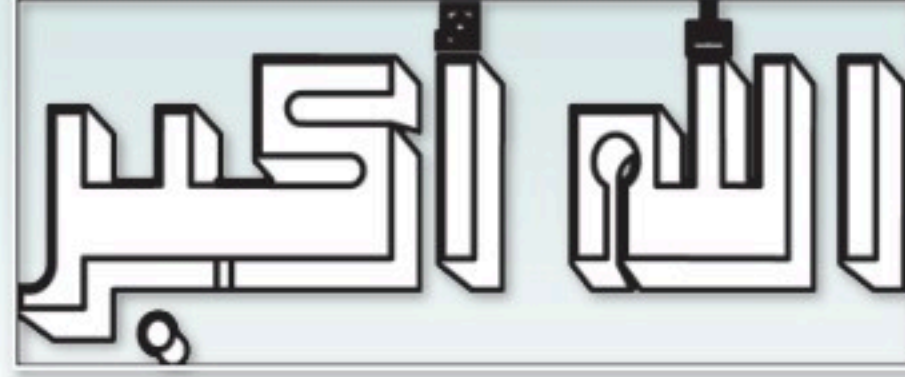
- ١ نقشت بالأفاريز من أعلى وأسفل وبالكتابات المزخرفة والأشكال الهندسية.
- ٢ نقشت بالأشكال النباتية من أوراق وعناقيد العنب وأوراق نباتية ثلاثية وخماسية وثمانية، وتعرف بالمرابح النخيلية وأوراق الأكانتس.
- ٣ تمت الاستعانة بعمليات النحت والحفر على الرخام لإبراز النقوش والكتابات.
- ٤ استُخدمت الأفاريز من الأعلى والأسفل ومن الجوانب للتأكيد على تزيين العمود.
- ٥ زُيّنت من الخلف بزخارف هندسية متشابكة تحصر بينها وريادات وأوراق نباتية داخل تشابكاتها المتعددة، وهذه الزخارف بتنوعها تشبه الزخارف الموجودة على قبة الصخرة بالقدس الشريف.

قيمتها التعبيرية :

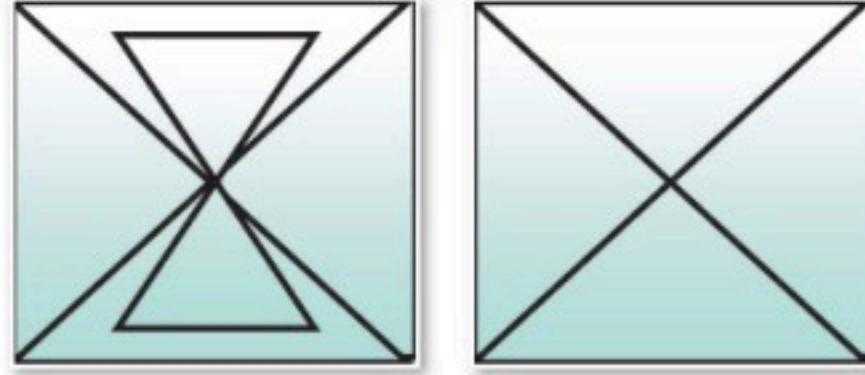
- ١ أعطت الأفاريز شعوراً بالقوة والأهمية للكتابة المحفورة على العمود.
- ٢ الإحساس بالدقة والنظام في ترتيب الوحدات الزخرفية في الشريط الزخرفي.
- ٣ تكشف عن مدى الأهمية التي أولتها الحكومات الإسلامية لإصلاح وتعمير المسجد الحرام.



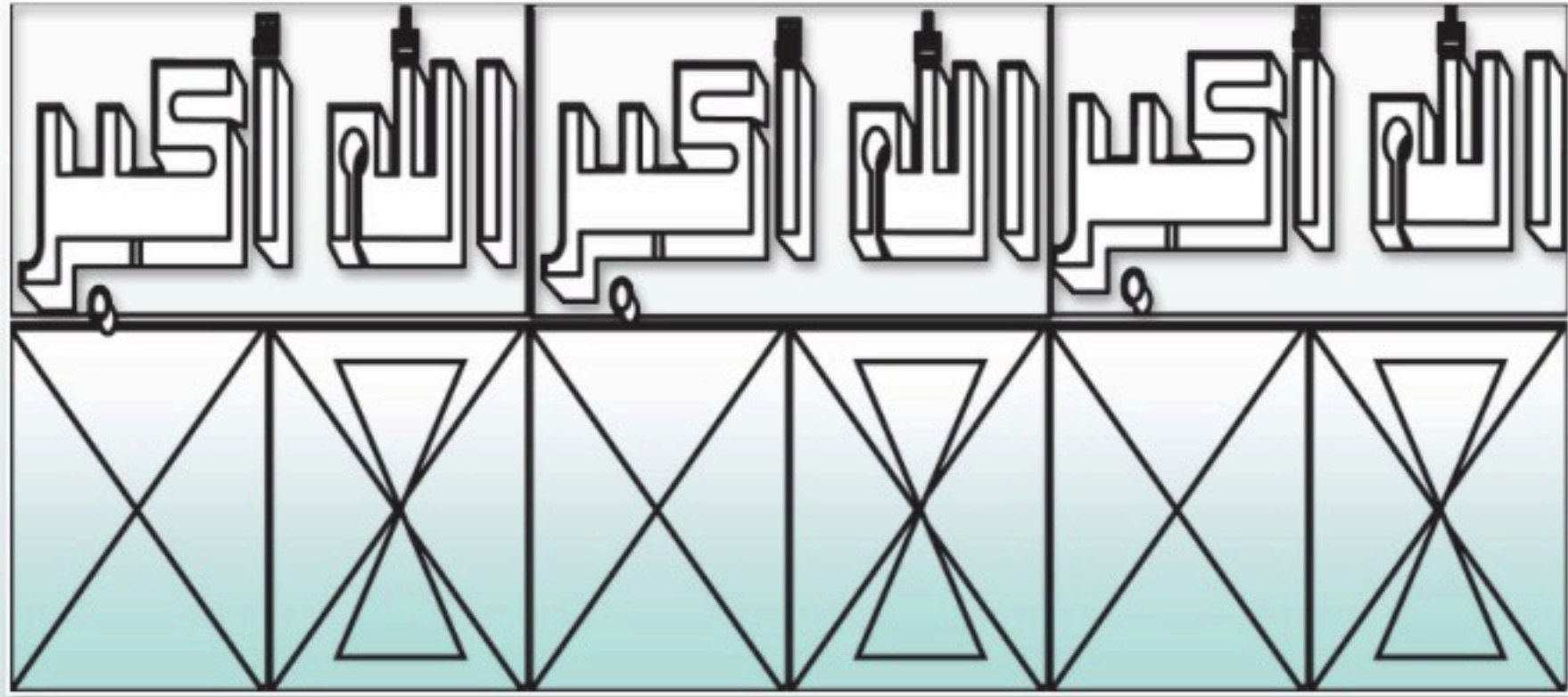
خطوات تصميم الإفريز



الخطوة (١)



الخطوة (٢)



الخطوة (٣)

الشكل (٣٠): خطوات تصميم الإفريز باستخدام العنصر الهندسي والكتابات.

نشاط (١)



الشكل (٣١)

أمامنا صورة لأفاريز الشكل (٣١)
جدارية على حائط أحد مساجد
باكستان ، نحلل معاً الصورة
تحليلاً فنياً وجمالياً . بتصنيف
تحليلاتنا إلى جوانب حسية ، قيم
تشكيلية ، وقيم تعبيرية .

نشاط (٢)

تطبيقي

نرسم ونصمم أفاريز زخرفية تصلح لأوان أسطوانية زجاجية .
نبدي رأينا حول ما أنتجناه من رسوم للأفاريز الزخرفية .



الوحدة الثانية الموضوع الثاني

الألوان في الزخرفة الإسلامية



الشكل (٣٢): أفاريز على قبة الصخرة بالقدس يظهر فيها اللونان الأحمر والأصفر الذهبي

المقدمة

نشأ الفن الإسلامي في المناطق التي دان أهلها بالإسلام، فامتدت من أقاصي الشرق من الهند إلى المغرب والأندلس (إسبانيا) غرباً، ومن آسيا الصغرى شمالاً إلى السودان جنوباً. إن هذا الامتداد وهذه البيئات المختلفة أثرت الفنون الإسلامية بالكثير من القيم الفنية، مما أسهم في ظهور عدد من المدارس الفنية من أبرزها: **المدرسة العربية، المدرسة المغربية والأندلسية**. وبرزت كل مدرسة بأساليب تميزها، ومن هذه الأساليب استخدامها لمجموعات لونية نجدها على جميع زخارفها الممتدة في الإطارات و الأفاريز.

ألوان المدرسة العربية

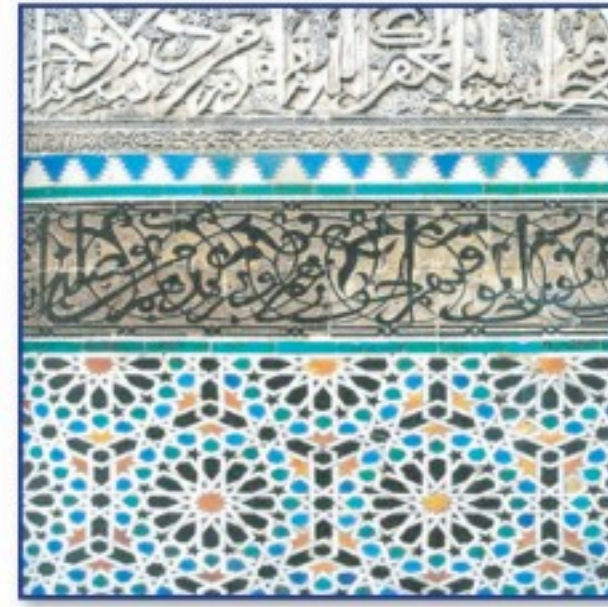
استخدمت هذه المدرسة الألوان الواضحة دون درجات ومنها: الأزرق، الأصفر الذهبي، الأحمر الزاهي، الأخضر الزرعي.

الشكل (٣٣): يمثل أفاريز على جدار أحد الأعمدة بمدرسة العطارين بمدينة فاس بالمغرب.

الشكل (٣٤): زخارف على الجدران الخارجية لمسجد قبة الصخرة.



الشكل (٣٤): زخارف على الجدران الخارجية لمسجد قبة الصخرة.



الشكل (٣٣): جدار من الفسيفساء لأحد الأعمدة بمدرسة العطارين بمدينة فاس بالمغرب، أنشئت عام ١٣٢٥هـ.

ألوان المدرسة المغربية والأندلسية

استخدمت هذه المدرسة الألوان الأساسية، كالأحمر والأزرق والأصفر، والألوان الثانوية وهي البنفسجي والأخضر والبرتقالي خاصة بالأفاريز التي تقوم على الفسيفساء والموزاييك.

نشاط (١)



الشكل (٣٥) : إفريز هندسي على جدار

نتأمل ونلاحظ :

- ١- الشكل (٣٢) الذي يمثل أفريز على قبة الصخرة وهي من روائع ما أنتجته المدرسة العربية والشكل (٣٥) يمثل إفريزاً هندسياً على جدار.
- ٢- هل نستطيع تحديد المجموعة اللونية التي استخدمتها هذه المدرسة؟

تحليل فني لأفريز قبة الصخرة الشكل (٣٢)

الجانب التاريخي :

تعتبر قبة الصخرة من أقدم المنشآت الأموية، والأكثر احتفاظاً بهيئتها وملامحها الأصلية منذ عمارتها.

الجانب الفني والجمالي لزخارف قبة الصخرة :

الجوانب الحسية :

رغم الإضافات والإصلاحات التي دخلت عليها نتيجة أحد الزلازل التي عصفت بها. بنيت قبة الصخرة عام ٦٩١ م بأمر من الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان، وتم الانتهاء من تكميلها عام ٦٩٦ م. وبنيت هذه القبة على الصخرة المعلقة التي أسري منها رسول الله ﷺ إلى السماء مع جبريل ﷺ ليلة المعراج.

١ قبة الصخرة قبة عالية، متطاولة.

٢ قطرها ٢٠,٤٤ متراً.

٣ ارتفاعها ٣١,٥ متراً.

٤ ترتفع القبة على رواق من الأعمدة، مكون من إثني عشر عموداً من الرخام.

قيمتها التشكيلية :

- ١ زينت من الداخل بالخشب المنقوش الملون .
- ٢ زخرفت بزخارف هندسية، نباتية، وكتابات من الآيات القرآنية .
- ٣ يحيط بالقبة إفريز من الكتابات من الآيات القرآنية بخط النسخ .
- ٤ لونت الزخارف والنقوش بمجموعة من الألوان الخاصة بالمدرسة الأموية، وهي الأحمر، الأخضر والذهبي، ولونت الخلفيات الخاصة بإفريز الكتابات باللون الأسود .

القيمة التعبيرية :

- ١ إن دقة التصميم الزخرفي ودقة التنفيذ تشعرنا بالفخامة وعظمة الإنجاز .
- ٢ ظهور اللونين الذهبي والأحمر دلالة على القوة والحركة والحيوية والنشاط، مع الأخضر للتأكيد على القوة والرصانة .
- ٣ وجود اللون الأسود في خلفية الكتابات الذهبية ما هو إلا تأكيد على القوة والرصانة .

نشاط (٢)

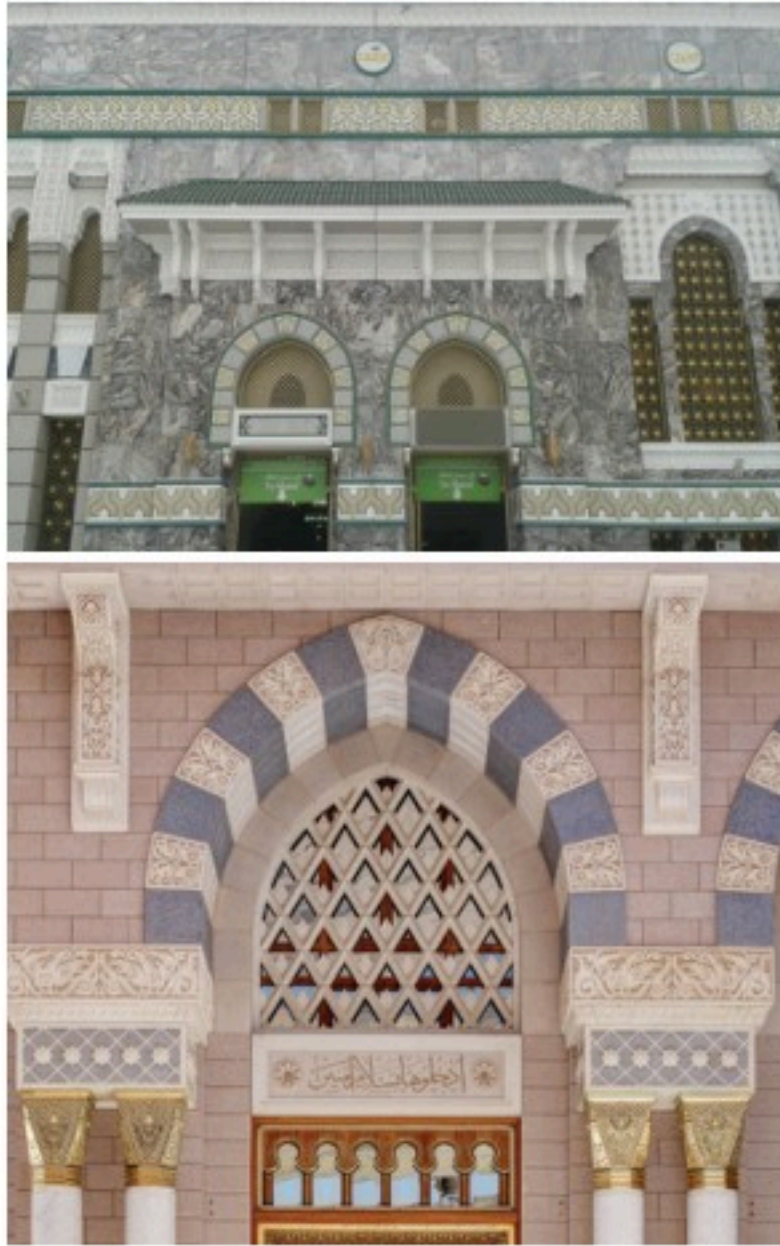
- ١ نلون ما نرسمه من أفاريز بأحد ألوان المدارس الزخرفية باستخدام الأقلام الملونة .
- ٢ يتأمل كل واحد منا عمله وإنتاجه الزخرفي للإفريز المرسوم والملون، ونحلله فنياً وجمالياً، كما حللنا الأفاريز الزخرفية الملونة لقبة الصخرة .
- ٣ نبدي رأينا حول ما أنتجناه، من دقة في الرسم، التلوين، جمال الوحدات المكونة للأفاريز، ونجمع صوراً لأفاريز ملونة .
- ٤ نبحث عن تاريخ إحدى صورنا التي جمعناها لأفاريز ملونة لمعلم أثري هام في تاريخ المسلمين .



الإطارات والزوايا الزخرفية

الوحدة الثانية الموضوع الثالث

المقدمة



الشكل (٣٦): مثال على توظيف الإطارات الزخرفية الإسلامية على شكل شريط أفقي في الحرم المكي الشريف.

كوّنت الزخرفة الإسلامية المظاهر المادية للحضارة الإسلامية، فخلّفت الكثير من الآثار التي تبرز قدر هذه الحضارة بين الحضارات الأخرى، القديمة والحديثة، وتعتبر الإطارات أحد الأساليب الفنية التي استخدمت في مجال الزخرفة لتزيين أطراف أو نهايات بعض المساحات المختلفة، وزُخرفت الإطارات بالأشكال الهندسية أو النباتية أو الكتابات العربية، وقد تجمع بين عنصرين من عناصر الزخرفة، كالأشكال الهندسية والكتابات، أو النباتية والكتابات، في تكرارات واتجاهات متعددة الشكل (٣٦).

ما هو الإطار؟

عبارة عن شكل مربع أو مستطيل أو دائري يحيط به بروج.

ما هي استخدامات الإطار؟

تنحصر الاستخدامات على المسطحات التالية :
الصور، نهايات وأطراف السجاد، المفارش، السقوف،
الأرضيات، سطوح العلب، الأواني المسطحة، الصواني
والأطباق، أغلفة الكتب - الأشكال (٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١).



الشكل (٣٧) : إطار حول آيات قرآنية على صفحة من المصحف .



الشكل (٤٠) : إطار بزخارف منفصلة لسجاد صنع من الحرير خلال القرن ١٦ م.



