المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الدراسات الاجتماعية

الصف الثاني المتوسط

الفصول الدراسية الثلاثة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم: .....

الصف: .....

المدرسة: .....

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤٤هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية: الصف الثاني المتوسط

مقرر التعليم العام. / وزارة التعليم. - الرياض، ١٤٤٤هـ

٣١٦ ص؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

ردمك : ٨-٨٠٠-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ ـ العلوم الاجتماعية - تعليم- السعودية ٢- التعليم المتوسط - السعودية

أ ـ العنوان

ديوي ٨٣، ٣٧٢ ١٤٤١/ ٨٦٤٧

رقم الإيداع : ١٤٤١/ ٨٦٤٧

ردمك : ٨-٨٠٠-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

مجلس الشورى بالمملكة العربية السعودية

ⓒ الخرائط

دارة الملك عبدالعزيز

ⓒ الرسوم

دارة الملك عبدالعزيز.

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:

يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

VISION رؤيـــة 2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

- العمق الإسلامي والعربي
  بلادنا قبلة المسلمين
- محور ربط
  القارات الثلاث
- قوة استثمارية
  رائدة

محاور الرؤية

مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

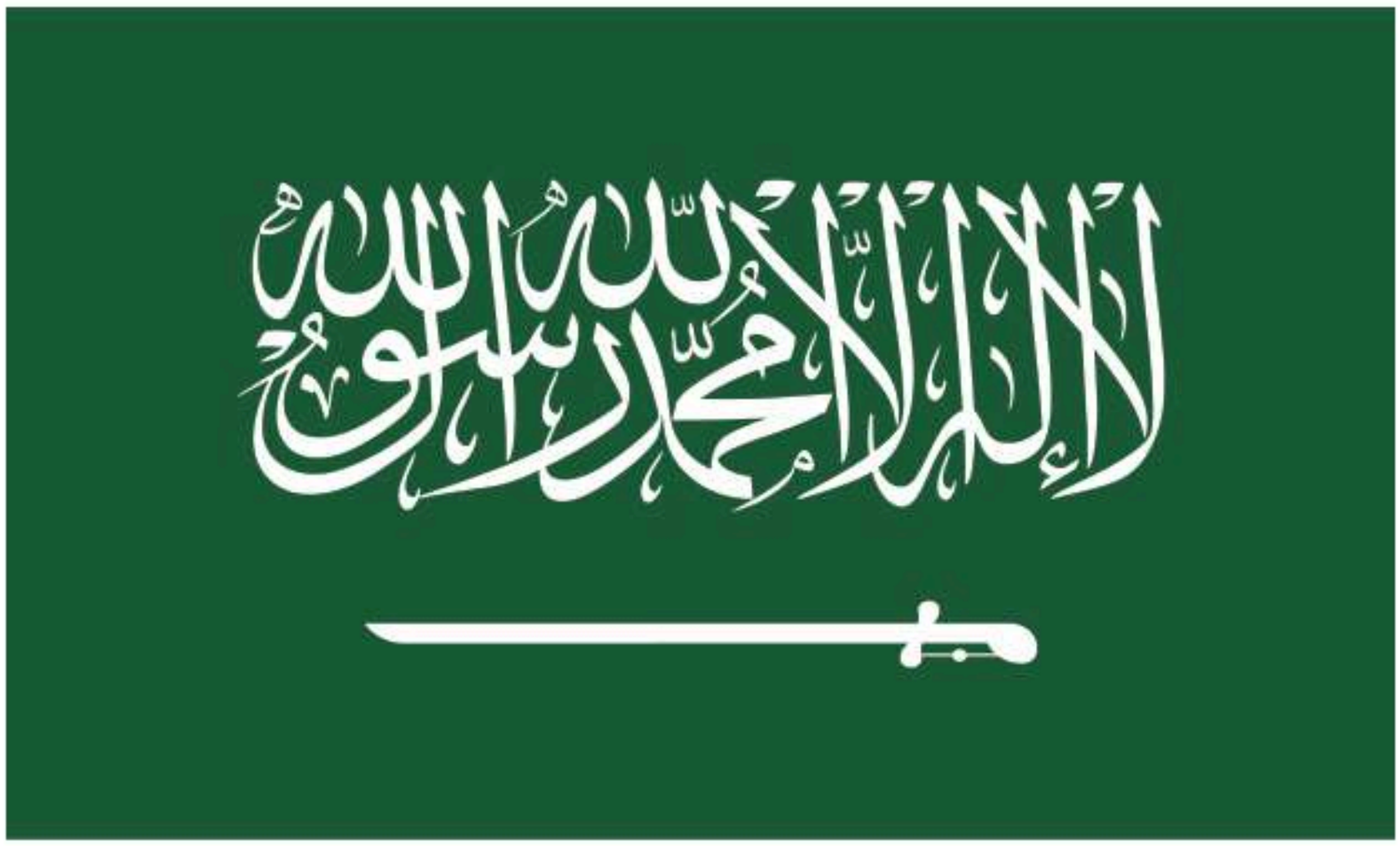
اقتصاد مزدهر

فُرَصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل

وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا، مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية
لتطبيق ما جرى تعلمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الدرس
لقياس استيعاب ما جرى تعلُّمه في الدرس

تقويم الوحدة
لربط تقويم الدروس بعضه ببعض

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- الدولة الأُمَويَّة
- أغلفة كوكب الأرض
- العالم العربي والإسلامي
- الدولة العباسية والدول المتتابعة ١٣٢- ١٣٤٢هـ
- مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- التخطيط والهوايات
- الجغرافيا
- الأنظمة واللوائح
- الاقتصاد

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية: للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣

الفصل الدراسي الثالث

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

