

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

المهارات الحياتية والأسرية

الصف الثاني الابتدائي

الجزء الأول من المقرر

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

المهارات الحياتية والأسرية: الصف الثاني الابتدائي: الجزء الأول من المقرر :
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦ هـ.
٧٦ ص؛ ٢١ x ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع: ١٥٣٢٧ / ١٤٤٦

ردمك: ٦ - ٤٣ - ٨٥٢٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa



المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد ..

يسرنا أن نقدم كتاب الطالب للصف الثاني الابتدائي من سلسلة مقرر المهارات الحياتية والأسرية، انسجاماً مع الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم وبما يساهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تنص على ”إكساب الطالب المعارف والمهارات والسلوكيات الحميدة ليكون ذا شخصية مستقلة تتصف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة“.

وقد حرصنا في تأليفه على تنوع أساليب عرضه باستخدام مصادر التعلم المختلفة من رسوم وصور وأنشطة لإثارة التفكير، وإكساب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين في إطار أهداف الوحدات الدراسية.

وتتيح أنشطة التعلم المتضمنة في هذا الكتاب الفرصة للمتعلم كي يفكر ويحاور ويُعبر عن رأيه، ليكتسب المهارات والكفايات القابلة للتطبيق في حياته اليومية.

لقد حاولنا أن يشمل هذا الكتاب المجالات الأساسية لمقرر المهارات الحياتية والأسرية، ليكون عوناً للطالب على أن يصبح ذا شخصية متزنة، واثقاً بنفسه، محباً لوطنه، يتصرف تصرف السليم في المواقف والمناسبات المختلفة، ويكتسب العادات الصحية السليمة في غذائه ومسكنه وبيئته، ويستثمر أوقات فراغه فيما يعود عليه بالنفع والفائدة، بحيث يصبح فرداً فعالاً في بناء أسرته ومجتمعه.

كما أنه من منطلق اهتمام المملكة العربية السعودية بالأشخاص ذوي الإعاقة، والتزامها باستيفاء كافة الحقوق الممكنة لدعمهم ودمجهم في المجتمع، أدرجت مفردات بلغة الإشارة في هذا المقرر؛ لتزويد الطلاب السامعين بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية التي يؤمل أن يكون لها أثرها في كسر حاجز اللغة وتيسير عملية الاندماج، وخلق نوع من التواصل بين الطلاب السامعين والطلاب الصم.

نسأل الله عز وجل- أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى، والله من وراء القصد.

الفهرس

الصفحة	الموضوع	الوحدة
٦	دليل الأسرة	
٩	تَقْلِيمُ الْأَظْفَارِ	صِحَّتِي وَسَلَامَتِي
١٤	تَرْتِيبُ الشَّعْرِ	
٢٢	آدَابُ اسْتِخْدَامِ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ	
٣٢	كَيْفَ أَتَصَرَّفُ عِنْدَ مُقَابَلَةِ الْآخَرِينَ؟	شَخْصِيَّتِي
٣٩	كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا مَرِضَ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ؟	
٥٥	التَّقْوِيمُ الْهَجْرِيُّ	وَقْتِي
٦٠	التَّقْوِيمُ الْمِيلَادِيُّ	
٦٧	تَمَارِينُ عَامَّةٌ	





دليل الأسرة

أولياء الأمور الكرام:

أهلاً وسهلاً بكم، نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمراً ومفيداً، لكم ولأبنائكم الأعزاء. نهدف في تعليم مقرر المهارات الحياتية والأسرية إلى إكساب أبنائنا المفاهيم العلمية، والمهارات العملية المتنوعة، والقيم النبيلة التي يحتاجونها في حياتهم اليومية، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف. وستجدون في بعض صفحات هذا الكتاب أيقونة خاصة بكم بوصفكم أسرةً للتعلم، فيها رسالة تخصكم، ونشاط يمكنكم أن تشاركوا أبناءكم في تنفيذه. كما ضمن ملحق في نهاية كل وحدة بمفردات مترجمة بلغة الإشارة نهدف من خلالها تزويد الطلاب بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية لإيجاد نوع من التواصل بين أفراد المجتمع السامعين والصم.

فهرس تضمين أنشطة إشراك الأسرة في هذا الكتاب:

الوحدة	نوع النشاط	رقم الصفحة
الوحدة الأولى صحتي وسلامتي	تهيئة الدرس: أسرتي العزيزة.	١٥
	نشاط (أسري).	١٧
	نشاط ختامي.	١٨
	هيا نتعلم لغة الإشارة	٢٨
الوحدة الثانية شخصيتي	تهيئة الدرس: أسرتي العزيزة.	٣٩
	نشاط (أسري).	٤٦
	نشاط ختامي.	٤٧
	هيا نتعلم لغة الإشارة	٥١
الوحدة الثالثة وقتي	تهيئة الدرس: أسرتي العزيزة.	٥٦
	نشاط ختامي.	٥٨
	هيا نتعلم لغة الإشارة	٦٥





صحتي وسلامتي

الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ فِي نِهَآيَةِ الْوَحْدَةِ:

- ◆ أَنْ يُوضِّحَ مَضَارَّ الْأَظْفَارِ الطَّوِيلَةِ.
- ◆ أَنْ يَسْتَتِجَ طَرَائِقَ مُتَنَوِّعَةً لِلْعَنَآيَةِ بِشَعْرِهِ.
- ◆ أَنْ يُعَدِّدَ بَعْضًا مِنْ آدَابِ اسْتِخْدَامِ دَوَرَاتِ الْمِيَآهِ.