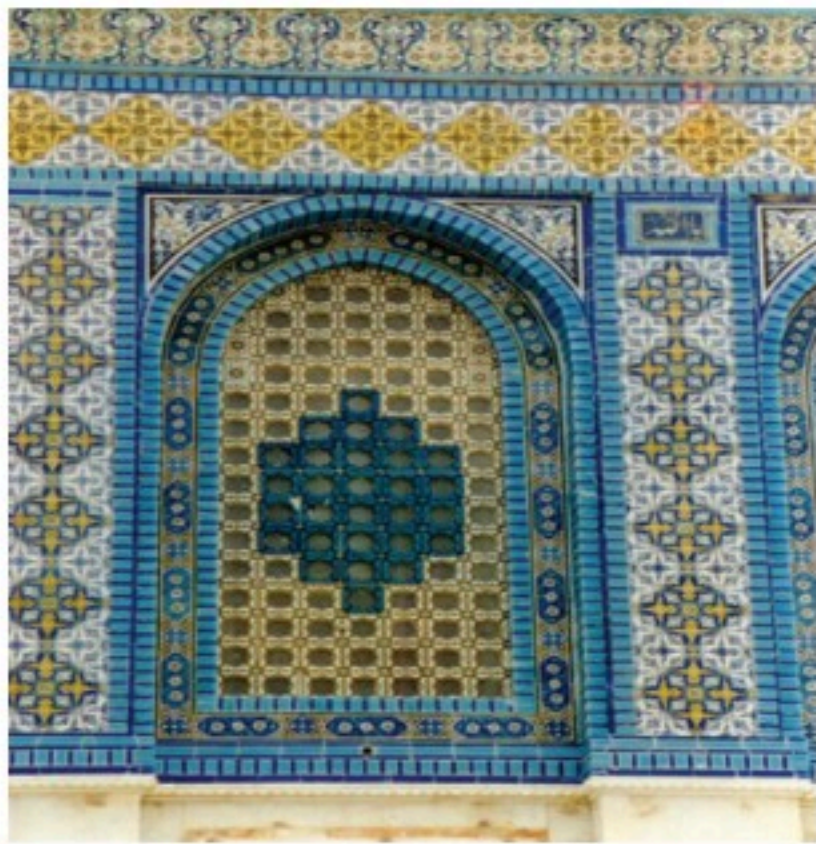
الشكل (٣٩) : غلاف لمصحف المدينة المنورة، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف .



الشكل (٣٨) : إطارات حول أطباق مسطحة .

القواعد الفنية لزخرفة الإطارات

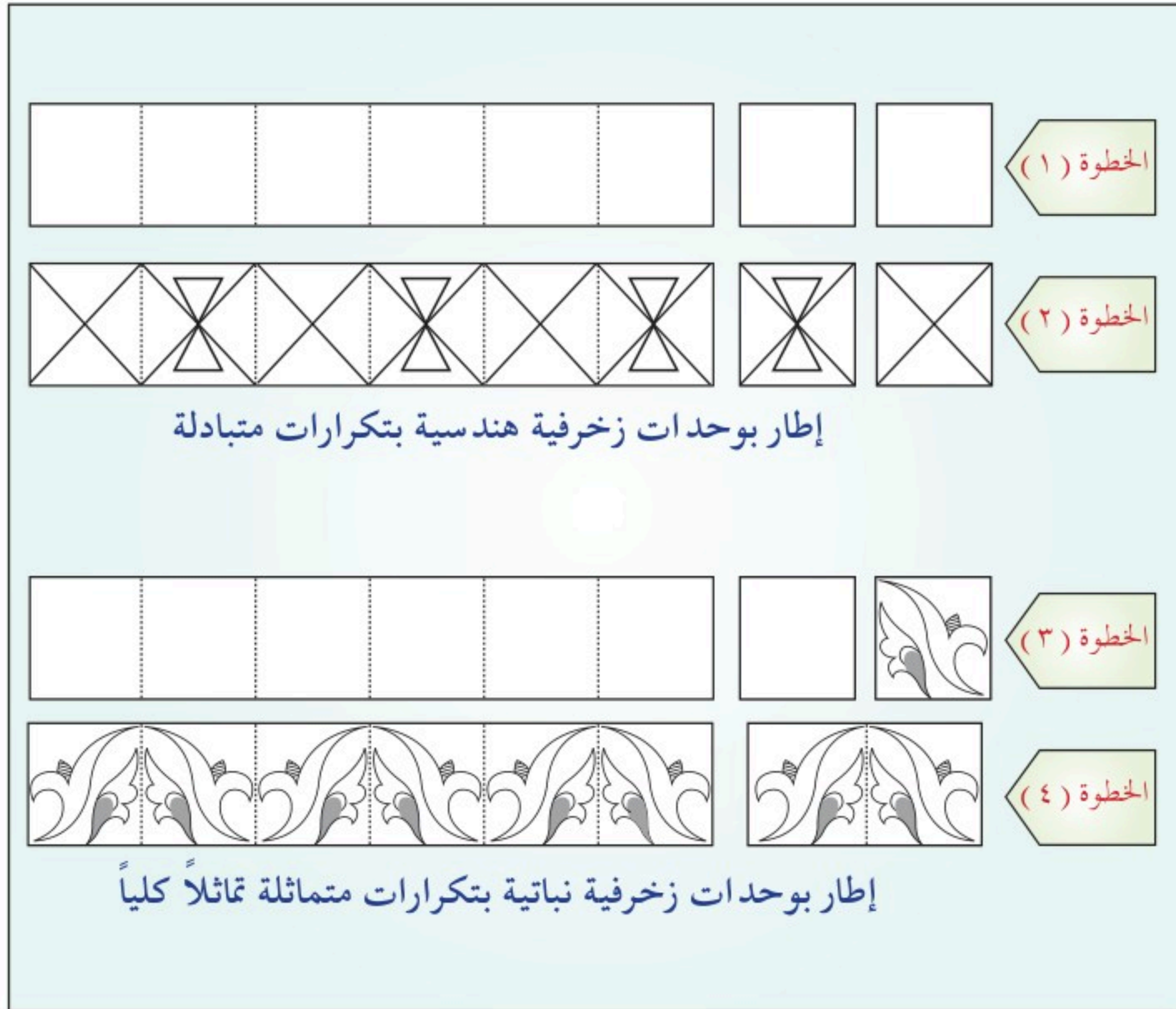
- ١ تصميم الوحدات الزخرفية للأطر تصميمًا مبسطاً غير معقد .
- ٢ تنظم الإطارات الزخرفية بوحدات منفصلة أو متصلة .
- ٣ توزع الوحدات الزخرفية بأحد نظم التكرار: العادي، المتبادل، المتعاكس .
- ٤ ترتب الوحدات ترتيباً دقيقاً منتظماً ومتقارباً .



الشكل (٤١) : زخرفة إطارات على جدران المسجد الخارجية لقبة الصخرة .

خطوات تصميم الإطار الزخرفي الشكل (٤٢)

- ١ تصميم وحدة زخرفية داخل شكل هندسي .
- ٢ تحديد خطين متوازيين يتناسبان مع حجم الوحدة الزخرفية وعدد تكراراتها والمساحة المراد زخرفتها .
- ٣ تكرار الوحدات الزخرفية تكراراً متماثلاً أو عادياً أو متبادلاً .
- ٤ استخدام شبكة التربيعة الخاصة بالرسم الهندسي لتكرار الأشكال بطريقة تعكس الدقة في التصميم والتكرار .



الشكل (٤٢) : يوضح طريقة تصميم الإطارات الزخرفية الأفقية.

أهمية الأطر في الزخرفة الإسلامية

تأتي أهمية الأطر من حيث وظيفتها في إحاطة العناصر الزخرفية وجمعها داخل المساحة المحصورة بين الخطين المتوازيين، وإعطاء هذه العناصر الإحساس بالقوة والاستقرار وإعطاء المساحة المؤطرة نوعاً من الحصر والإغلاق.

نشاط (١)

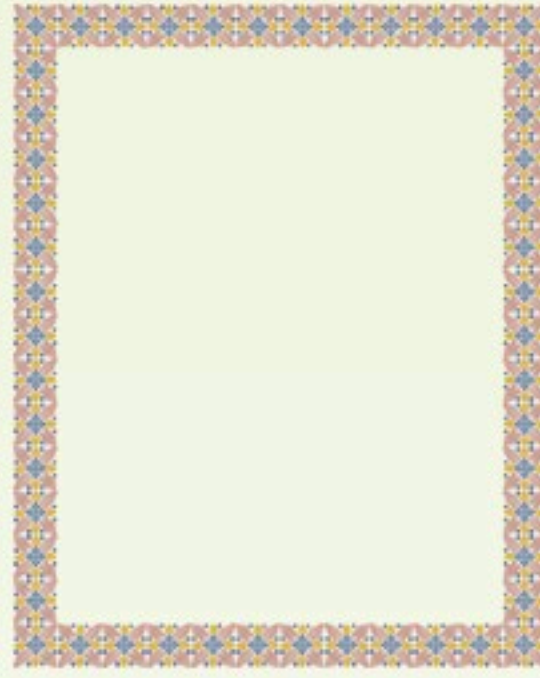


الشكل (٤٤) : إطار نباتي معاصر.

الأشكال (٤٣، ٤٤، ٤٥) إطارات متنوعة، هندسية، نباتية إسلامية ومعاصرة، بإمكاننا الاستفادة منها في رسم إطارات مماثلة في كراس الرسم الخاص بنا؟



الشكل (٤٣) : إطار نباتي معاصر.

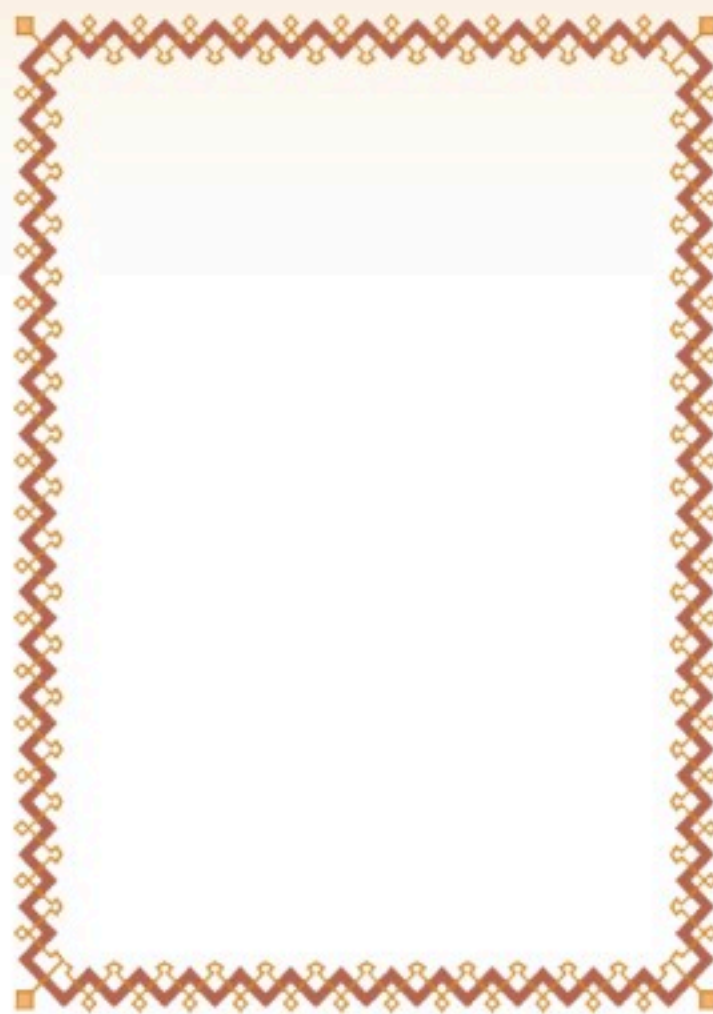


الشكل (٤٥) : إطار نباتي إسلامي.





الشكل (٤٨)



الشكل (٤٧)



الشكل (٤٦)

درسنا فيما سبق في مادة الرياضيات، الزوايا في الأشكال الهندسية، هل نستطيع أن نتذكر تعريف الزاوية؟

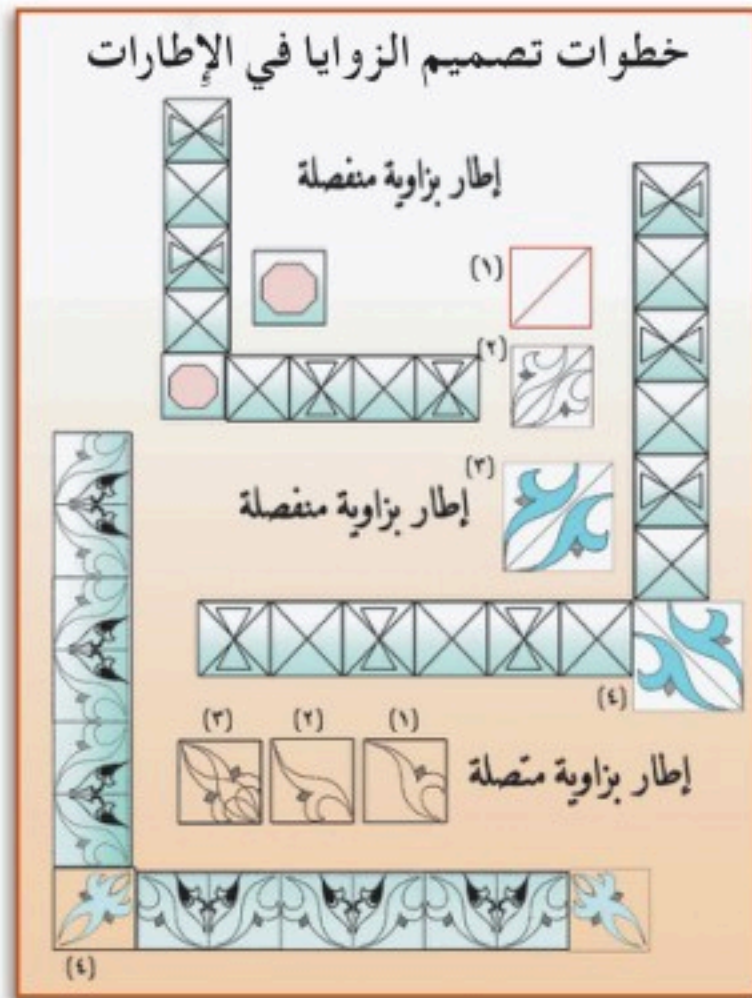
هل هي مساحة، ضلع، مساحة محصورة بين ضلعين، محيط؟
درسنا أنواع الزوايا فكم هي؟ وما هي؟

ما هي الزاوية في الإطارات الزخرفية؟

هي وحدة زخرفية تصمم بطريقة التماثل لإتمام شكل الإطار في الأشكال المضلعة.
ولها أشكال متعددة منها:

١- زوايا منفصلة. ٢- زوايا متصلة.

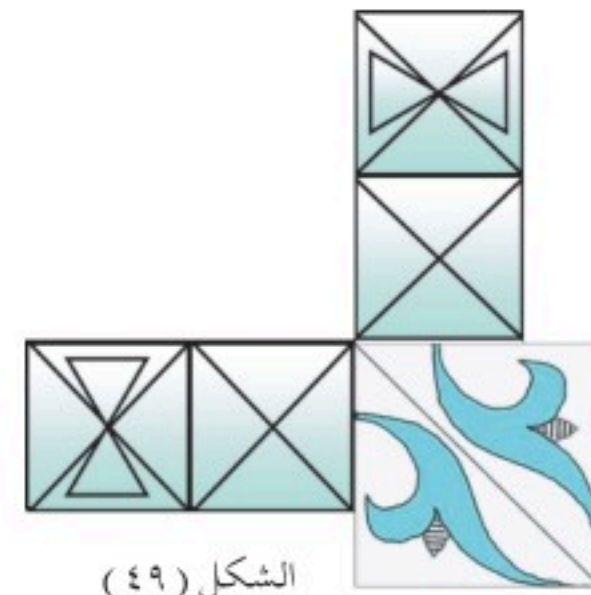
هل نستطيع معرفة: ما هي الزاوية المنفصلة وما هي المتصلة من الشكلين (٤٩، ٥٠)؟
 الزاوية المنفصلة هي: زاوية زخرفية تصمم من غير الزخارف المستخدمة في الإطار، وتكون في شكل منفرد عنه.
 الزاوية المتصلة هي: زاوية زخرفية تستخدم نفس زخارف الإطار ومتصلة بخطوط وأشكال التصميم الأصلي للإطار.



الشكل (٥١): خطوات تصميم الزوايا في الإطارات.



الشكل (٥٠)



الشكل (٤٩)

نشاط (٢)

- ١ ما هو شكل الزاوية الزخرفية في الإطارات في الأشكال (٤٦، ٤٧، ٤٨)؟
- ٢ أي نوع من الوحدات الزخرفية التي استخدمت في هذه الأطر منفصلة أو متصلة؟
- ٣ هل نستطيع رسم هذه الزوايا؟ إن كانت الإجابة بنعم فلنرسمها.

خطوات تصميم الزوايا الزخرفية

- ١ تحديد مربع الزاوية . رسم أحد القطرين .
- ٢ رسم وحدة زخرفية مختلفة عن الإطار في حالة الزاوية المنفصلة، وتقوم على مبدأ التماثل .
- ٣ رسم وحدة زخرفية باستخدام نفس العناصر المستخدمة في الإطار في حالة الزوايا المتصلة .

تحليل وصفي لسجادة شرقية

أ- الجانب التاريخي للسجادة :

في الشكل (٥٢) سجادة تم صنعها خلال القرن العاشر الهجري (السادس عشر الميلادي) من الصوف الطبيعي المصبوغ، طولها ٥,٧٦م، وعرضها ٢,٥٧م. وأهديت هذه السجادة من أحد الملوك إلى أمير جمهورية البندقية سابقاً، فرنشيسكو موروزيني. ونتيجة هذه العلاقة وصل العديد من السجاد لإيطاليا فكان له الأثر الأكبر في نقل التراث الإسلامي الفني إلى أوروبا، ويوجد العديد من السجاد الآن في المتاحف الأوروبية.

ب - الجانب الفني والجمالي للسجادة :

- ١ تميزت السجادة بمجموعة من الألوان الزاهية، نعدد ألوانها.
- ٢ ما شكل العناصر الزخرفية المستخدمة في التصميم؟
- ٣ للسجادة عدد من الإطارات، نصفها.
- ٤ نعدد أنواع الزوايا المستخدمة في تصميم إطارات السجادة.



الشكل (٥٢) سجادة شرقي مؤطر بإطارين داخلي بأشكال هندسية وخارجي بأشكال نباتية.