محتويات
الفصل الدراسي الثالث

الوحدة السابعة: العالم العربي والإسلامي ٢٢٤

الدرس الخامس والعشرون: الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي ٢٢٦

الدرس السادس والعشرون: الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي ٢٣٦

الدرس السابع والعشرون: الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي ٢٤٥

الدرس الثامن والعشرون: التحديات الاقتصادية والاجتماعية ٢٥٨

تقويم الوحدة السابعة ٢٦٤

الوحدة الثامنة: التخطيط والهوايات ٢٧٠

الدرس التاسع والعشرون: أولويات التخطيط ٢٧٢

الدرس الثلاثون: إدارة الوقت ٢٧٧

الدرس الحادي والثلاثون: تقويم التخطيط ٢٨١

الدرس الثاني والثلاثون: الهوايات ٢٨٥

تقويم الوحدة الثامنة ٢٩١

الوحدة التاسعة: الاقتصاد ٢٩٤

الدرس الثالث والثلاثون: النشاط الاقتصادي ٢٩٦

الدرس الرابع والثلاثون: التنوع الاقتصادي ٣٠٤

تقويم الوحدة التاسعة ٣١٠

الوحدة السابعة ٧

العالم العربي والإسلامي

دروس الوحدة

- الدرس الخامس والعشرون: الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي
- الدرس السادس والعشرون: الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي
- الدرس السابع والعشرون: الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي
- الدرس الثامن والعشرون: التحديات الاقتصادية والاجتماعية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على جغرافية العالم العربي والإسلامي
- استنتاج عوامل ترابط العالم العربي والإسلامي
- التعرف على أبرز مشكلات العالم العربي والإسلامي وقضاياهما

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس والعشرون

الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي

يتسم العالم العربي والإسلامي بخصائص جغرافية متنوعة، فما أبرز تلك الخصائص الطبيعية؟

بدأ رسول الله ﷺ دعوة التوحيد من مكة المكرمة في شبه الجزيرة العربية، وحمل رسالة الإسلام للناس كافة، قال تعالى: ﴿ هُوَ ٱلَّذِىٓ أَرۡسَلَ رَسُولَهُۥ بِٱلۡهُدَىٰ وَدِينِ ٱلۡحَقِّ لِيُظۡهِرَهُۥ عَلَى ٱلدِّينِ كُلِّهِۦ وَلَوۡ كَرِهَ ٱلۡمُشۡرِكُونَ ﴿٣٣﴾ ﴾ [التوبة: ٣٣]. فتتابعت الفتوحات الإسلامية، وجهود الدعاة على مدى العصور، وانتشر الإسلام في بقاع المعمورة، واتسعت الأراضي الإسلامية، فشملت بلداناً في آسيا وإفريقيا وأوروبا وأمريكا الجنوبية، وارتبطت بلدانه مُشكِّلةً العالم العربي والإسلامي.