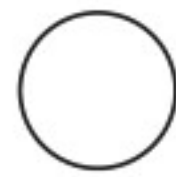
إرشادات عامة

- ◆ قَضَمُ الْأَظْفَارِ بِالْأَسْنَانِ يَنْقُلُ الْأَوْسَاحَ مِنْهَا إِلَى الْفَمِ مُبَاشَرَةً.
- ◆ الْأَظْفَارُ الطَّوِيلَةُ تُؤْذِيكَ وَتُؤْذِي الْآخَرِينَ.
- ◆ حَثَّ الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - عَلَى تَقْلِيمِ الْأَظْفَارِ.
- ◆ طِلَاءُ الْأَظْفَارِ يَمْنَعُ وَضُوءَ الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ إِلَيْهَا وَيَجْعَلُ الْوُضُوءَ غَيْرَ صَحِيحٍ.

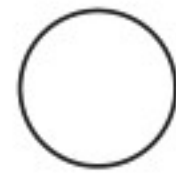


هيا نمرح

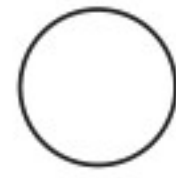
✿ ألون الدائرة بالأخضر أمام العادات الحسنة، وألونها بالأحمر أمام العادات السيئة:



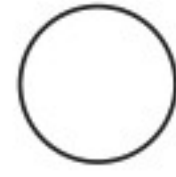
• صبغ الأظفار بالحناء للفتيات.



• قضم الأظفار بالأسنان.



• تقليم الأظفار أسبوعياً.



• ترك الأظفار طويلة.

✿ أختار العبارة المناسبة للصورة وأكتبها:

• شكل أظفاري ومظهر يدي جميل.

• تسكن الجراثيم والأوساخ تحت الأظفار الطويلة.



.....

.....

.....



◆ أحرصُ على تجفيف شعري بمنشفة بعد الاستحمام.

أسرتي العزيزة



عزيزي الأب / عزيزتي الأم، ساعدا أبناءكما على الإجابة عن السؤال الآتي:

لِمَ يُحَذَّرُ الْمُتَخَصِّصُونَ مِنْ إِهْمَالِ نَظَافَةِ الشَّعْرِ؟

.....



◆ أَلَوْنُ الشَّعْرِ مِثْلَ لَوْنِ شَعْرِي.



أَبْحَثْ عَنْ حَلٍّ لِإِزَالَةِ عِلْكَةِ التَّصَقُّتِ بِخُصْلَةٍ
مِنَ الشَّعْرِ.



.....

.....