٥ من معلوماتنا في المجموعات اللونية التي درسناها في مجال الرسم، إلى أي مجموعة لونية تنتمي الألوان المستخدمة في الإطار؟

٦ لماذا استخدم المصمم اللون الأبيض مع الأحمر القاني في الإطار الداخلي للسجادة؟

٧ ما أهمية الإطار الخارجي لتصميم السجادة؟

٨ هل نستطيع وضع عنوان لتصميم السجادة؟

٩ هل نستطيع وصف مشاعرنا للونين المتباينين الأحمر القاني لوسط السجادة، والميدالية الخضراء المتوسطة للسجادة؟

نشاط (٣)

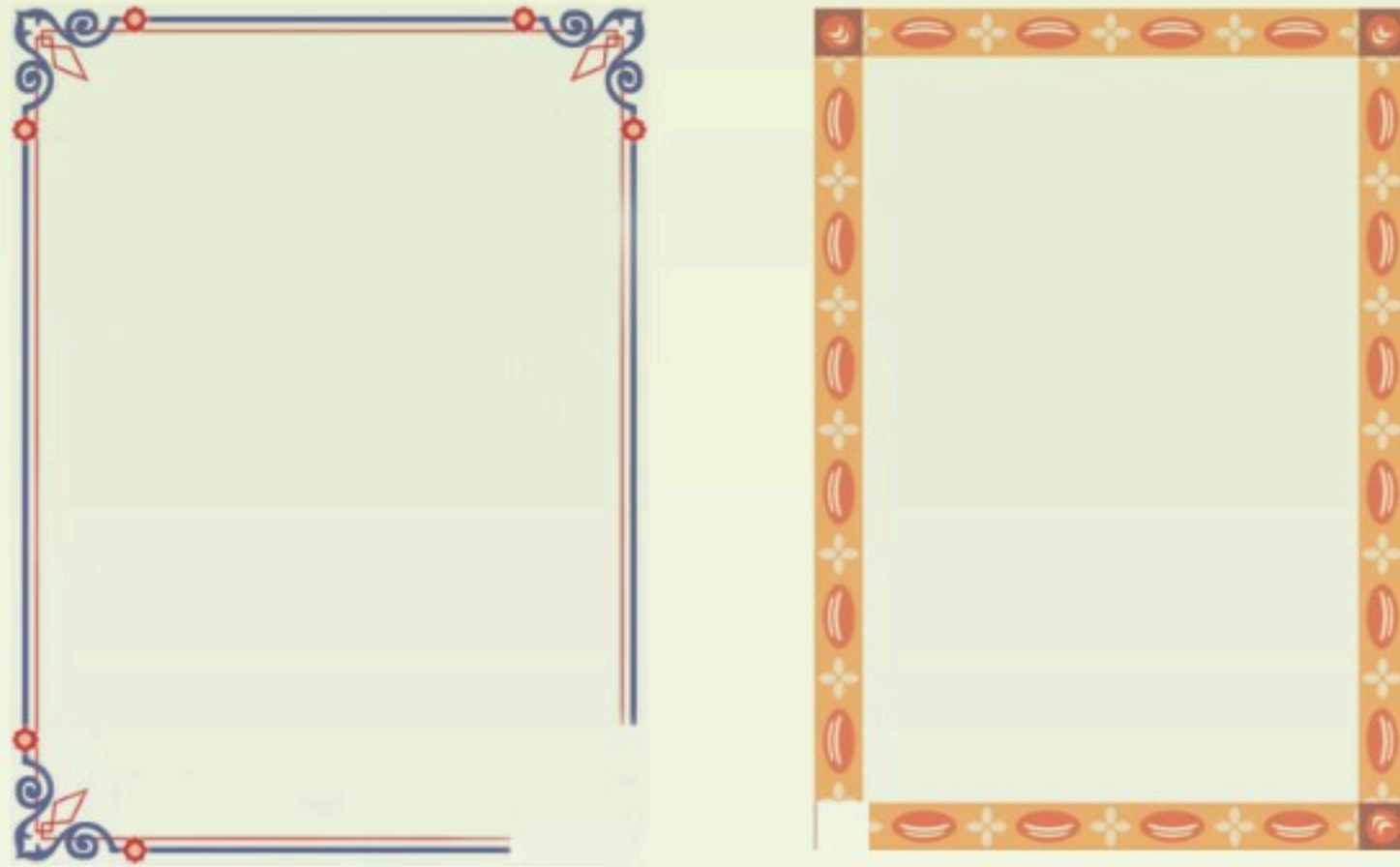
هل نستطيع أن نصمم الزاوية الزخرفية لهذا الإطار؟ إن أجبتنا بنعم فلنرسمها .



الشكل (٥٣) : إطار أفقي بلا زاوية .

نشاط (٤)

الإطارات التي أمامنا تنقصها زاوية ، فلنحاول رسم الزاوية الناقصة .



الشكل (٥٤) : إطار بسيط بلا زاويتين .

لكل إطار شكل من الزوايا ، ما هي هذه الأشكال؟

تقويم الوحدة :

السؤال الأول :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- أ. الإفريز هو حصر التعبيرات الزخرفية بين خطين متوازيين على المسطحات المختلفة () .
- ب. الزوايا في الإطارات الزخرفية هي نوعان منفصلة ومتصلة () .
- ج. قبة الصخرة قائمة على أربعة عشر عموداً من الرخام () .

السؤال الثاني :

ضع المدرسة المناسبة في الفراغ أمام الالوان المناسبة لها :

المدرسة العربية – المدرسة الاندلسية

- أ. (الأحمر، الأصفر، البنفسجي، الأخضر، والبرتقالي) .
- ب. (الأزرق، الأصفر الذهبي، الأحمر الزاهي، والاخضر الزرعي) .

السؤال الثالث :

ماهي القواعد الفنية لزخرفة الإطارات ؟

السؤال الرابع :

اذكر خطوات تصميم الزوايا الزخرفية .

الوحدة الثالثة

مجال النسيج



نتوقع من الطالب / الطالبة في نهاية الوحدة:

- ١ التعرف على الخامات والأدوات المستخدمة في أعمال الطرق النسجية المختلفة، مثل: النول.
- ٢ تذوق القيمة الفنية لبعض أعمال النسيج.
- ٣ وصف وتحليل بعض الأعمال النسجية من التراث الشعبي السعودي.
- ٤ توظيف قيمة جمالية واحدة في الأعمال النسجية المنتجة والحكم عليها.

الوحدة الثالثة: مجال النسيج

مواضيع مجال النسيج:

- الموضوع (١): النسيج الشعبي أصالة وجمال .
- الموضوع (٢): القيم الفنية والجمالية للمنسوجات .



الوحدة الثالثة الموضوع الأول

النسيج الشعبي أصالة وجمال

عمل الأجداد في العديد من الصناعات اليدوية، وأنتجوا منها العديد من الفنون الجميلة والمفيدة، ومن مظاهر ذلك مهرجان الجنادرية الذي كان يقام سنوياً في مدينة الرياض، ليمرر حجم المصنوعات التي كان ينتجها الأجداد، ومدى جمال تصاميمها وروعة زخارفها. ومن بين تلك الصناعات الشهيرة التي أبدع فيها الفنان الشعبي، صناعة المنسوجات التي تضمنت صناعة السلال والأواني والحصير، هذا بالإضافة إلى صناعة الملابس والأقمشة، التي كانت تستخدم في شتى جوانب الحياة.



الشكل (٥٥): أحد الفنانين الشعبيين في مهرجان الجنادرية.



الشكل (٥٦): نسج سعف النخل يدوياً لإنتاج السلال.

وفي هذه الصورة الشكل (٥٥، ٥٦)، توضح أحد الفنانين الشعبيين، وهو ينسج سعف النخل بيديه، لينتج العديد من المنتجات الشعبية الجميلة والمميزة التي استخدمت في شتى مجالات الحياة، كالسلال والحصير والقبعات. ولم يكتف الفنان الشعبي بإنتاج تلك السلال والأواني، بل أخذ يزيئها ويلونها بأشكال وخطوط جميلة استوحاها من بيئته المحيطة به. فهو يصبغها قبل أن يقوم بعمل السلال، لذلك تظهر السلال مزينة بخطوط وأشكال تنسجم مع كل قطعة.

فالفنان الشعبي، يعلم جيداً أن من حُسن إتقان العمل المنتج أن يزيئنه ويجمِّله. وهو بذلك يتمثل مقولة النبي ﷺ عن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله ﷺ: «إن الله تعالى يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه» [البیهقي عن عائشة].

ولو تتبعنا الخطوط والأشكال التي تزين تلك المنتجات لوجدناها تتلاءم مع الشكل المنتج، فالمنتجات الدائرية مثلاً، كانت تزيئ بخطوط دائرية، وفي بعض الأحيان بخطوط مثلثة الشكل على الأطراف (الشكل ٥٧، ٥٨).





الشكل (٥٨): منتجات شعبية من عمل الفنان الشعبي.



الشكل (٥٧): فنان شعبي يعمل وحوله منتجات من عمل يديه.

ولم تقتصر أعمال النسيج على سعف النخيل، بل امتدت لصناعة المنسوجات باستخدام خيوط الصوف أو القطن الشكل (٥٩، ٦٠). وتبدأ تلك الصناعة بغزل كتل الصوف أو القطن لتحويلها إلى خيوط صالحة لعملية النسيج. ولأهمية ودقة تلك الصناعة، فإن الفنان الشعبي كان يستخدم نولاً خشبياً كبيراً لتسهيل



الشكل (٥٩): أحد نساجي كسوة الكعبة المشرفة.



الشكل (٦٠): نلاحظ كيف يمرر النسيج المكوك.

عملية النسيج، والذي يسمّى بنول المنضدة، حيث يكون النول كبيراً ويوضع على منضدة ليتمكن النسّاج من عملية النسيج. والصورتان التاليتان توضحان أحد النسّاجين بمجمع الملك عبدالعزيز لكسوة الكعبة المشرفة بمكة المكرمة، وهو يقوم بعملية النسيج حيث يحتوي المجمع على عدة أقسام من أهم هذه الأقسام قسم الحزام وقسم خياطة الثوب وقسم المصبغة وقسم الطباعة وقسم النسيج الآلي وقسم النسيج اليدوي وقسم المختبر ويعمل في تلك الأقسام أكثر من مئتي عامل سعودي من العمالة السعودية المؤهلة والمدربة.

ولكبر حجم هذا النول، فإن بعض الفنانين الشعبيين في بعض مناطق المملكة العربية السعودية، لا يضعونه على منضدة أو طاولة، بل يكون ممتداً على سطح الأرض الشكل (٧، ٨)، أو يعمل على سطح الأرض فوق حفرة ينزل إليها الفنان الشكل (٩)، وترتفع منها أعمدة تُسمّى «الدرّات» لشد خيوط السدى، وهذه العملية تُسمّى «اللقي» حيث يتم تبادل تحريك نصف خيوط السدى، وذلك لتسهيل مرور المكوك المسك باللحمة من خلالها.

تعتبر الأنسجة المنسوجة من أكثر أنواع الأنسجة استعمالاً وتناولاً، كالأغطية والملابس، وتعتبر - في أغلب الأحيان -



الشكل (٦١): لاحظ النسيج داخل حفرة.

خيوط السدى واللحمة هما العنصران الأساسيان في جميع الأنسجة، والتي تمكننا من بناء الأنسجة في صور وأشكال متعددة منها البسيط ومنها المعقد، وفي الواقع فإن طريقة بناء هذه الأنسجة ليست بالصعوبة التي تبدو عليها لأول وهلة؛ لذا فإننا سنقوم بإنتاج قطعة نسيج، وباستخدام نول البرواز الخشبي.



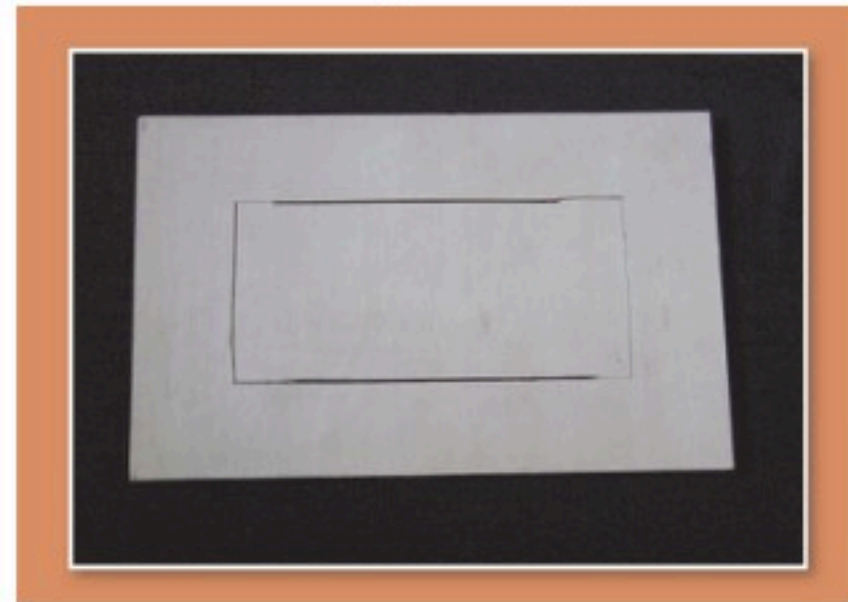
الشكل (٦٣): نول أرضي لإنتاج قطعة كبيرة.



الشكل (٦٢): النسيج هنا يجلس على الأرض.

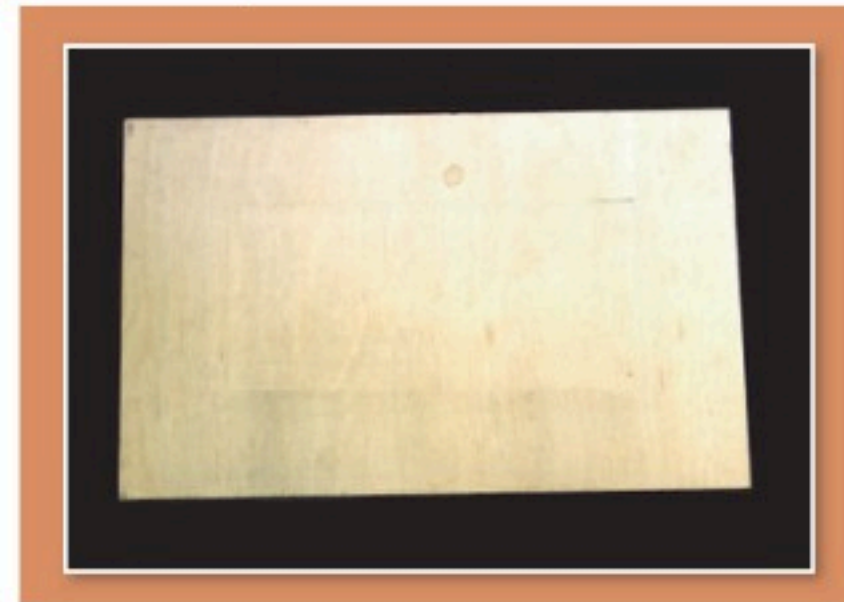
خطوات عمل النول الخشبي :

٢ نقوم بعمل مربع في المنتصف، بمقاس ٤٠ X ٢٠ سم، أي بترك ١٠ سم من جميع الجوانب.



الخطوة (٢)

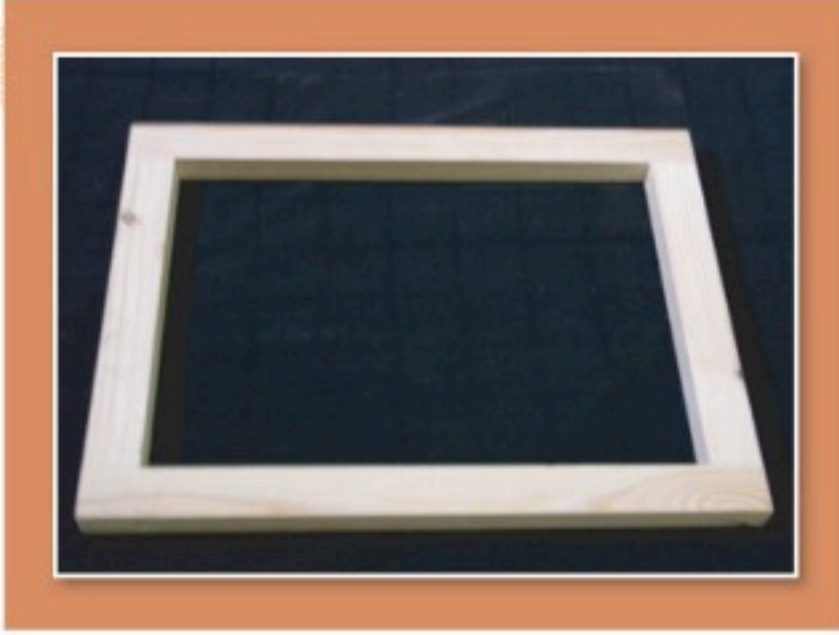
١ نحضر قطعة من لوح الخشب المسمى « كنتر »، بمقاس ٥٠ X ٣٠ سم.



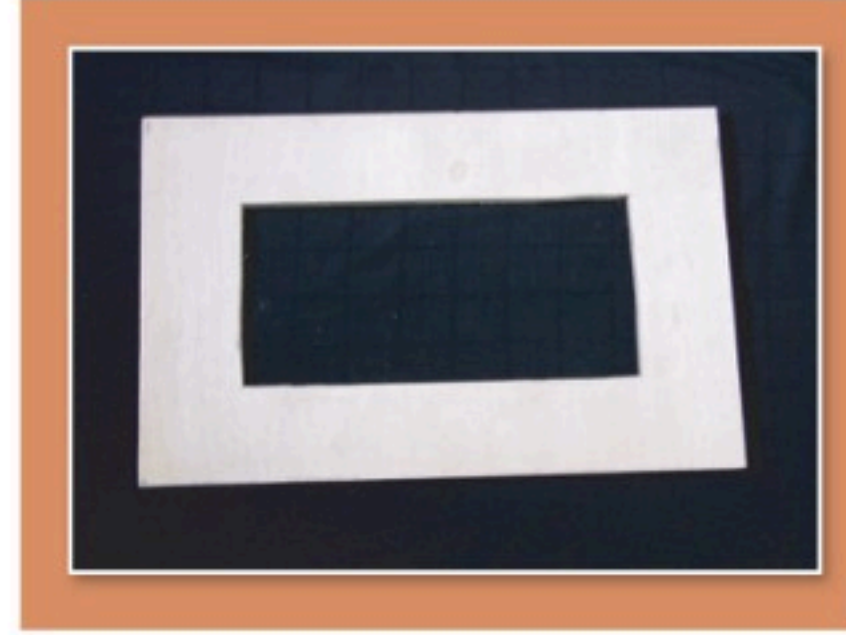
الخطوة (١)

٣ نقوم بتفريغ المربع، ليصبح لديك نول خشبي.