الموقع والحدود

يمتد العالم العربي والإسلامي من المحيط الأطلسي غرباً (خط الطول ١٧° غرباً) إلى المحيط الهادئ شرقاً (خط الطول ١٤١° شرقاً)، ومن وسط آسيا شمالاً (دائرة العرض ٥٥° شمالاً) حتى وسط إفريقيا جنوباً (دائرة العرض ٢٦° جنوباً). فهو يقع وسط الأرض المأهولة بالسُّكّان؛ وهو ما ساعد على انتشار الإسلام.

المساحة

تبلغ مساحة العالم العربي والإسلامي نحو ٣٤ مليون كم٢. وهي تُعادل خُمُس مساحة اليابسة، وتمثل مساحة العالم العربي نحو ١٤ مليون كم٢.

أهمية الموقع

لموقع العالم العربي والإسلامي أهمية دينية واقتصادية وإستراتيجية، وذلك للميزات الآتية:

١- وقوعه في وسط العالم القديم: (آسيا وأوروبا وإفريقيا).

٢- كونه مَهْد الديانات السماوية الثلاث: (اليهودية، والنصرانية، والإسلام).

٣- إطلالته على مسطحات مائية مهمة.

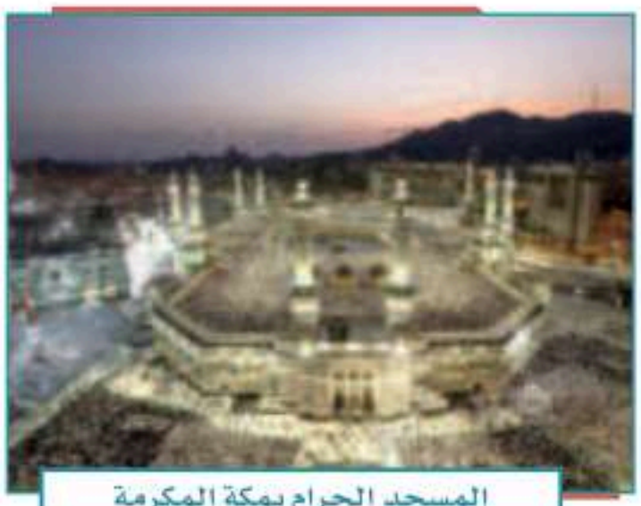
٤- إطلالته على كثير من المَضايق المهمة كمضيق جبل طارق ومضيقَي البسفور والدَّرْدَنيل ومضيق باب المَنْدَب ومضيق هُرْمُز ومضيق ملقا، ويتحكم بقناة السُّوَيْس.

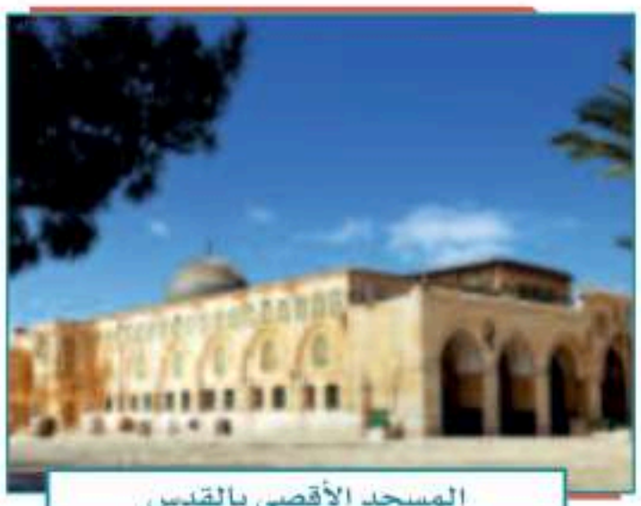
٥- مرور طرق التجارة العالمية بأراضي العالم العربي والإسلامي.

للاطلاع

المضيق والقناة:
ممران مائيان يصلان بين مسطحين مائيين، مثل: مضيق هُرْمُز الذي يصل الخليج العربي بالمحيط الهندي.
وقناة السويس التي تصل البحر المتوسط بالبحر الأحمر.
والفرق بينهما أن المضيق ممر طبيعي والقناة ممر صناعي حفره الإنسان.