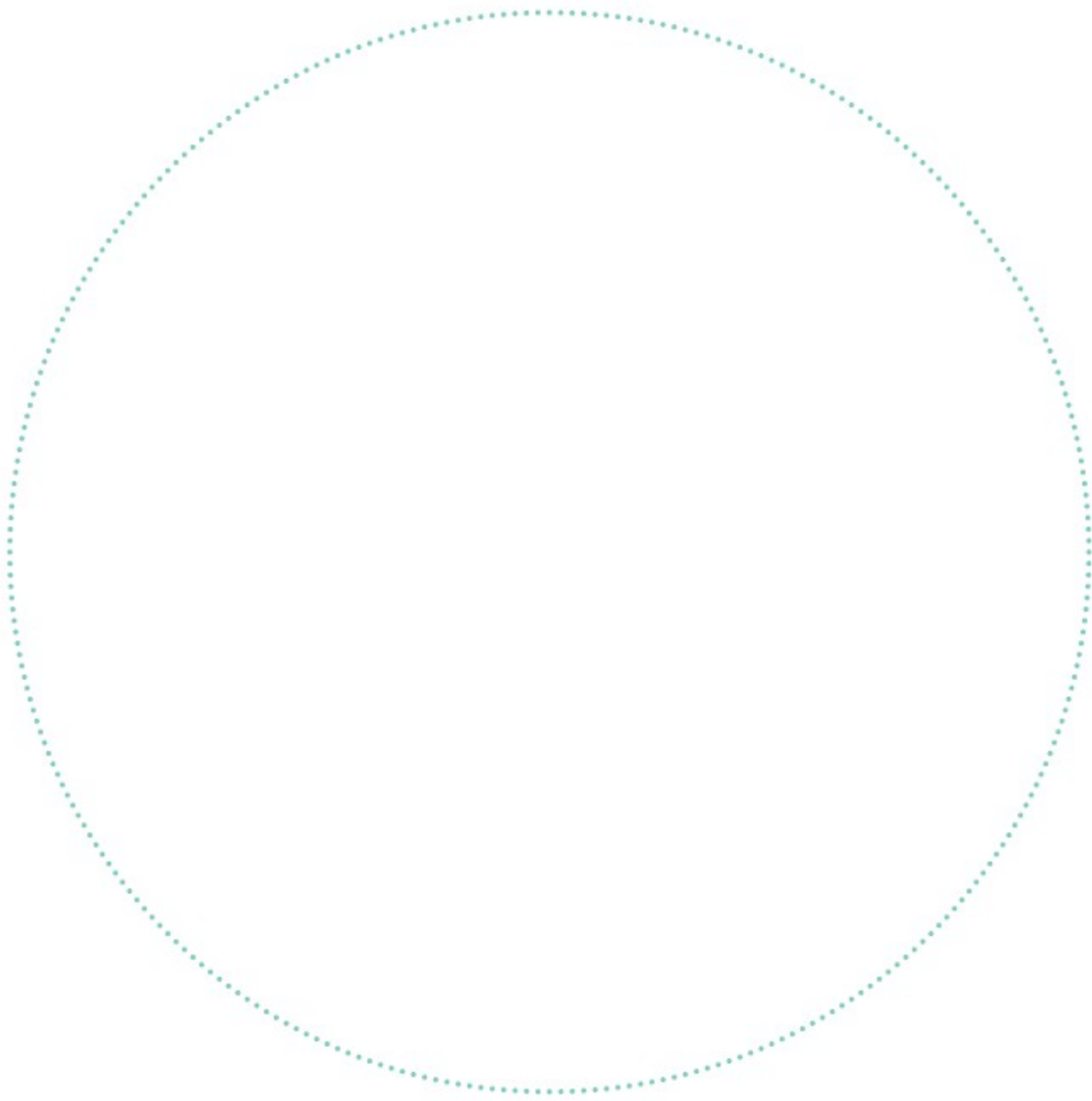
أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عَزِيزِي الْأَبَّ / عَزِيزَتِي الْأُمَّ، أَرْشِدَا أَبْنَاءَكُمْ إِلَى أَنَّ جَمَالَ الشَّعْرِ يَدُومُ
بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَتِهِ وَتَرْتِيبِهِ.



أَرْسُمْ شَعْرًا مُرْتَبًّا كَمَا أُحِبُّ: 



التَّصَرُّفُ الْخَطَأُ

١. لَا أُسَلِّمُ وَلَا أَرُدُّ السَّلَامَ.
٢. لَا أُضْغِي لِكَلَامِهِمْ وَلَا أَنْتَبِهَ لِلْمُتَحَدِّثِ.
٣. لَا أَتَكَلَّمُ وَأَلْتَزِمُ الصَّمْتَ.
٤.

النَّتِيجَةُ

١. شَخْصِيَّةٌ انْطَوَائِيَّةٌ.
٢. الْمَيْلُ إِلَى اعْتِزَالِ النَّاسِ.
٣. الْاِتِّصَافُ بِالْخَجَلِ غَيْرِ الْمَرْغُوبِ فِيهِ.



التَّصَرُّفُ الْخَاطِئُ

١. أزعجه وقت راحته.
٢. أعبت بالأدوية.
٣. استخدم أدواته.
٤. أقترَب من المريض المُصابِ بمرضٍ مُعدٍ.

النتيجة

- تأخَّر شفاء المريض؛ لعدم حُصوله على القِسطِ الكافي من الراحة.
- الإصابة بالمرض المُعدي.



التفكير الناقد



ما المَرَضُ الذي يُصَابُ بِهِ مُعْظَمُ النَّاسِ فِي فَصْلِ الشَّتَاءِ؟

.....

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عزيزي الأب/ عزيزتي الأم، أُرْشِدَا أَبْنَاءَ كَمَا فِي الْبَحْثِ عَنْ آيَةٍ فِي سُورَةِ
الشُّعَرَاءِ تَوْضِحُ أَنَّ اللَّهَ سَبْحَانَهُ وَتَعَالَى هُوَ الشَّافِي مِنَ الْأَمْرَاضِ، قَالَ تَعَالَى:

﴿ ﴾ [الشعراء:]



إذا شُفيَ المريضُ وأمره الطبيبُ بالتَّوقُّفِ عَنْ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ، فيَجِبُ عَلَيْهِ التَّخَلُّصُ مِنْ أَدْوِيَّتِهِ.

السَّبَب

عَدَمُ التَّخَلُّصِ مِنْ أَدْوِيَةِ الْمَرِيضِ بَعْدَ شِفَائِهِ.

النتيجة



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عَزِيزِي الْأَبَ / الْأُمَّ، أَرَشِدَا أَبْنَاءَ كَمَا إِلَى رَفْعِ الْأَدْوِيَةِ فِي مَكَانٍ بَعِيدٍ عَنْ مُتَنَاوَلِ أَيْدِي الْأَطْفَالِ.