٤ أو نقوم بعمل برواز خشبي باستخدام أعمدة خشبية، بحيث يكون المقاس من الداخل ٣٠×٤٠ سم (حسب المقاس المتوفر لدى الطالب).



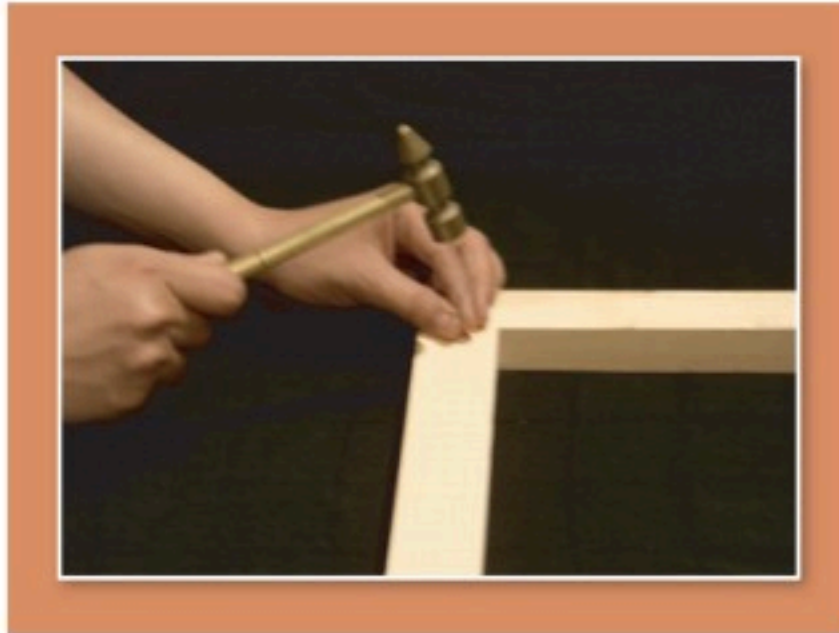
الخطوة (٤)



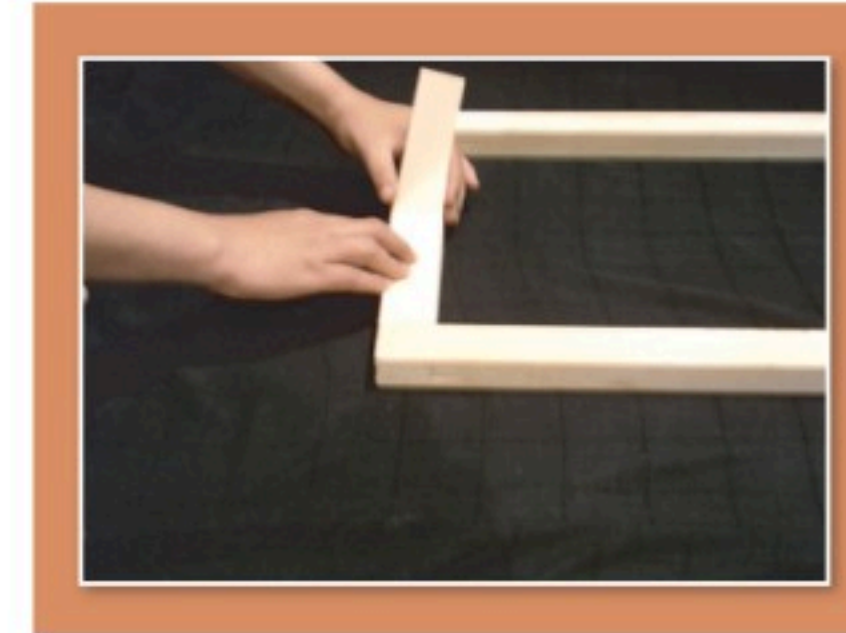
الخطوة (٣)

٥ نقوم بتقسيم العمودين المتقابلين إلى خطوط يفصل بينها ١ سم، أو نقوم بالصاق ورق مربعات على العمودين الجانبيين.

٦ نقوم بوضع مسامير على كل سنتيمتر واحد، بحيث يفصل كل مسمار عن الآخر ١ سم.



الخطوة (٦)

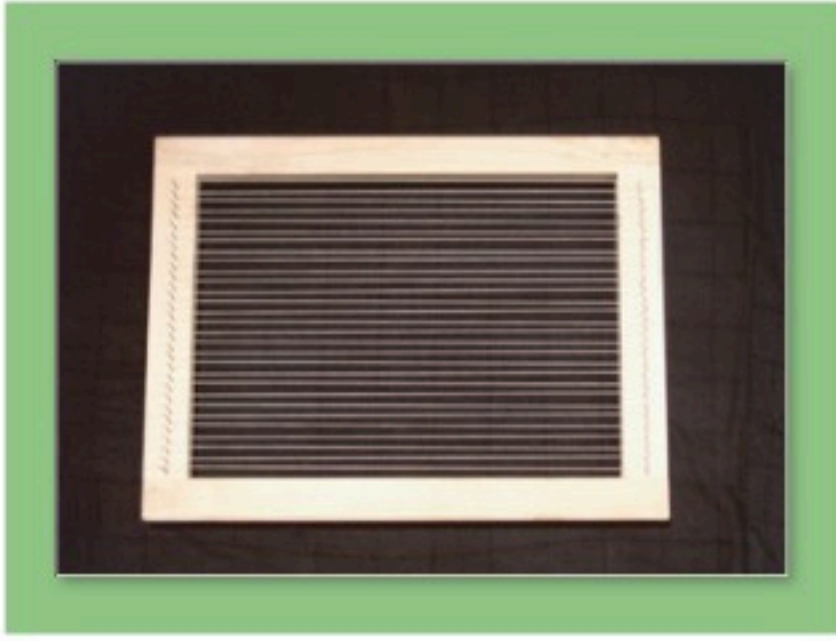


الخطوة (٥)

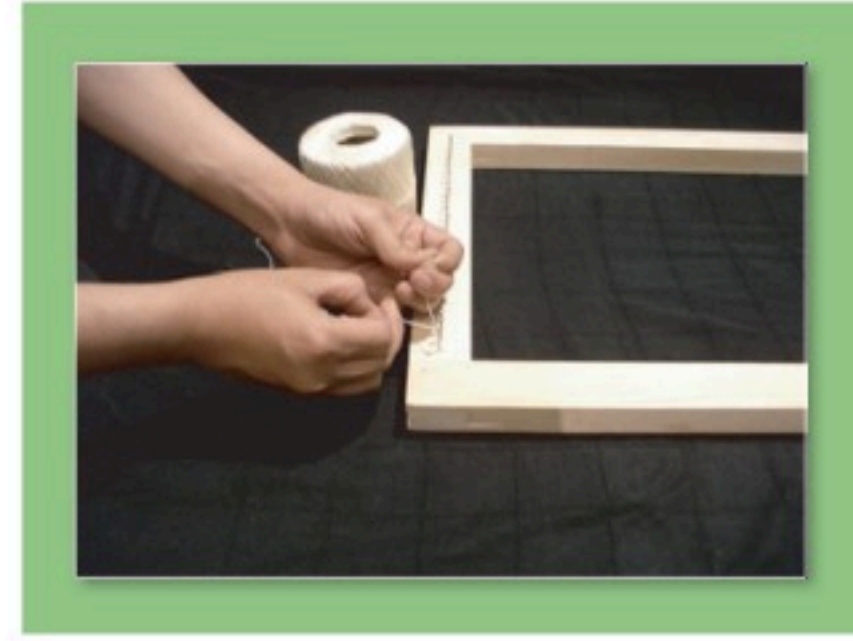
خطوات عمل قطعة من النسيج :

٢ نقوم بعمل التسدية، وذلك باستخدام خيط قطني أبيض وقوي، بربط الخيط في أول مسمار ثم شده للمسمار الذي يقابله في الجهة الأخرى.

١ نحصر على شد خيوط السدى بقوة متوسطة، فالقوة الزائدة ستقطعها، والتراخي يؤدي إلى إنتاج نسيج مترax غير جيد.



الخطوة (٢)



الخطوة (١)



الخطوة (٣)

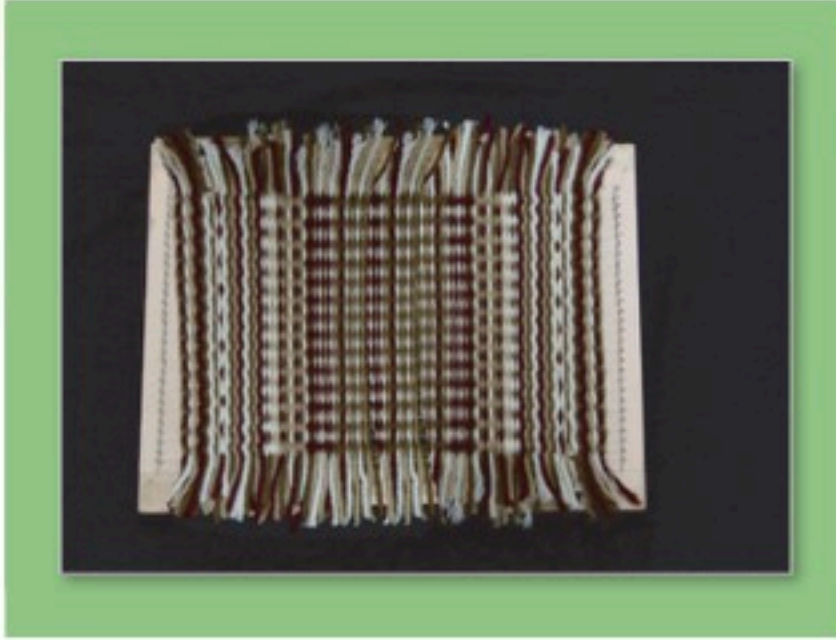
٣ نختار ثلاثة ألوان من الصوف على الأقل، ونقوم بعمل اللحمة، وذلك بتشكيلات مختلفة ومتنوعة. وهي على سبيل المثال كالتالي :

أ - الخيوط الأولى بألوانها المختلفة، تعمل بطريقة ١/١.

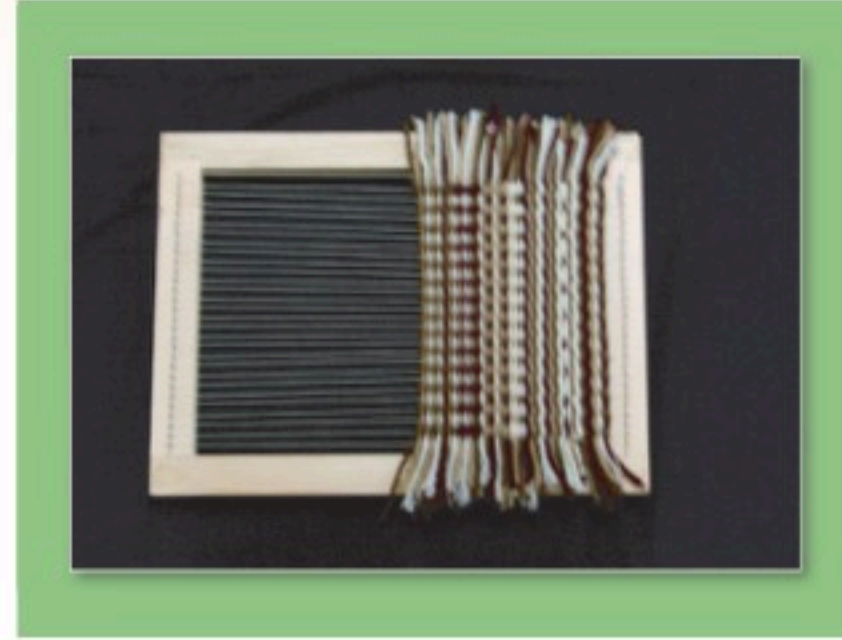
ب - الخيوط الثانية بألوانها المختلفة تعمل بطريقة ١/٢.

ج - الخيوط الثالثة بألوانها المختلفة تعمل بطريقة ٢/١ أي عكس الطريقة الثانية.. وهكذا ننوع ونشكل في طرق عملية اللحمة، ونلاحظ أن الأشكال التي ستظهر لنا ستكون مختلفة ومتنوعة

كما هو ظاهر في الصور التالية :



الخطوة (٥)



الخطوة (٤)



الشكل (٦٤) الشكل النهائي لقطعة النسيج بعد الانتهاء.

نشاط (١)

نقوم بوصف الأشكال الجمالية والفنية للصور المنسوجة الشعبية التي نشاهدها ،
الشكل (٦٥) ونقارن بينها وبين الأشكال الزخرفية الأخرى الموجودة على جدار



الشكل (٦٥)

البيت الشكل (٦٦) ، والباب
الشكل (٦٧) ، هل هنالك تشابه؟ هل
هنالك علاقة بينها؟ وما هو الشكل
الهندسي المتكرر في المنسوجات
والأبواب؟



الشكل (٦٧)



الشكل (٦٦)

نشاط (٢)



نقوم بإنتاج قطعة نسيج أخرى ، ونحاول أن نوظف فيها خامات أخرى غير خيوط الصوف ، كأن نستخدم شرائط الأقمشة ، أو الخرز ، أو قطع البلاستيك الملونة ، كما سيظهر لك في الشكل (٦٨) .

الشكل (٦٨) : قطعة نسيج بخامات مختلفة .

نشاط (٣)

من خلال شبكة الإنترنت ، وباستخدام محركات البحث ، نحاول أن نبحث عن أشكال نسجية أخرى مختلفة ومتنوعة ، ونجمع تلك الصور في ملف ، لنكوّن بها أرشيفاً ومكتبة خاصة بنا .



القيم الفنية والجمالية للمنسوجات

الوحدة الثالثة الموضوع الثاني

على الرغم من ندرة صناعة النسيج اليدوي، وقلة الأفراد الذين يعملون فيه، إلا أن هنالك العديد من الفنانين التشكيليين الذين وجدوا في النسيج خامة جميلة يمكن توظيفها في لوحات فنية جميلة. ومن هؤلاء الفنان السعودي فايز الحارثي أبو هريس، كما تظهر أعماله في الشكلين (٦٩)، (٧٠).



الشكل (٧٠)



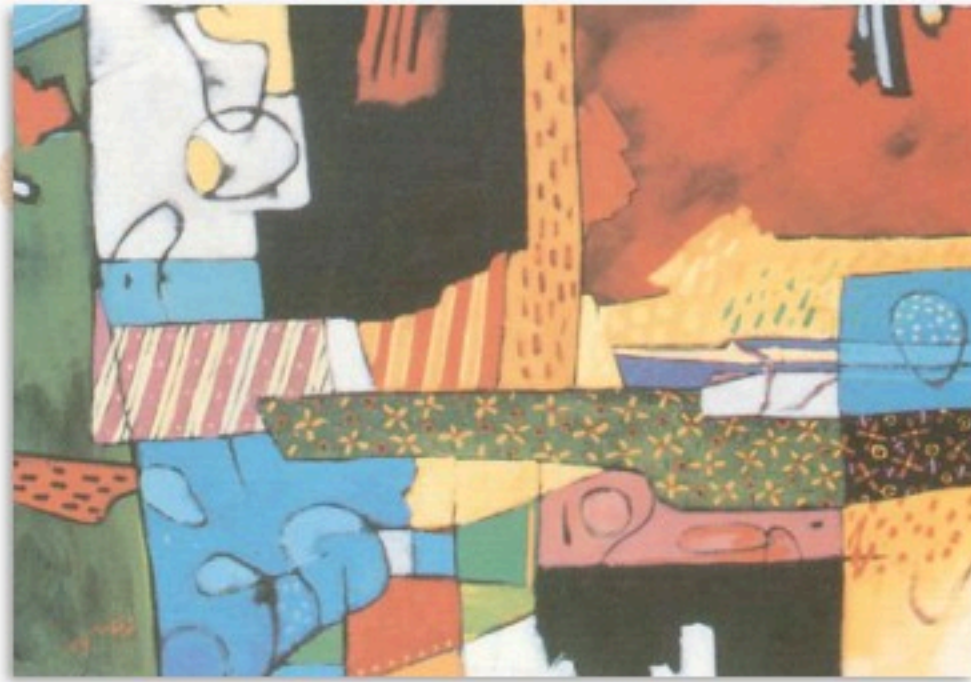
الشكل (٦٩)

يقوم الفنان بلصق قطعة من القماش - وغالباً ما تكون خيشاً - على سطح اللوحة، ثم يقوم بعمل تكوينات وأشكال مختلفة عليها، ويستخدم الفنان درجات لونية متقاربة، فنجد في اللوحة اليمنى الشكل (٦٩) استخدم الألوان الساخنة، كدرجات اللون الأحمر والبرتقالي والأصفر. أما في اللوحة التالية الشكل (٧٠) فاستخدم الفنان الألوان الباردة، كدرجات الأخضر والأزرق، وإن أضاف عليها بعض الألوان الدافئة.



الشكل (٧١)

كما أن بعض الفنانين السعوديين، استطاع أن يستمد من القيم الجمالية والفنية الموجودة في النسيج، ويعيد توظيفها في اللوحة، ومن هؤلاء الفنانة السعودية رائدة عاشور - الشكل (٧١) .
فالفنانة هنا استعارت الأشكال الزخرفية الشعبية، التي توجد على أشكال ومنتجات مختلفة ومتعددة، وخاصة النسيج، لتعيد توظيفها في لوحة جميلة ومتناسقة .



الشكل (٧٣) : لوحة للفنان زمان جاسم ١٤١٤هـ .