المسجد النبوي بالمدينة المنورة


المسجد الحرام بمكة المكرمة


المسجد الأقصى بالقدس

نشاط ١

بالاستعانة بالخريطة يجيب الطلبة عن الآتي:

أ- تحديد أربع من دول العالم العربي والإسلامي التي تقع في أطرافه من الجهات الأربع:

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

ب- ما المسطحات المائية المهمة التي يطل عليها العالم العربي والإسلامي؟

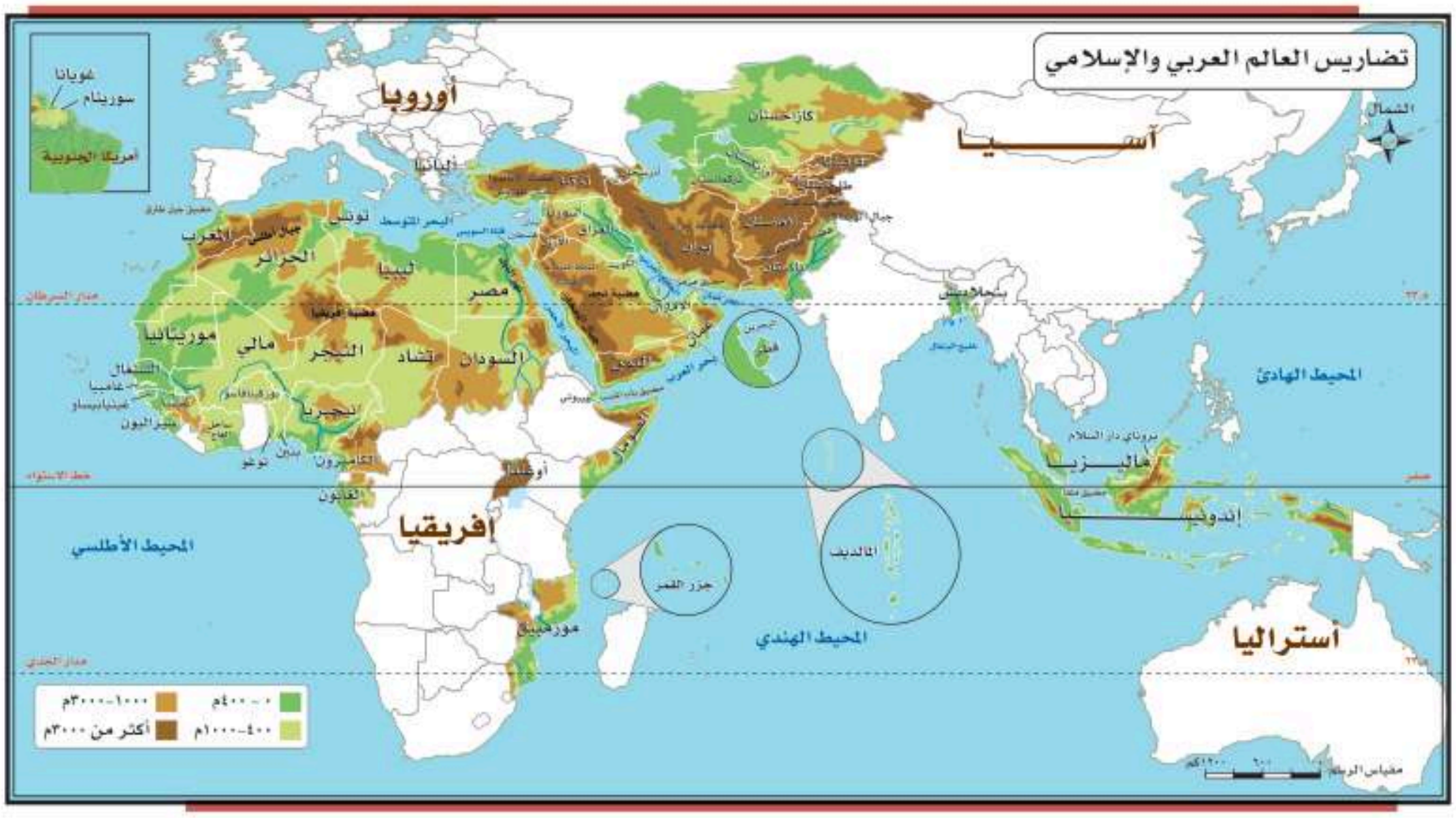
.....

ج- ما مضايق العالم العربي والإسلامي وقنواته كما هو موضح بالمثال الأول في الجدول الآتي؟

المضيق أو القناة	يصل
هُرْمُز	الخليج العربي بخليج عُمان

السطح

يتسم العالم العربي والإسلامي بتنوع سطحه، ففيه الجبال والهِضاب والسهول، وتضاريسه متفاوتة الارتفاع فمن منطقة غَوْر الأردن (تحت مستوى سطح البحر) إلى منطقة كِشْمِير الإسلامية (في جبال الهيمالايا أعلى جبال في العالم).



مظاهر السطح في العالم العربي والإسلامي:

١- **الجبال:** أشهرها جبال أَطْلَس في شمال غرب إفريقيا، وجبال الحِجاز في غرب المملكة العربية السعودية، وجبال طوروس بتركيا، وجبال زاجروس بإيران.

٢- **الهِضاب:** تشكل الهضاب المظهر السائد في العالم العربي والإسلامي، وتغطي مساحة واسعة من أراضيه، ومنها:

أ- هضاب إفريقيا الممتدة من شمالها حتى وسطها.

ب- هضبة نجد في المملكة العربية السعودية.

ج- هضبة بلوخستان في غرب باكستان.

للاطلاع

غَوْر الأردن:
سهل خصيب تبلغ مساحته نحو ٤٠٠ كم^2، ويراوح مستواه بين ٢٠٠ وأكثر من ٤٠٠م تحت مستوى سطح البحر، وهو أكثر بقاع العالم انخفاضاً تحت مستوى سطح البحر، ويقع الغور على امتداد نهر الأردن، وفيه البحر الميت.

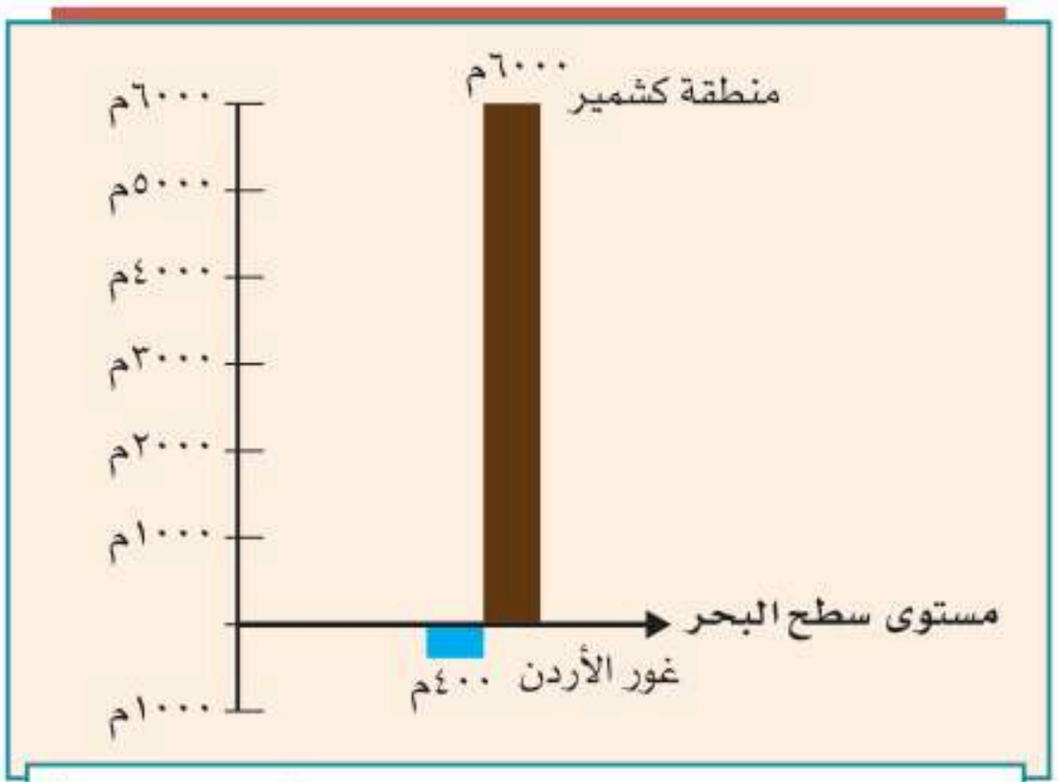
٣- السهول:

هناك أنواع من السهول في العالم العربي والإسلامي، ومن ذلك:

أ- سهول ساحلية: حول شواطئ العالم العربي والإسلامي، مثل: السهول الساحلية الشرقية لشبه الجزيرة العربية.