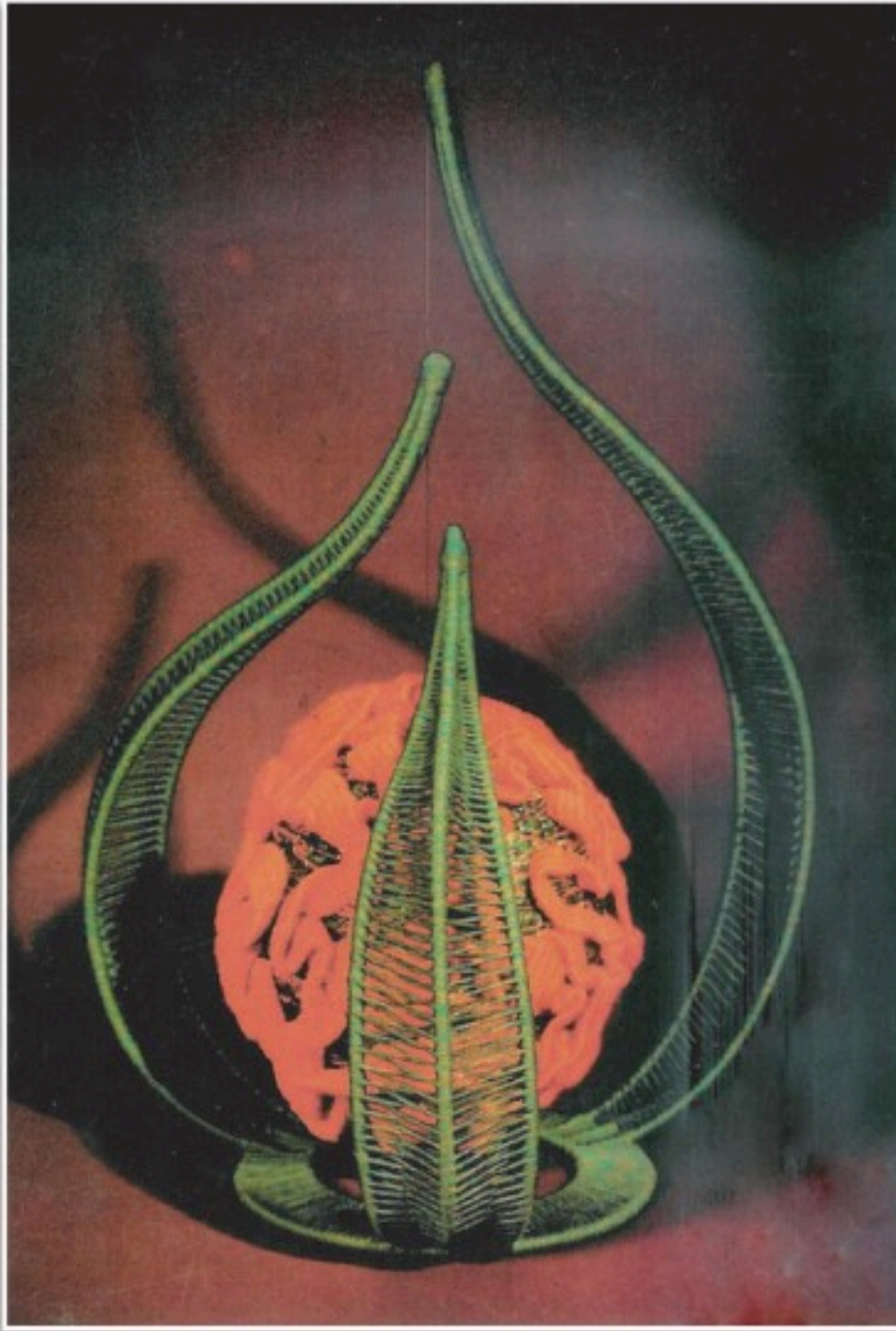
الشكل (٧٢) : لوحة للفنان ياسر أزهري ١٤١٦هـ .

كما استخدم فنانون آخرون القيم الفنية والجمالية، والأشكال الشعبية الموجودة على النسيج ليعيدوا صياغتها وتوظيفها في اللوحة التشكيلية كالفنانين ياسر أزهري، وزمان جاسم (في الشكلين السابقين (٧٢ ، ٧٣) ، حيث لم نشاهد في اللوحة أي قطعة نسيج، ولكن الفنانين من خلال الألوان والخطوط استطاعا أن يعطيا لوحتهما إحساساً بالمنسوج الشعبي .
وعلى الرغم من قلة الفنانين التشكيليين الذين يستخدمون النسيج كأعمال فنية قائمة بذاتها، إلا أن هنالك محاولات متميزة في هذا المجال، ومن بينها ما قامت به الفنانتان السعوديتان / سناء

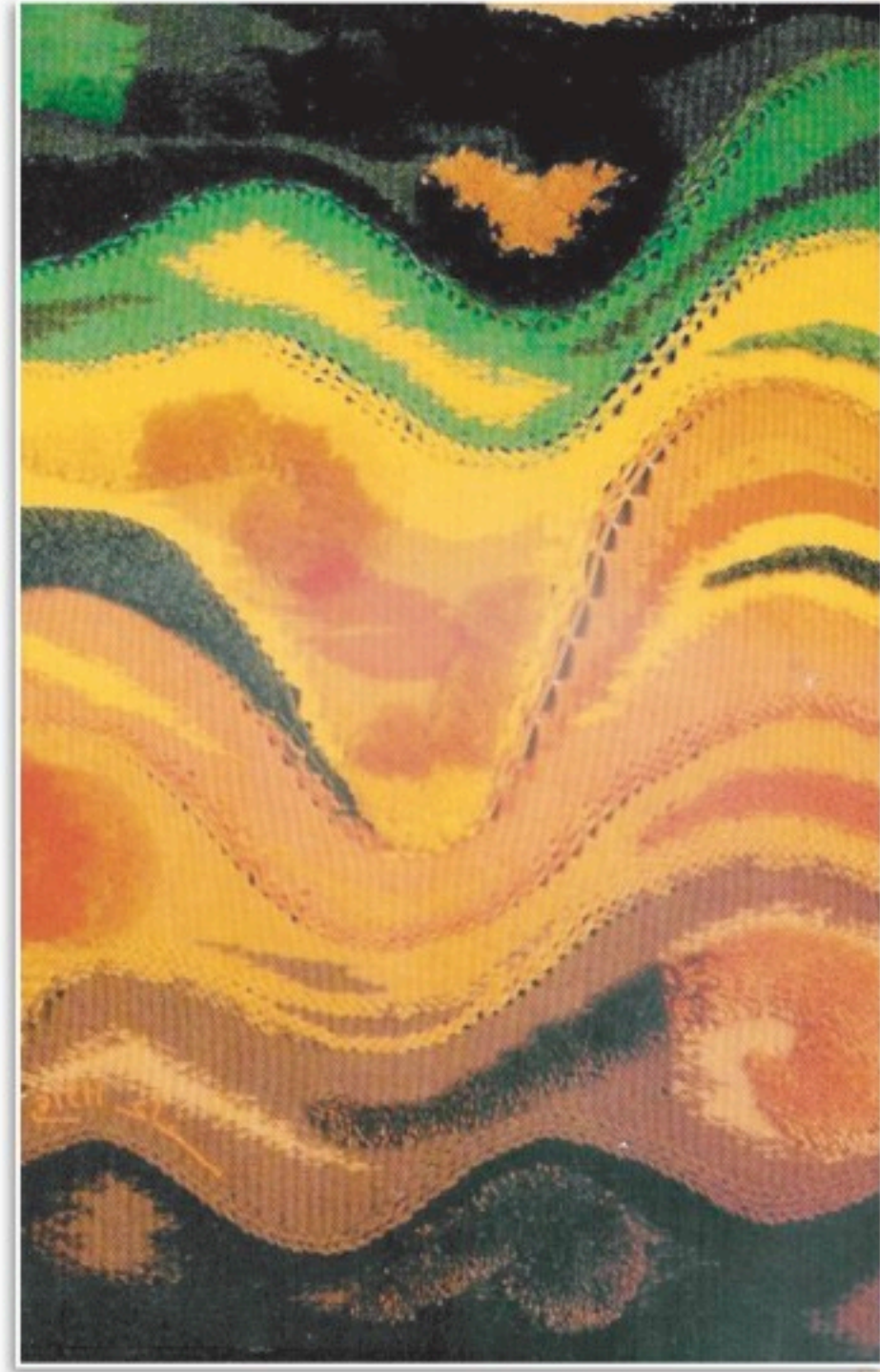


صميلان، وليلى سلاغور، من استخدام الخيوط والنسيج كأعمال فنية، في معرضهما « لغة الخيوط » الذي أقيم سنة ١٤١٦ هـ بجدة. وقد قامت الفنانتان بإنتاج العديد من الأعمال الفنية النسجية، المسطحة والمجسمة، منها الأشكال (٧٤)، (٧٥)، (٧٦).

الشكل (٧٤): للفنانة ليلي نور عبدالغني سلاغور ١٤١٦ هـ.



الشكل (٧٦): للفنانة سناء محمد رشاد صميلان ١٤١٦ هـ.



الشكل (٧٥): للفنانة سناء محمد رشاد صميلان ١٤١٦ هـ.

كما أنتج العديد من الفنانين العالميين، قطعاً نسجية ذات أشكال وتصاميم مختلفة، ومن هذه القطع الشكل (٧٧، ٧٨، ٧٩):



J. A. Halder- High Up,
Far North

الشكل (٧٩)

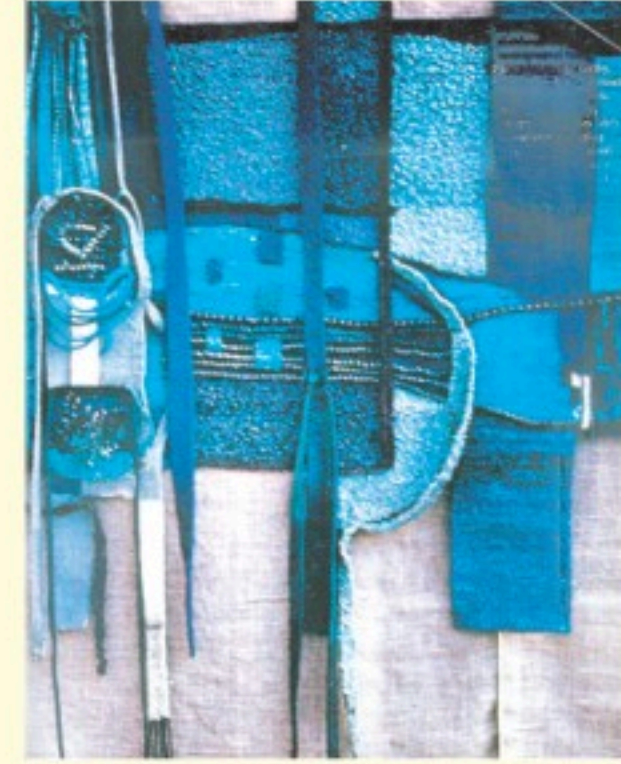
ج. أ. هالدير - أفق أقصى الشمال.



Bewick Ball. September Sunset

الشكل (٧٨)

بويك بول - غروب سبتمبر.



Myriam Gilby- Rhythm of
Blue Verticals

الشكل (٧٧)

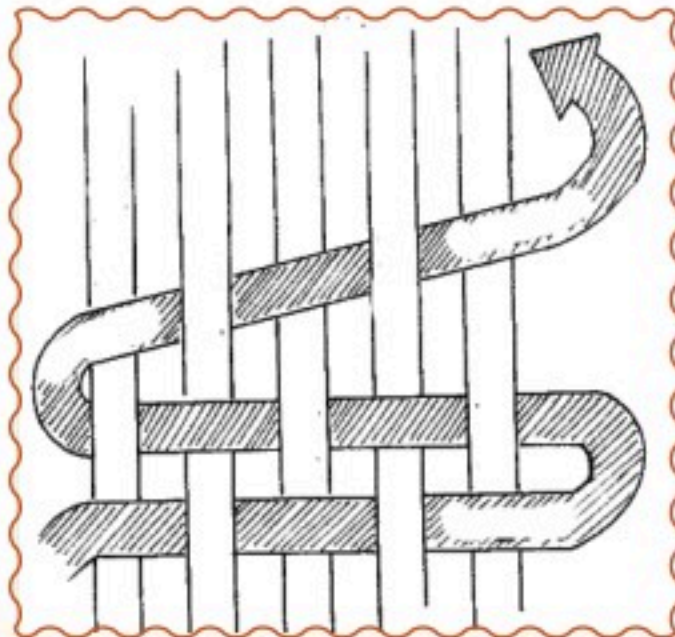
مايرام جلبي - إيقاع الأعمدة الزرقاء.

والآن نحاول أن نستفيد من قطع القماش المستخدمة، وأن نقوم بنسجها كما تعلمنا سابقاً، وهذه هي الخطوات:



الخطوة (١)

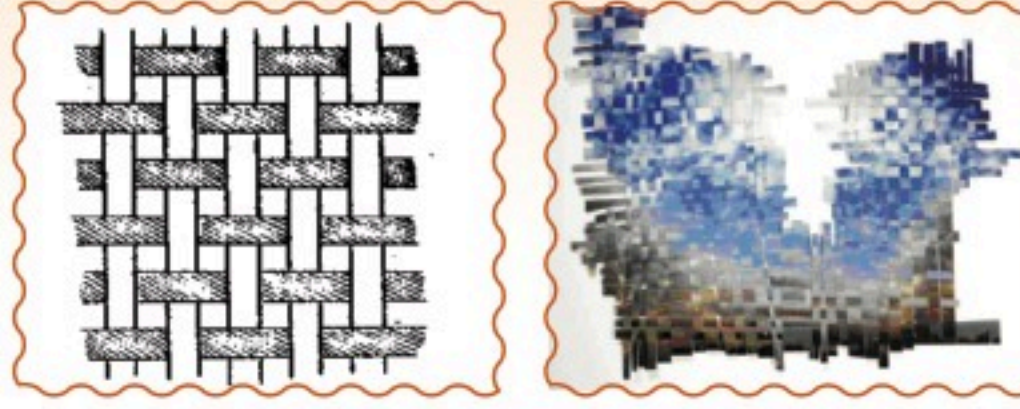
١ نجمع قطعاً من بقايا القماش المستهلك، لا يهم إن كانت بألوان وأشكال مختلفة، فهذا أجمل وأفضل.



الخطوة (٢)

٢ نثبت أشرطة من القماش على أحد جانبي النول الخشبي، ونمررها إلى الجانب الآخر.

الخطوة (٣)



٣ نقص الزوائد الطويلة من القماش،
ليس مهماً أن تكون متساوية تماماً.

الخطوة (٤)



٤ نثبت طرف القماش بالجانب الآخر.
نعيد تكرار هذه الخطوة حتى تكتمل
التسدية.

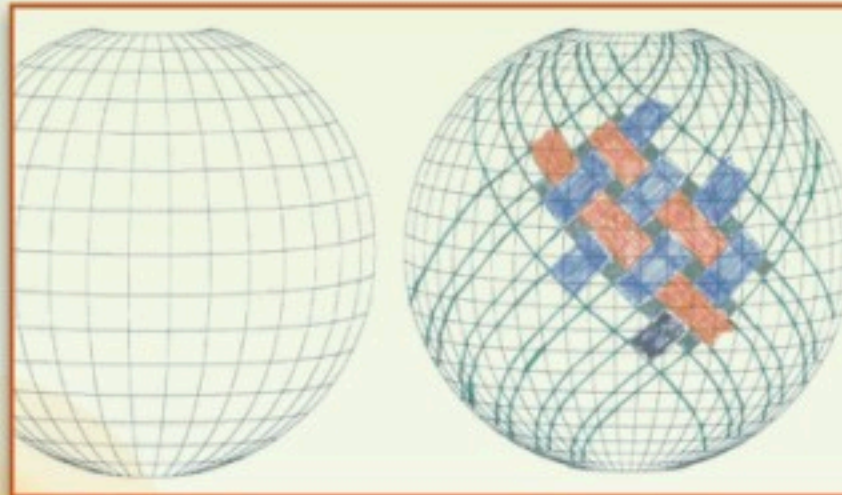
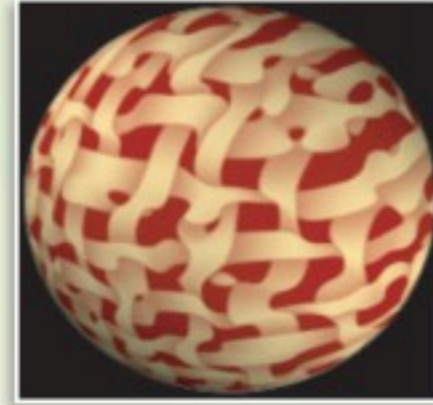
الخطوة (٥)



٥ الآن نختار قماشاً آخر، ونقوم بعملية
اللحمة، نستمر ونكتشف ماذا سينتج لنا
من أشكال وألوان متداخلة.

نشاط (١)

الشكل (٨٠)



الشكل (٨١)

لنشاهد الشكل (٨٠) أمامك صورة
لإحدى الكرات ، وقد أحيطت بقماش
واحد ، هل تستطيع القيام بمثل هذا
العمل ، مستخدماً أقمشة ذات ألوان
مختلفة ، وبمساحات متعددة؟ حاول
مستفيداً من الشكل (٨١) .

نشاط (٢)

نقوم بزيارة لمواقع الإنترنت ، باحثين عن لوحات فنية لفنانين سعوديين أو عرب ، أنتجوا لوحات فنية باستخدام الأقمشة والمنسوجات المختلفة . نجمع تلك الأعمال ، ونضعها في ملف ، مضيفين إليها -قدر الإمكان- اسم الفنان ، واسم العمل الفني ، وتاريخه ، ومقاسه ، والخامات التي استخدمت فيه .

نشاط (٣)

من خلال فن الكولاج ، قم بتنفيذ لوحة فنية مستعينا بالخامات من حولك ، محدثا تأثيرات مختلفة وملامس وبروزا ذا مستويات متعددة .

تقويم الوحدة :

السؤال الأول :

أكمل الفراغ في العبارات التالية :

- ١ غالباً خيوط و هما العنصران الأساسيان في جميع الأنسجة .
- ٢ أثناء تجهيز النول نربط خيط السدى في المسمار، ثم نشده للمسمار الذي
- ٣ عبارة عن قطعة مصنوعة من الخشب عادة، تستخدم لتمرير خيوط اللحمية بين خيوط التسدية .

السؤال الثاني :

عدّد خطوات عمل النول الخشبي .

السؤال الثالث :

ماهي الخامات الأخرى غير خيوط الصوف التي يمكن توظيفها في إنتاج قطعة نسيج ؟ عددها .

الوحدة الرابعة

مجال أشغال المعادن



نتوقع من الطالب / الطالبة بعد نهاية الوحدة:

- ١ تعلم مفردات ومصطلحات تساعد الطالب على وصف القيم الجمالية للتصميمات المعدنية.
- ٢ التعرف على نبذة تاريخية عن استخدامات المعادن في نماذج نفعية وجمالية من العصور الإسلامية.
- ٣ استخدام السلك المرن في تشكيل أشكال مجسمة جمالية ونفعية.

الوحدة الرابعة: مجال أشغال المعادن

مواضيع مجال أشغال المعادن

- الموضوع (١) : التشكيل المباشر بالأسلاك المعدنية .
- الموضوع (٢) : مجسمات جمالية .



الوحدة الرابعة الموضوع الأول

التشكيل المباشر بالأسلاك المعدنية

المقدمة



الشكل (٨٢): مبخرة أو مدفأة مصنوعة من النحاس ومكفت بالفضة، مزخرف ومفرغ - القرن ١٣ م.

يستخدم العديد من الفنانين المعادن بأنواعها المختلفة لتنفيذ أعمال فنية جميلة، وقد برع في هذا المجال الفنان المسلم، وأنتج العديد من الأعمال الفنية الجميلة والرائعة، كالمباخر، والشمعدانات، والأبواب، وصناديق المصاحف، والأسلحة، والثريات (النجف) والحلي؛ فازدهرت صناعة المعادن في العصور الإسلامية، ثم ما لبث أن قل إنتاج مثل هذه المصنوعات، التي توجد اليوم في متاحف عربية وعالمية. (الشكل ٨٢).

أساليب الزخرفة :

ولم يكتف الفنان المسلم بزخرفة المعادن بواسطة الطرق «الريبوسية»: (وهو الدق على المعادن بواسطة مطارق لإظهار الزخارف بشكل بارز عن السطح)، أو زخرفتها بالتفريغ: (وهو إزالة جزء من المعدن بحفر الزخارف والكتابات بشكل غائر، فتظهر الرسوم والأشكال أعمق من السطح) بل أضاف إليها قيمة جمالية أخرى وهي «التكفيت».

(والتكفيت هو التطعيم أو التنزيل، ويتم بحفر الشكل على المعدن، ويضغط داخل المحفور شريط من أسلاك الذهب أو الفضة، أو باستخدام النحاس الأحمر أو باستخدام أكثر من معدن، ويدق الشريط ليصبح على مستوى واحد مع السطح وكأنه جزء منه) ليضفي على النحاس جمالا وقيمة فنية أعلى مما لو كانت بالنحاس فقط - (الشكلان ٨٣، ٨٤).



الشكل (٨٤) : معطرة من النحاس المكفت بالذهب والفضة -متحف الفن الإسلامي، القاهرة -القرن ١٤ م.



الشكل (٨٣) : شمعدان من النحاس المكفت بالذهب والفضة - متحف الفن الإسلامي، القاهرة ١٢٦٩ م.

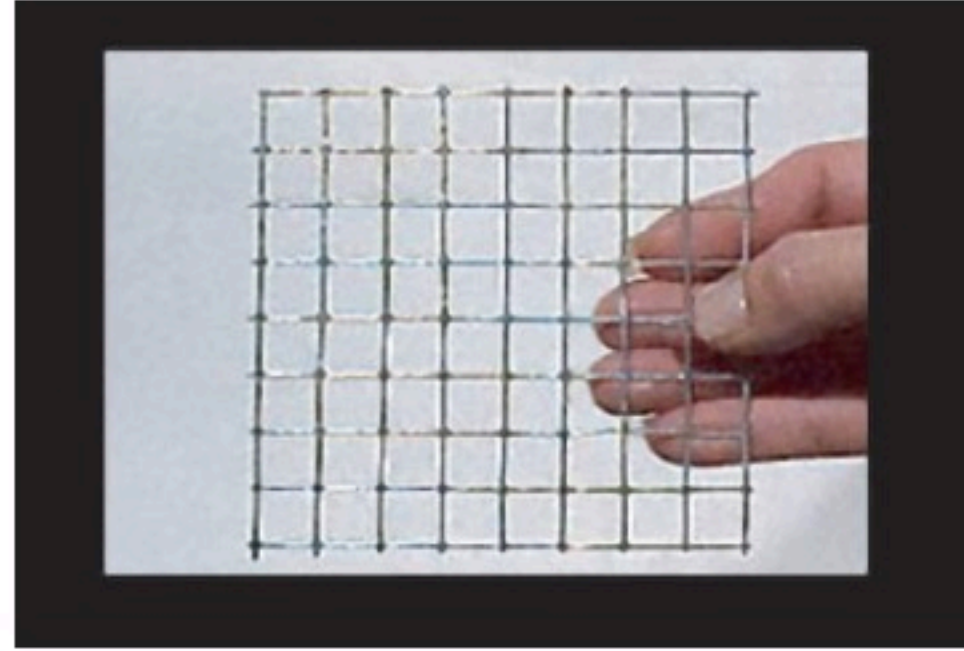
أنواع المعادن :

هنالك أنواع وأشكال مختلفة من المعادن، وهي ذات ألوان متعددة وفقاً لطبيعتها ومصادرها وتصنع منها العديد من الآلات والأجهزة وأيضاً الأسلاك (والأسلاك منها ما هو مصنوع من الفولاذ أو الألمنيوم أو النحاس، ولكن أفضلها بالنسبة للأعمال اليدوية المصنوعة من الحديد المطاوع لأنها ليّنة ويمكن تشكيلها باليد بسهولة، وتوجد بسماكات مختلفة حيث تصنع منها الكثير من المنتجات النفعية والتزيينية) - (الشكل ٨٥).



الشكل (٨٥) : أشكال مختلفة ومتعددة للأسلاك المعدنية .

كما توجد أنواع مختلفة ومتعددة من « الأسلاك المشبكة »، وهي أسلاك تحوي على فتحات هندسية مختلفة الشكل تتقاطع رأسياً وأفقياً، وتختلف الفراغات الموجودة في كل سلك وفقاً لاستخداماتها. (الشكل ٨٦).



الشكل (٨٦): شكلان مختلفان لشبكات السلك، فتحات كبيرة وصغيرة.



الشكل (٨٧): أسلاك من النحاس المرن.



الشكل (٨٨): زراعية، قطاعة أسلاك.

ويعد العمل الفني باستخدام الأسلاك المعدنية ممتعاً وجميلاً، فهي لا تتطلب مواد أو خامات كثيرة، بل كل ما نحتاج إليه هو سلك معدني طويل مرن، وقطاعات أسلاك، وزراعية، هذا بالإضافة إلى أياد ماهرة وخيال وقدرة وصبر. وسنقوم في هذا الدرس بالتشكيل المباشر بالسلك المعدني، وسنحتاج إلى الخامات والأدوات التالية: أسلاك من النحاس المرن، زراعية، قطاعة أسلاك – الشكلان (٨٧، ٨٨).

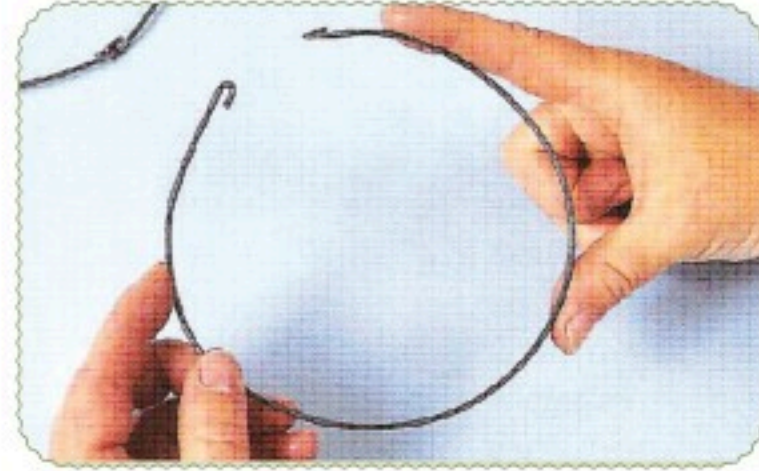
خطوات العمل

١ الخطوة الأولى: تشكيل القاعدة العلوية والسفلية وذلك بلف السلك على شكل دائري، ثم تُحنى أطراف السلك ليسهل شبكها.

٢ الخطوة الثانية: لف السلك على قضيب وليكن من الخشب لعمل الحلزوني المركزي.



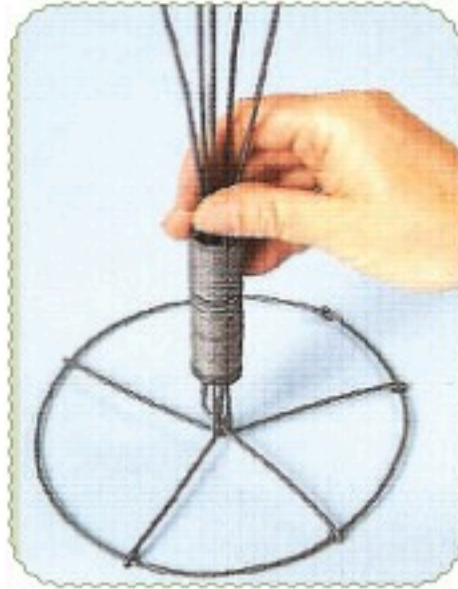
الخطوة (٢)



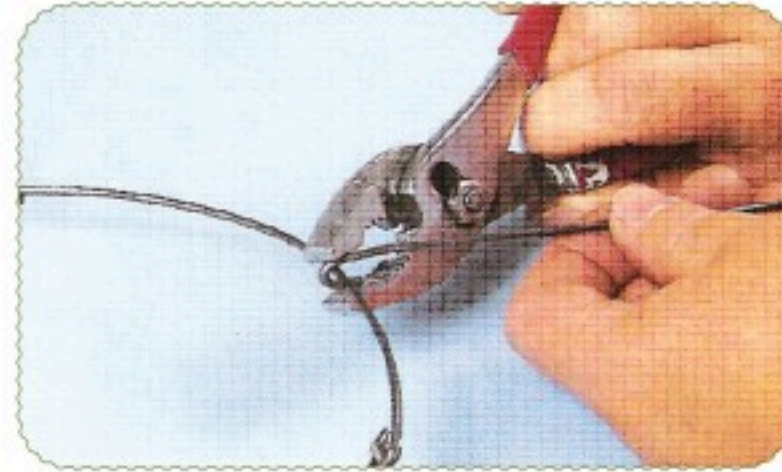
الخطوة (١)

٣ الخطوة الثالثة: ثني خمسة أسلاك على حواف القاعدة الأساسية حتى مركز القاعدة، وذلك لتدعيمها ثم تُثنى للأعلى بشكل عمودي.

٤ الخطوة الرابعة: بعد اكتمال تثبيت الأسلاك يوضع بداخلها السلك السابق الذي تم لفه بشكل حلزوني.



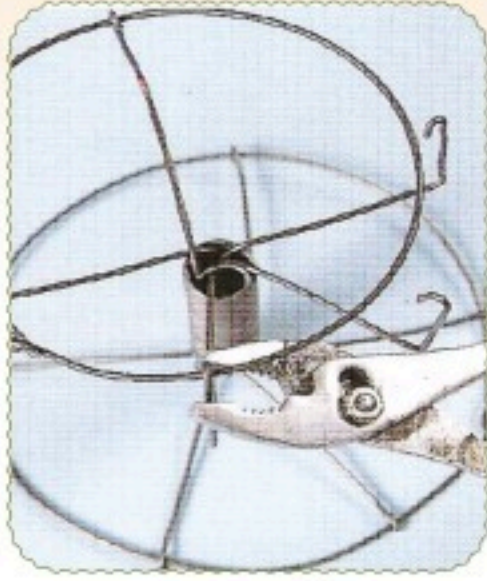
الخطوة (٤)



الخطوة (٣)

٥ الخطوة الخامسة: تأخذ الأسلاك الخمسة ويُحنى كلٌّ منها من الأطراف بواسطة الزرادية.

٦ الخطوة السادسة: تثبت القاعدة العلوية في الأسلاك الخمسة من الأطراف وتلف بالزرادية.

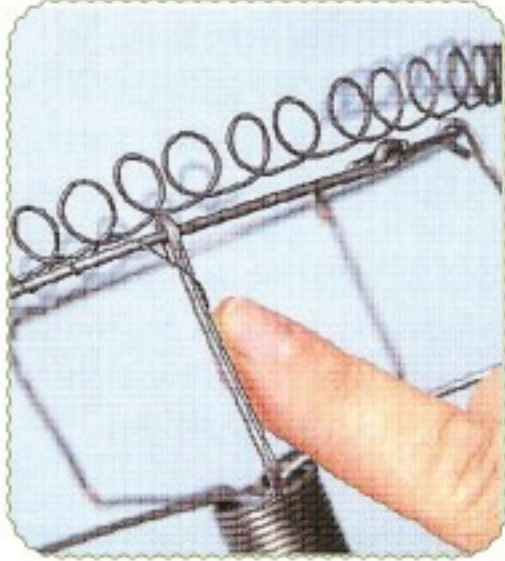


الخطوة (٦)

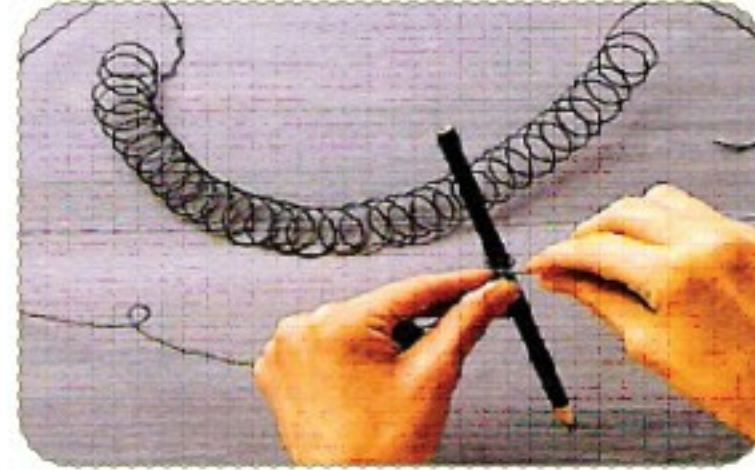


الخطوة (٥)

- الخطوة السابعة: يُلف سلك على شكل حلزون ثم يُشد لإحداث فراغ بين الدوائر. ٧
- الخطوة الثامنة: يتم تثبيت السلك الحلزون السابق على حواف القاعدة العلوية بواسطة أسلاك رفيعة. ٨
- الخطوة التاسعة: الاستفادة من الجسم كقاعدة للشموع أو باقات الأزهار أو غيرها. ٩



الخطوة (٨)



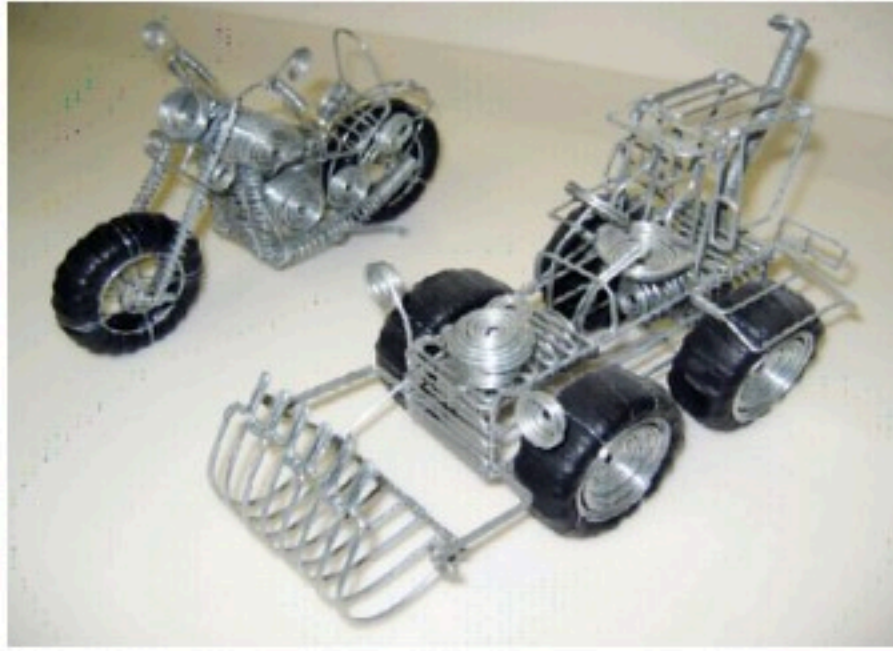
الخطوة (٧)



الخطوة (٩)

« يجب أن نَحْذَر عند استخدام السلك أو الزرادية أو القطاعة فهي حادة جداً ».

أفكار أخرى باستخدام السلك، كما في الشكلين (٨٩ ، ٩٠) :



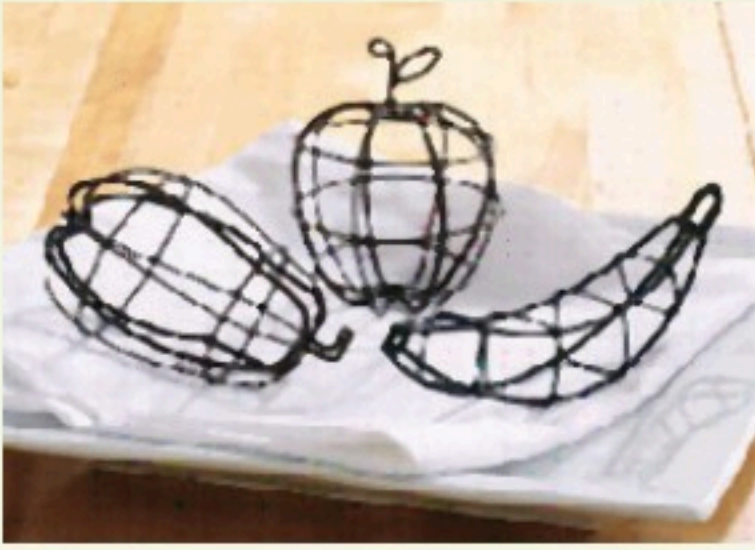
الشكل (٩٠) : سيارة ودباب.



الشكل (٨٩) : بـرواز صورة.

نشاط (١)

نتأمل الشكلين (٩١، ٩٢) ونحاول أن نصنع أحدهما :



الشكل (٩٢) : مجموعة فواكه.



الشكل (٩١) : حامل للشموع.

نشاط (٢)

نقوم بزيارة لمواقع التربية الفنية على الإنترنت ، ونشاهد أشكالاً مختلفة ومتنوعة ، نطبع مجموعة منها ، ونكتب في ورقة خارجية لماذا أعجبتنا .

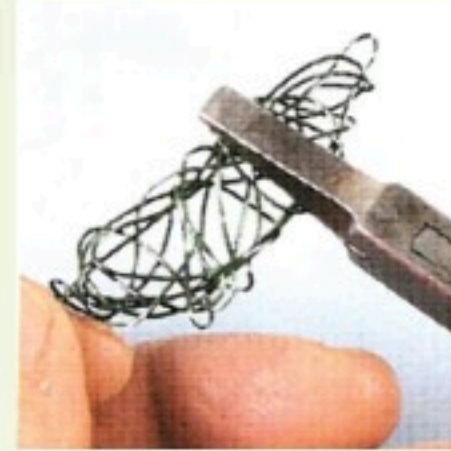
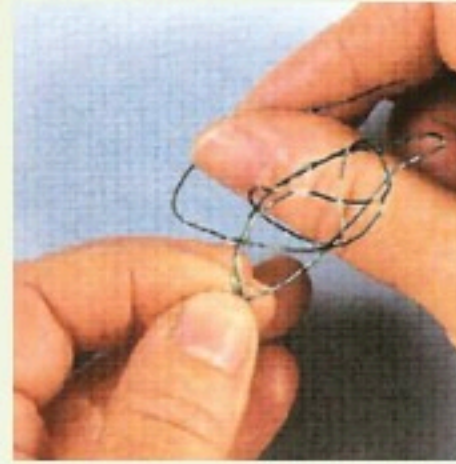
نشاط (٣)

▲ نستطيع بواسطة لف السلك بشكل كروي عمل أفكار عديدة ، فلنشاهد خطوات العمل التالية ونحاول تنفيذها :

١ الخطوة الأولى : لف السلك حول بعضه بشكل كروي حتى حجم مناسب ، ثم قطعه لعمل كرة أخرى .