ب- سهول فَيْضِيّة: تتكون بسبب إرساب الأنهار لما تحمله من رواسب (الطَّمْي والطين) على الضفتين وفي الدِّلتا، وهو ما يضفي عليها خصوبة، مثل: السهول الفيضية لنهر النيل.

ج- سهول بُرْكانية: تكونت نتيجة ترسب الرماد البركاني، مثل: سهول جاوة بإندونيسيا.



رسم بياني لتحديد أعلى جهات العالم الإسلامي ارتفاعاً وأكثرها انخفاضاً

نهر النيل في السودان

٤- الأنهار:

تشكل ثروة مائية في العالم العربي والإسلامي، ومنها:

- نهر النيل، ونهر النَّيْجر، ونهر السِّنغال، ونهر غامْبيا، في إفريقيا.
- نهر دِجْلَة، ونهر الفُرات، ونهر السِّنْد، ونهر سرداريا، ونهر أموداريا، في آسيا.

المُناخ

يشغل العالم العربي والإسلامي نحو (٨١) دائرة عرضية؛ ولذا يتباين المناخ بين الدول العربية والإسلامية، ففيها معظم الأقاليم المناخية، وهي ميزة تجعل النبات الطبيعي والإنتاج الزراعي متنوعاً.

العوامل المؤثرة في مناخ العالم العربي والإسلامي:

١- الموقع الفلكي (٥٥° شمالاً -٢٦° جنوباً).

٢- التضاريس (الارتفاع والانخفاض عن مستوى سطح البحر).

٣- توزيع اليابس والماء.

نشاط ٢

يصف الطلبة مُناخ المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

تقويم الدرس الخامس والعشرين

١ ما أبرز مميزات موقع العالم العربي والإسلامي؟

.....

.....

.....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة مما يأتي:

أ- جبال العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

ب- هضاب العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

ج- أنهار العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

وزارة التعليم

٣ ما النتائج الناشئة عمّا يأتي؟

أ- اختلاف مقادير الأمطار المتساقطة على العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