٢ الخطوة الثانية : لف سلك آخر على شكل أوراق شجر وضغطه بواسطة الزرادية لتنظيمه .



٣ الخطوة الثالثة : تثبت الأوراق في الشكل الكروي ، فيكون لدينا شكل تفاحة . نكرر الخطوات لإنتاج عدد من التفاحات .





مجسمات جمالية

الوحدة الرابعة الموضوع الثاني

تم بناء برج إيفل (Eiffel) الشهير في عام ١٨٨٩م في العاصمة الفرنسية باريس. يبلغ ارتفاعه ٣٠٠ متر (أي يماثل ارتفاعه ارتفاع برج المملكة بالرياض تقريباً). سُمي البرج بهذا الاسم نسبة إلى مهندس «ألكسندر غوستاف إيفل». يتكون هيكل البرج من ١٥ ألف قطعة من الحديد الصلب، ويزن قرابة سبعة آلاف طن، ويعتبر برج إيفل رمزاً للعمارة الحديثة في القرن التاسع عشر الميلادي، فالمميز في هذا البرج أنه تم بناؤه بشكل كامل باستخدام الحديد الصلب، وهو ما لم يكن متعارفاً عليه قبل ذلك وبهذا الحجم - (الشكل ٩٣).



الشكل (٩٣): صورته تخيلية تجمع بين برج إيفل في باريس وبرج المملكة في الرياض.



الشكل (٩٤) : ساعة مكة المكرمة .



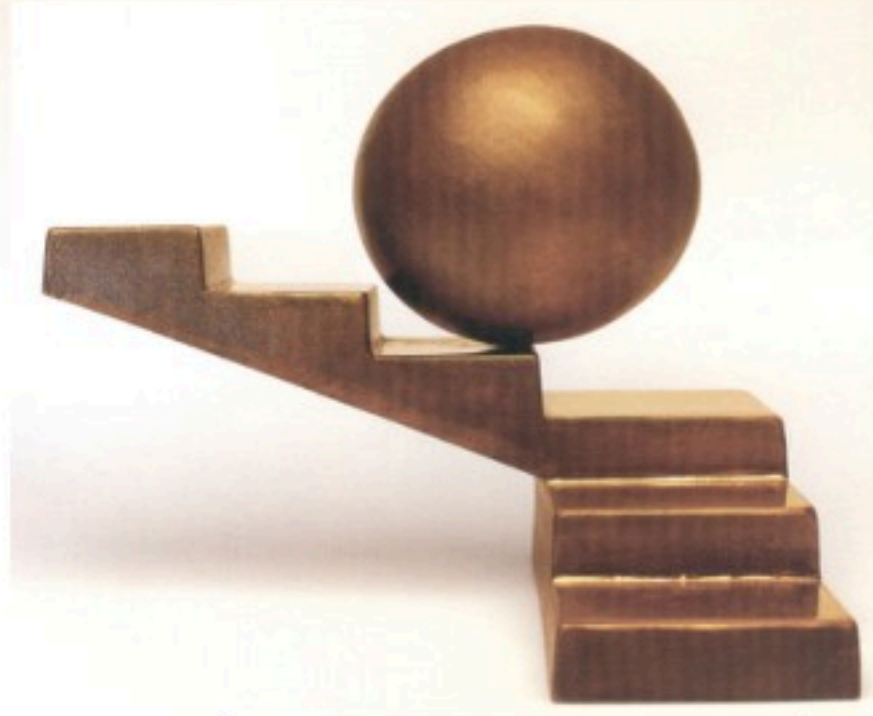
الشكل (٩٥) : مجسم ميداني من مجسمات
جدة الجمالية .

وهناك العديد من المجسمات الجمالية والفنية الموجودة في مملكتنا الحبيبة المملكة العربية السعودية، والتي صنعت من الحديد أو الصلب أو البرونز - الشكل (٩٤) .

صممت ساعة مكة المكرمة على الطراز الإسلامي كتحفة معمارية فريدة، و تعد أكبر ساعة برج في العالم نظراً لقطر واجهتها الذي يزيد على ٤٠ متراً وارتفاعها الذي يزيد على ٤٠٠ متر عن مستوى الأرض، وتتكون الساعة من أربع واجهات يبلغ حجم الواجهتين الأمامية والخلفية ٤٣ متراً في ٤٣ متراً، فيما يبلغ حجم الواجهتين الجانبيتين حوالي ٤٣ متراً في ٣٩ متراً، ويمكن رؤية أكبر لفظ تكبير (الله أكبر) في العالم فوق الساعة حيث يصل طول حرف الألف في كلمة لفظ الجلالة الله إلى أكثر من ٢٣ متراً ويبلغ قطر الهلال ٢٣ متراً وهو بذلك أكبر هلال صنع حتى الآن، ويمكن رؤية الشهادتين (لا إله إلا الله محمد رسول الله) فوق الواجهتين الجانبيتين للساعة ويبلغ الوزن الإجمالي لساعة مكة ٣٦٠٠٠ طن .

وأنشئت ساعة مكة المكرمة فوق هيكل حديدي يبلغ وزنه ١٢ ألف طن تقريباً .

ولم يكن الفنانون السعوديون بمعزل عن هذا النوع من الفنون . فقد برعوا في عمل العديد من المجسمات الجمالية، سواء تلك المجسمات « الميدانية » الكبيرة، أو الأعمال الفنية الصغيرة كما في الشكل (٩٥) .



الشكل (٩٦): كتلة تائهة للفنان السعودي بکر شیخون
١٩٩٨ م.

كما أن بعض الفنانين السعوديين، قاموا بعمل
تخطيطات لمجسمات معدنية، ثم أسندوا عملية
بنائها إلى شركات متخصصة، ومن هؤلاء الفنان
بکر شیخون، (الشكل ٩٦).

نحن نستطيع أن نقوم بمثل تلك الأعمال الفنية،
مستخدمين الأسلاك المعدنية المرنة واللينة كما في
الشكلين (٩٧، ٩٨).



الشكل (٩٨): معلقة جدارية.



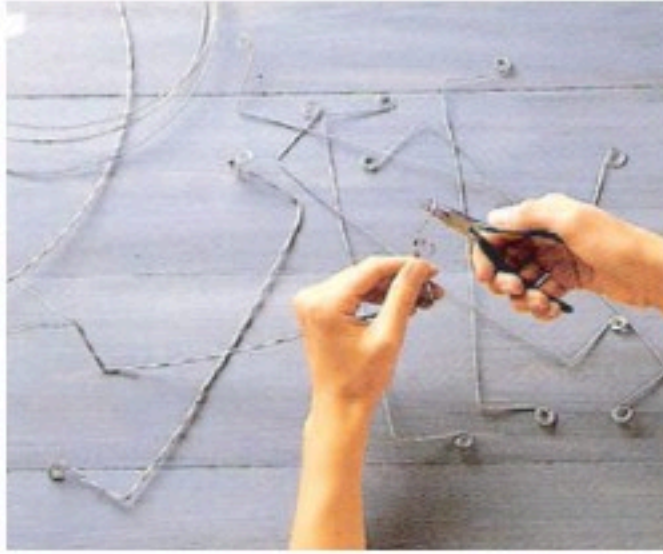
الشكل (٩٧): وحدة إضاءة.

كيفية صنع السلك

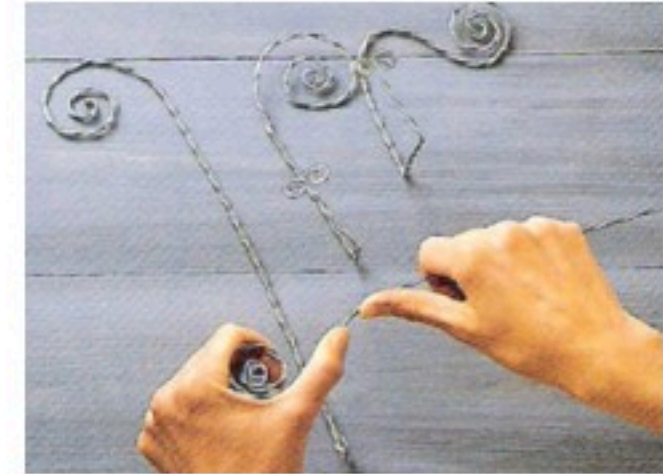
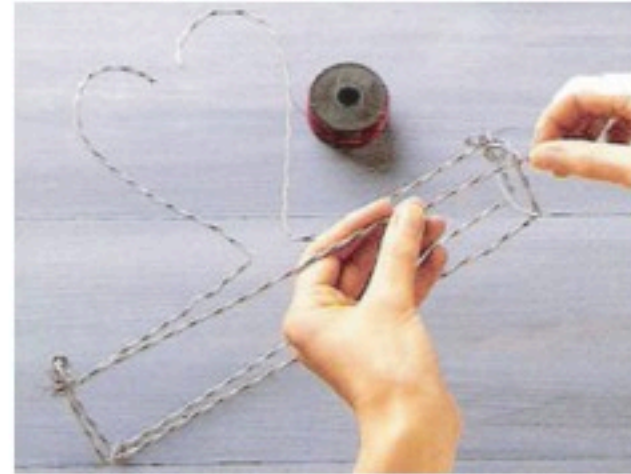
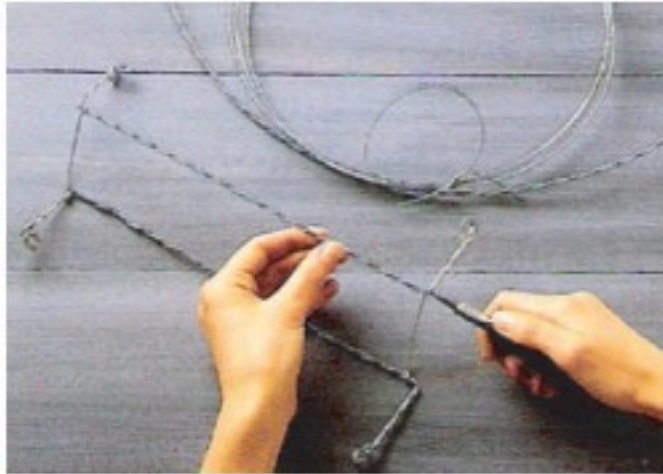
بدءاً من العصور القديمة وحتى القرن الرابع عشر الميلادي، كان السلك يصنع بطرق الفلزات في شكل ألواح، ثم تقطع تلك الألواح إلى شرائح يتم تدويرها بالطرق، بعد ذلك أدخلت طرائق بدائية لسبك السلك. وقد صُنِعَ السلك المسحوب آلياً أول مرة في إنجلترا في أواسط القرن التاسع عشر الميلادي، وحالياً تصنع كافة الأسلاك آلياً من الفلزات (النحاس الأحمر والأصفر والألمنيوم والحديد والفولاذ والذهب والفضة).

ودخل في العديد من الصناعات والاستخدامات ومنها الاستخدامات الفنية حيث استخدم كخامة من خامات التشكيل الفني، منها الحلبي والأعمال الفنية المجسمة والمسطحة.

خصائص الأسلاك: الشكل (٩٩)



- ١ المرونة والطلاقة التشكيلية.
- ٢ لا تشغل حيزاً في الفراغ، بل تقسمه وتحصره.
- ٣ أكثر الخامات تعبيراً عن القيم الخطية في الفراغ.
- ٤ من الخامات المعبرة عن الحجوم الفراغية.
- ٥ قابليتها للسحب والطرق والثني واللف.
- ٦ متعددة الشخانات والأنواع ودرجة الصلابة.
- ٧ يمكن توصيل أجزائها بواسطة اللحام والربط واللف.



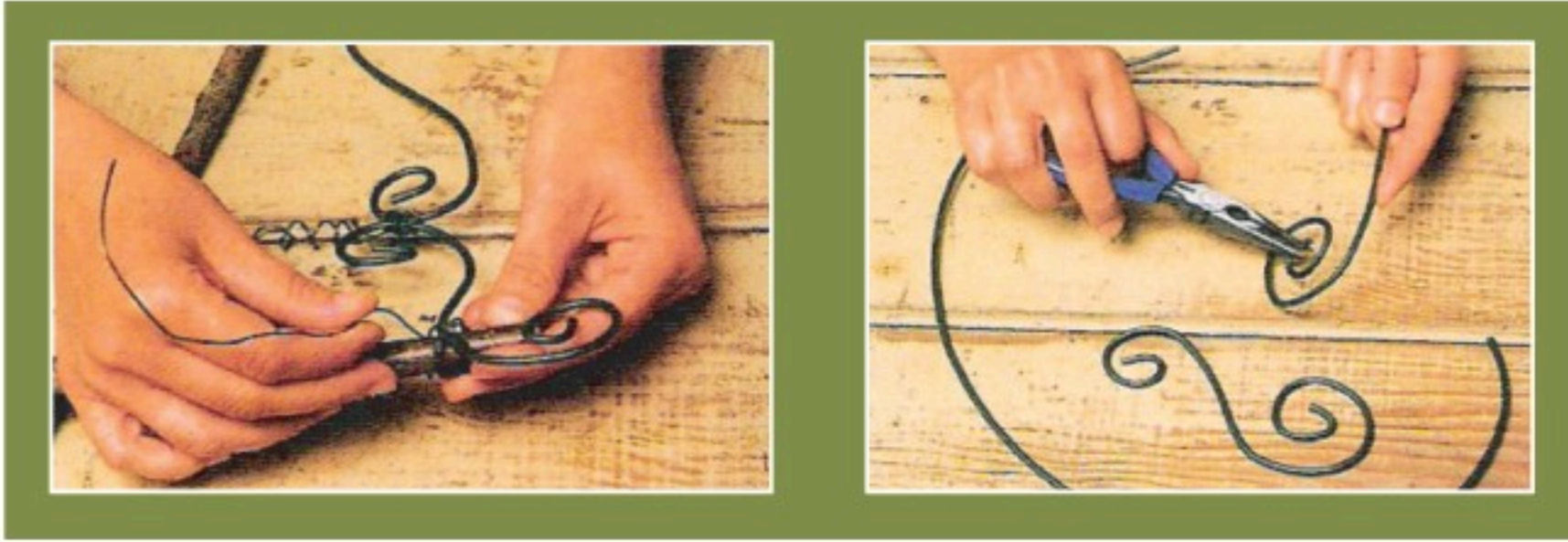
الشكل (٩٩)



أسلاك معدنية مرنة، زرادية، قطاعة أسلاك .

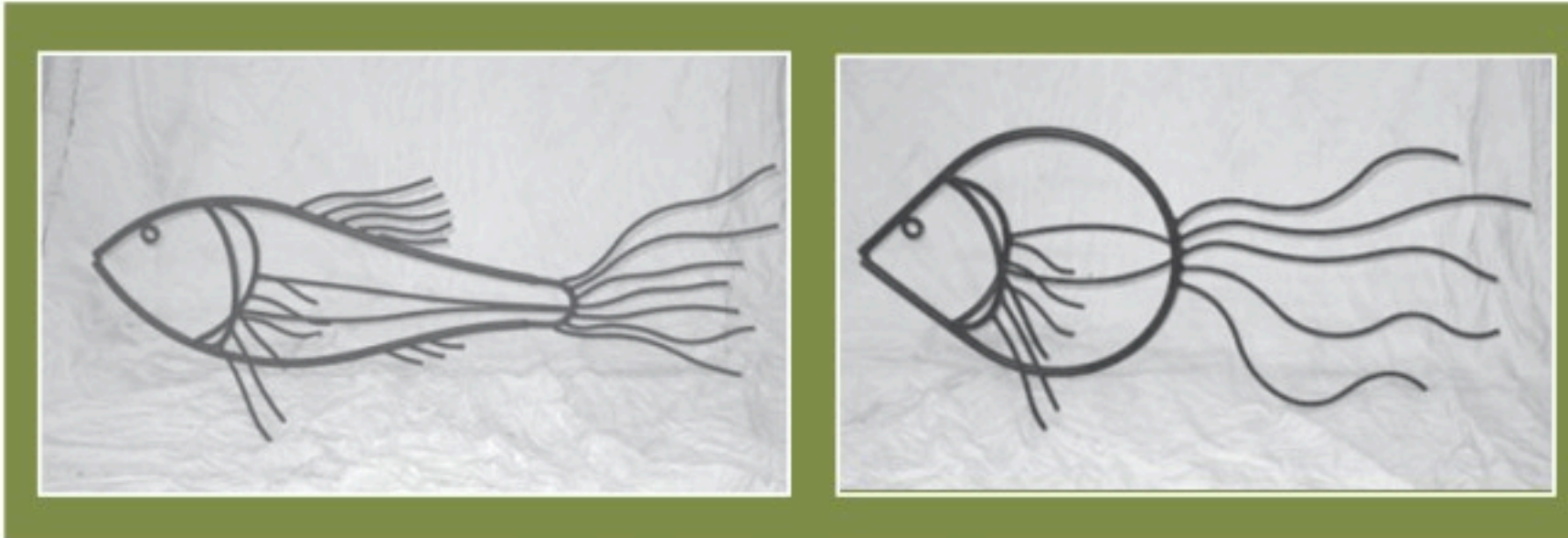
▲ خطوات التنفيذ

١ نقوم بإحضار أسلاك ذات سماكات مختلفة، ونقوم بشنيها - الخطوة (١) .



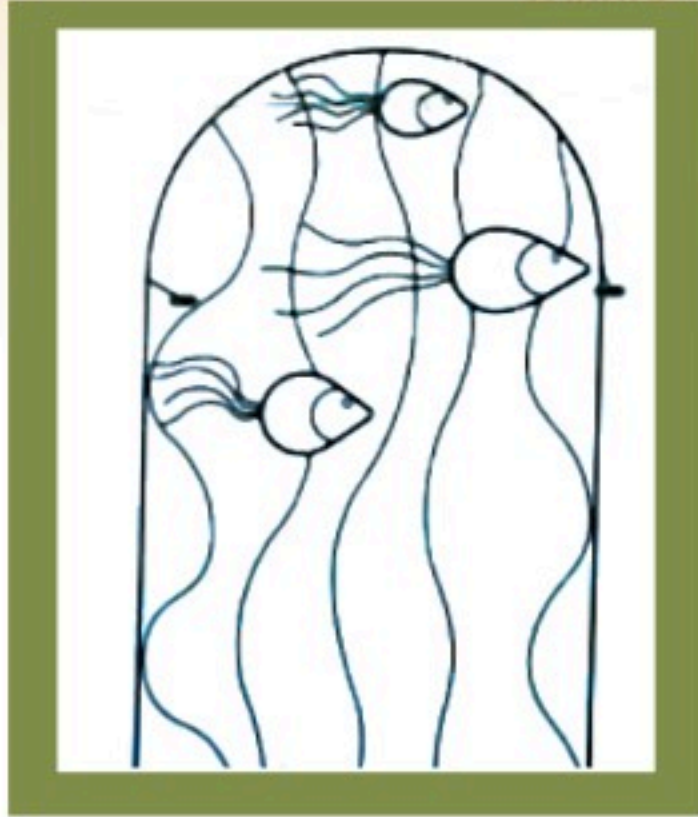
الخطوة (١) : ثني السلك .

٢ نقوم بعمل أشكال متنوعة للأسماك، محاولين وصل المعادن بالضغط والربط - الخطوة (٢) .



الخطوة (٢) : أشكال متنوعة من الأسماك .





الشكل (١٠٠) : مجسم بالأسلاك .

٣ نحضر إطاراً نصف دائري، ونقوم بعمل أسلاك عمودية فيما يشبه الأمواج، ثم نلصق تلك الأسماك التي صنعناها - الشكل (١٠٠) .

نشاط (١)

هنالك العديد من الحلي الشعبية المصنوعة من المعادن كما في الشكل (١٠١) ، وهي ذات أشكال جميلة ومميزة ، لنجمع صوراً لها ونحاول أن نصنع مثلها ، مضيفين إليها بعض الأحجار أو الخرز أو القطع البلاستيكية .



الشكل (١٠١) مجموعة حلي شعبية .

نشاط (٢)

توجد العديد من الكتب في المكتبات التي تناولت المجسمات الجمالية في المملكة ، نحاول أن نطلع عليها ، وأن نقرأ عن جماليات تلك المجسمات ، ثم نختار بعضها ونكتب في ورقة واحدة انطباعنا عنها . أي نقوم بوصفها ثم نفكر ماذا قصد الفنان بتلك الأشكال ، وكيف قام ببنائها ، وهل نرى أن مكانها مناسب ، وأن أشكالها تتناسب مع بعضها البعض ، وهل طريقة لحم وتثبيت تلك القطع ، تتناسب مع طبيعة المعادن؟

تقويم الوحدة :

السؤال الأول :

ضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب لها :
(التكفيت، الريبوسية، السلك المعدني)

١ : عبارة عن الدق على المعادن بواسطة مطارق لإظهار الزخارف بشكل بارز عن السطح.

٢ : عبارة عن قضيب معدني مصنوع من الفولاذ أو الألمنيوم أو النحاس، ويوجد بسماكات مختلفة.

٣ : عبارة عن التطعيم أو التنزيل، ويتم بحفر الشكل على المعدن، ويضغط داخل المحفور شريط من لون معدن آخر مغاير.

السؤال الثاني :

تتميز الأسلاك بعدة خصائص اذكر أربعة منها.

السؤال الثالث :

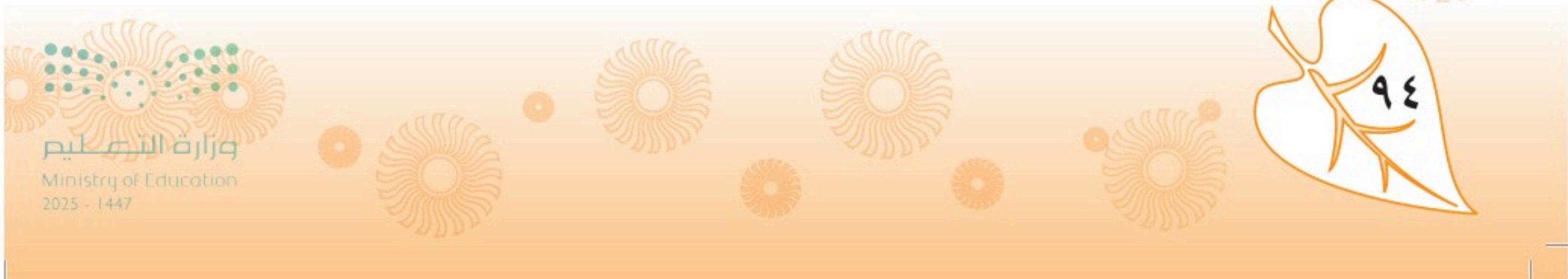
ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

١ المجسمات الميدانية : عبارة عن نماذج كبيرة الحجم توضع في مكان يسمح بالدوران حول العمل وتغيير زاوية الرؤية () .

٢ الزخرفة بالتفريغ عبارة عن الدق على المعادن بواسطة مطارق لإظهار الزخارف بشكل بارز عن السطح () .

٣ الأسلاك المعدنية صلبة لذلك يسهل التشكيل بها () .

٤ تم بناء برج إيفل الشهير في عام ١٨٨٩م في باريس وارتفاعه ١٠٠ متر أقل من برج المملكة في الرياض () .



المشروع الفني



أهداف المشروع الفني

- ١- تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطالب / الطالبة .
- ٢- منح الطالب / الطالبة القدرة على اختيار وتوظيف الخامات والأدوات المستخدمة لتنفيذ العمل الفني .
- ٣- تشجيع الطالب / الطالبة على التفكير بطريقة غير مألوفة .
- ٤- دمج بين المجالات الفنية التي تم دراستها خلال الفصل الدراسي في عمل تصميمات إبداعية ونفعية ذات طبيعة تربوية وجمالية .
- ٥- تبادل الخبرات الفنية بين الطلبة في المشاريع الفنية الجماعية .
- ٦- دعم الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو الإبداع والتفكير الإبداعي .
- ٧- إكساب الطالب / الطالبة القدرة على الإحساس بالمشكلات وتقديم حلول لها بطرائق إبداعية .
- ٨- مناقشة العلاقات في القيم التشكيلية المتوفرة في الأعمال الفنية التي ينتجها الطالب / الطالبة .
- ٩- التعبير عن الانفعالات الوجدانية، وملاحظة المعاني التعبيرية في الشكل واللون والتجسيم في العمل الفني .
- ١٠- إكساب الطالب / الطالبة مهارات التخطيط والتفكير للمشاريع الفنية .
- ١١- إكساب الطالب / الطالبة القدرة على التشكيل بالخامات المتعددة في الإنتاج الفني .

استمارة تنفيذ المشروع الفصلي

اسم المشروع

فكرة المشروع

-
-

اهداف المشروع

-
-

نوع
المشروع

☐ فردي

☐ جماعي

تخطيط فكرة العمل

وصف المشروع

الخامات والأدوات

مراحل تنفيذ المشروع

طرق إخراج وعرض المشروع

قيمة المشروع الجمالية والنفعية

أسباب عدم

التنفيذ:

☐ لم يُنفذ

☐ نُفذ

التقويم:

النقد الفني والتقييم:

ثبت المصطلحات

ألوان الإكريليك : عبارة عن ألوان مصنوعة من المواد البترولية، وهي ألوان جذابة وسريعة الجفاف وشديدة الثبات .

الفن الجماهيري : (بوب آرت)، عبارة عن اتجاه في الفن اعتمدت فيه الأعمال الفنية على الصور والنماذج التي أفرزتها ثقافة القرن العشرين، مثل الصور الإعلانية وتصميمات المنتجات الاستهلاكية .
المنمنمة : عبارة عن نوع من الرسم المصغر (عادة بحجم صفحة الكتاب) يعبر به عن قصة أو مقامة أو وصفة طبية أو حدث تاريخي .

القص واللصق : عبارة عن أسلوب لعمل اللوحات المدمجة والمعروفة باسم (الكولاج) ويحتاج إلى مهارة الاختيار واستخدام الورق الملون والغراء .

الإفريز : عبارة عن شريط زخرفي يحيط بالعقود أو بأعلى الجدار الخارجي في العمارة .

الإطار : عبارة عن شكل مربع أو مستطيل أو دائري يحيط به برواز .

الإطار الزخرفي : عبارة عن زخرفة نباتية محدودة في مربع أو مستطيل أو مثلث أو دائري .

الزاوية : هي عبارة عن وحدة زخرفية تصمم بطريقة التماثل لإتمام شكل الإطار في الأشكال المضلعة .

الزاوية المنفصلة : عبارة عن زاوية زخرفية التصميم من غير الزخارف المستخدمة في الإطار، وتكون في شكل منفرد عنه .

الزاوية المتصلة : عبارة عن زاوية زخرفية تستخدم نفس زخارف الإطار ومتصلة بخطوط وأشكال التصميم الأصلي للإطار .

فهرس الأشكال

الوحدة الأولى : مجال الرسم	
الموضوع الأول : البيوت التراثية	
الأشكال (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) : منازل شعبية من طين .	١٦ ، ١٧
الشكل (٥) : جدة التاريخية .	١٧
الشكل (٦) : بيوت قديمة من منطقة العلا .	١٧
الشكلان (٧ ، ٨) : لوحة للفنان علي الرزیزاء .	١٩
الشكل (٩) : ألوان إكريليك .	٢٠
الشكل (١٠) : ألوان زيتية .	٢٠
الشكل (١١) : أنواع مختلفة من الفرش .	٢٠
الشكل (١٢) : أقلام رسم .	٢٠
الشكل (١٣) : لوحات كانفس .	٢٠
الشكل (١٤) : حامل رسم .	٢٠
الشكل (١٥) : النشاط رقم (٣) .	٢٢
الموضوع الثاني : ورق الماء	
الشكل (١٦) : صور توضح كيفية صناعة الآنية بواسطة الطين .	٢٤

٢٥	الشكل (١٧) : مجسم جمالي لمجموعة من الدوارق في ميدان زمزم.
٢٥	الشكل (١٨) : مجسم جمالي لمجموعة من الدوارق في ميدان مكة المكرمة.
٢٥	الشكل (١٩) : توظيف التراث في الدورق من تصاميم الفنانين.
٢٦	الشكل (٢٠) : لوحة للفنان محمد الشهري.
٢٧	الشكل (٢١) : خطوات عمل عجينة الورق.
الموضوع الثالث : الفن والحياة الاجتماعية	
٢٩	الشكل (٢٢) : منمنمة للفنان يحيى الواسطي.
٣١	الشكل (٢٣) : منمنمة للفنان يحيى الواسطي.
الوحدة الثانية : مجال الزخرفة	
الموضوع الأول : الأفاريز	
٣٨	الشكل (٢٤) : أفاريز من مسجد أنشئ عام ١٦٢٧ هـ ويظهر فيه استخدام اللون الأزرق الصريح والأزرق السماوي والفسطقي والأصفر الليموني.
٣٨	الشكل (٢٥) : فانوس نحاسي مطعم بالذهب في مسجد بدمشق من القرن التاسع عشر.
٣٩	الشكل (٢٦) : شمعدان زجاجي، أسطواناني الشكل.
٣٩	الشكل (٢٧) : جدار من الفسيفساء لأحد الأعمدة بمدرسة العطارين بمدينة فاس.



٣٩	الشكلان (٢٨ ، ٢٩) : وهما يمثلان عموداً رخامياً بالحرم المكي الشريف، وضع في عهد الخليفة العباسي محمد المهدي .
٤١	الشكل (٣٠) : خطوات تصميم الإفريز باستخدام العنصر الهندسي والكتابات .
٤٢	الشكل (٣١) : النشاط رقم (١) .
الموضوع الثاني : الألوان في الزخرفة الإسلامية	
٤٣	الشكل (٣٢) : أفاريز على قبة الصخرة بالقدس يظهر فيها اللونان الأحمر والأصفر الذهبي .
٤٤	الشكل (٣٣) : جدار من الفسيفساء لأحد الأعمدة بمدرسة العطارين بمدينة فاس .
٤٤	الشكل (٣٤) : زخارف على الجدران الخارجية لمسجد قبة الصخرة .
٤٥	الشكل (٣٥) : إفريز هندسي على جدار .
الموضوع الثالث : الإطارات والزوايا الزخرفية	
٤٧	الشكل (٣٦) : مثال على توظيف الإطارات الزخرفية الإسلامية على شكل شريط أفقي في الحرم المكي الشريف .
٤٨	الشكل (٣٧) : إطار حول آيات قرآنية على صفحة من المصحف .
٤٨	الشكل (٣٨) : إطارات حول أطباق مسطحة .
٤٨	الشكل (٣٩) : غلاف لمصحف المدينة المنورة، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف .
٤٨	الشكل (٤٠) : إطار بزخارف منفصلة لسجاد صُنع من الحرير خلال القرن ١٦م .

٤٨	الشكل (٤١) : زخرفة إطارات على جدران المسجد الخارجية لقبة الصخرة .
٤٩	الشكل (٤٢) : يوضح طريقة تصميم الإطارات الزخرفية الأفقية .
٥٠	الشكل (٤٣) : إطار نباتي معاصر .
٥٠	الشكل (٤٤) : إطار نباتي معاصر .
٥٠	الشكل (٤٥) : إطار نباتي إسلامي .
٥١	الأشكال (٤٦ ، ٤٧ ، ٤٨) : زوايا زخرفية .
٥٢	الشكلان (٤٩ ، ٥٠) : أنواع الزوايا .
٥٢	الشكل (٥١) : خطوات تصميم الزوايا في الإطارات الزخرفية .
٥٣	الشكل (٥٢) : سجاد شرقي مؤطر بإطارين ، داخلي بأشكال هندسية ، وخارجي بأشكال نباتية .
٥٤	الشكل (٥٣) : إطار أفقي بلا زاوية .
٥٥	الشكل (٥٤) : إطار بسيط بلا زاويتين .

الوحدة الثالثة : مجال النسيج

الموضوع الأول : النسيج الشعبي : أصالة وجمال

٦٠	الشكل (٥٥) : أحد الفنانين الشعبيين في مهرجان الجنادرية .
٦٠	الشكل (٥٦) : نسج سعف النخل يدوياً لإنتاج السلال .
٦١	الشكل (٥٧) : فنان شعبي يعمل وحوله منتجات من عمل يده .
٦١	الشكل (٥٨) : منتجات شعبية من عمل الفنان الشعبي .
٦١	الشكل (٥٩) : أحد نساجي كسوة الكعبة المشرفة .
٦١	الشكل (٦٠) : طريقة تمرير النساج للمكوك .
٦٢	الشكل (٦١) : نساج مع نول قديم داخل حفرة .
٦٢	الشكل (٦٢) : نساج يجلس على الأرض .
٦٢	الشكل (٦٣) : نول أرضي لإنتاج قطعة كبيرة .
٦٥	الشكل (٦٤) : قطعة نسيج يدوية .
٦٦	الشكل (٦٥) : قطعة نسيج مزخرفة بوحدات شعبية .
٦٦	الشكل (٦٦) : جدار بيت مزين بزخارف شعبية .
٦٦	الشكل (٦٧) : باب خشبي مزين بزخارف شعبية .
٦٧	الشكل (٦٨) : قطعة نسيج بخامات مختلفة .

الموضوع الثاني : القيم الفنية والجمالية للمنسوجات

٦٨	الشكلان (٦٩ - ٧٠) : لوحات من أعمال الفنان فايز الحارثي أبو هريس .
٦٩	الشكل (٧١) : لوحة من أعمال الفنانة رائدة عاشور .
٦٩	الشكل (٧٢) : لوحة للفنان ياسر أزهر .
٦٩	الشكل (٧٣) : لوحة للفنان زمان جاسم .
٧٠	الشكل (٧٤) : قطعة منسوجة للفنانة ليلى سلاغور .
٧٠	الشكل (٧٥) : قطعة منسوجة مسطحة للفنانة سناء صميان .
٧٠	الشكل (٧٦) : مجسم من النسيج للفنانة سناء صميان .
٧١	الشكل (٧٧) : لوحة إيقاع الأعمدة الزرقاء من خامة النسيج للفنانة مايرام جليبي .
٧١	الشكل (٧٨) : لوحة غروب الشمس من خامة النسيج للفنان بويك بول .
٧١	الشكل (٧٩) : لوحة أفق أقصى الشمال من خامة النسيج للفنان ج.أ. هالدير .
٧٢	الشكل (٨٠ - ٨١) : النسيج على سطح كرة .

الوحدة الرابعة : مجال أشغال المعادن

الموضوع الأول : التشكيل المباشر بالأسلاك المعدنية

٧٨	الشكل (٨٢) : مبخرة أو مدفأة مصنوعة من النحاس المكفت بالفضة، مزخرف ومفرغ –القرن ١٣م، سوريا.
٧٩	الشكل (٨٣) : شمعدان من النحاس المكفت بالذهب والفضة –متحف الفن الإسلامي القاهرة ١٢٦٩م.
٧٩	الشكل (٨٤) : معطرة من النحاس المكفت بالذهب والفضة –متحف الفن الإسلامي، القاهرة –القرن ١٤م.
٧٩	الشكل (٨٥) : أشكال مختلفة ومتعددة للأسلاك المعدنية.
٨٠	الشكل (٨٦) : شكلان مختلفان لشبك السلك، فتحات كبيرة وصغيرة.
٨٠	الشكل (٨٧) : أسلاك من النحاس المرن.
٨٠	الشكل (٨٨) : زرادية، قطاعة أسلاك.
٨٣	الشكل (٨٩) : برواز صورة.
٨٣	الشكل (٩٠) : سيارة ودباب.
٨٤	الشكلان (٩١ ، ٩٢) : حامل للشموع ومجموعة فواكه.

الموضوع الثاني : مجسمات جمالية

٨٦	الشكل (٩٣) : صورة تجمع بين برج إيفل في باريس وبرج المملكة في الرياض .
٨٧	الشكل (٩٤) : ساعة مكة المكرمة .
٨٧	الشكل (٩٥) : مجسم ميداني من مجسمات مدينة جدة الجمالية .
٨٨	الشكل (٩٦) : كتلة تائية للفنان بكر شيخون .
٨٨	الشكل (٩٧) : وحدة إضاءة .
٨٨	الشكل (٩٨) : معلقة جدارية .
٨٩	الشكل (٩٩) : خصائص الأسلاك .
٩١	الشكل (١٠٠) : مجسم بالأسلاك .
٩١	الشكل (١٠١) : مجموعة من الحلبي الشعبية .