ب- تنوع الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

وزارة التعليم

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

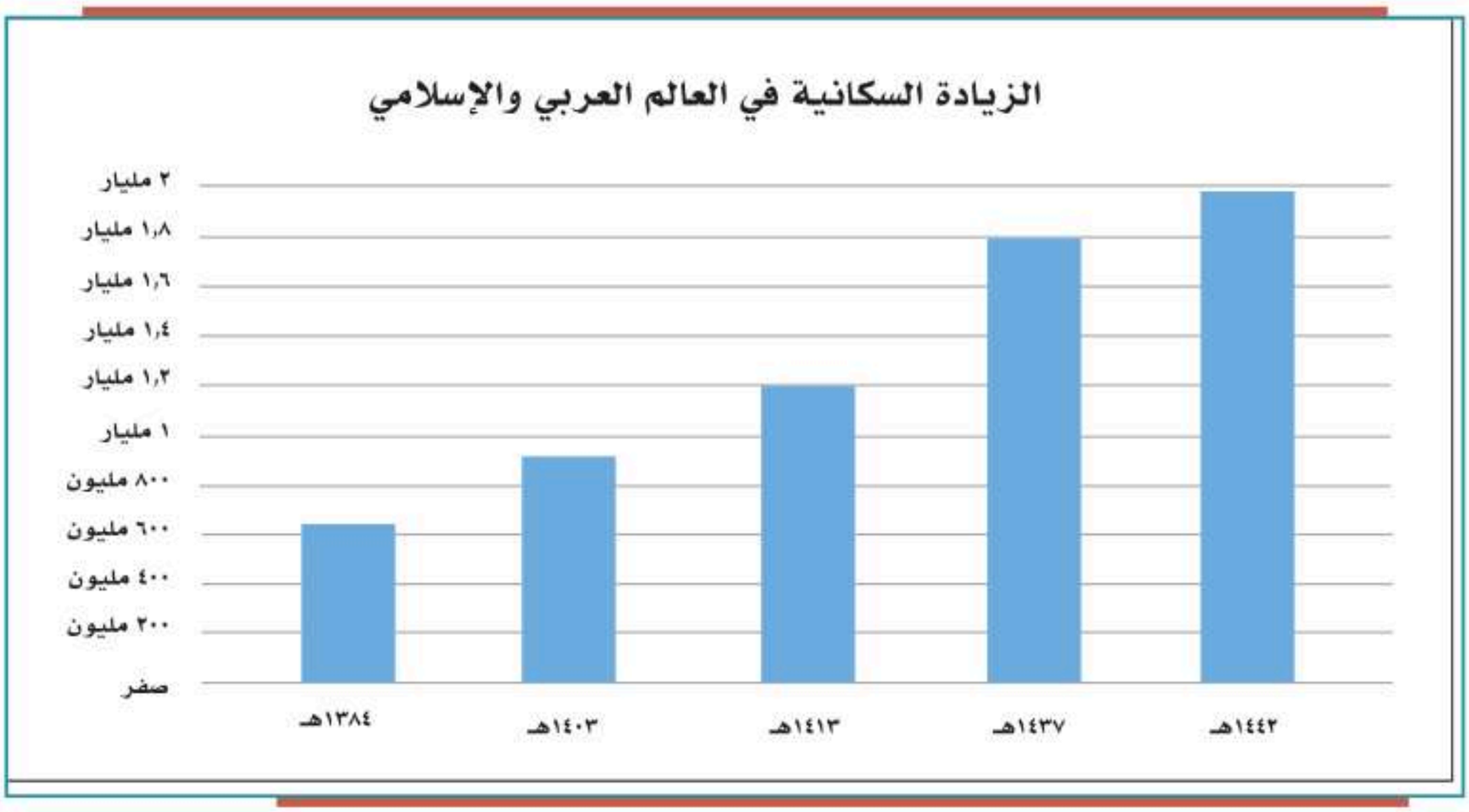
الدرس السادس والعشرون

الخصائص البَشَرية للعالم العربي والإسلامي

يتسم سكان العالم العربي والإسلامي بخصائص متعددة من حيث التوزيع، واللغة، والتركيب، فما أبرز تلك الخصائص البشرية؟

سُكّان العالم العربي و الإسلامي

يُقْصَد بالعالم العربي الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية، ويُقْصَد بالعالم الإسلامي الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، وعددها (٥٧) دولة، منها (٢٢) دولة عربية. ويقدر عدد سكان العالم الإسلامي في عام ١٤٣٧هـ بنحو (١,٨) مليار نسمة.



نشاط ١

السنة	عدد سكان العالم العربي والإسلامي
١٣٨٤هـ	٦٤٤ مليون نسمة
١٤٠٣هـ	٩١٣ مليون نسمة
١٤١٣هـ	١,٢ مليار نسمة
١٤٣٧هـ	١,٨ مليار نسمة
١٤٤٢هـ	١,٩ مليار نسمة

بالاستعانة بالجدول يستنتج الطلبة ما تمثله الزيادة في عدد السكان عام ١٤٤٢هـ مقارنة بعدد السكان عام ١٣٨٤هـ من أثر في الموارد الطبيعية.

.....

.....

.....

.....

توزيع السكان

يتوزع أغلب سكان العالم العربي والإسلامي بين قارتي آسيا وإفريقيا، ويختلف توزيع السكان وكثافتهم من منطقة إلى أخرى، فهناك مناطق يتركز فيها السكان، ومناطق قليلة السكان، وأخرى نادرة السكان، ويرجع هذا الاختلاف إلى عوامل طبيعية وأخرى بشرية.

العوامل المؤثرة في توزيع السكان:

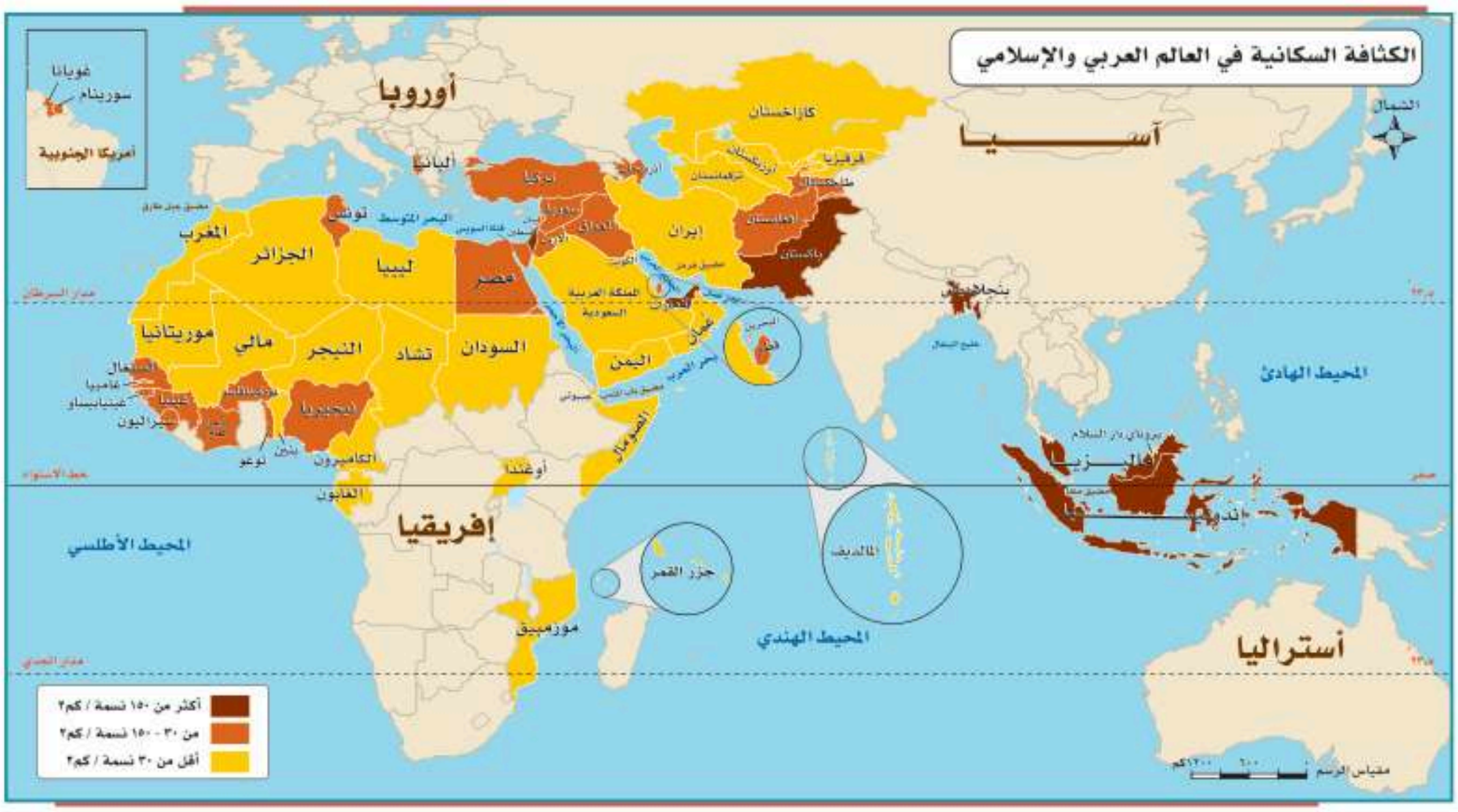
◆ العوامل الطبيعية:

أ- موارد المياه: ترتفع كثافة السكان حيث تكون الأنهار، والأمطار، والمياه الجوفية، ويندر السكان حيث تقل موارد المياه أو تنعدم.

ب- التضاريس: يتركز السكان في المناطق السهلية؛ لخصوبة تربتها، ويقل تركزهم في المناطق الصحراوية.

◆ العوامل البشرية:

تؤثر الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها السكان في توزيعهم، فمثلاً تزداد الكثافة السكانية في المناطق الصناعية والزراعية ومناطق التعدين، وتقلُّ في المناطق الرعوية.



اللغات

قال تعالى: ﴿ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦ خَلْقُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَٰنِكُمْ ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّلْعَٰلِمِينَ ﴿٢٢﴾ ﴾ [الرُّوم: ٢٢].

ميّز الله ﷻ الجنس البشري بتعدد لغاته، ويضم العالم العربي والإسلامي عدداً من اللغات الرئيسة التي يتحدث بها أكثر من مليوني شخص (اللغات المليونية)، منها:

من اللغات الرئيسة في العالم العربي والإسلامي

- العربية: في العالم العربي
- البنجالية، الأوردو، البنجابية: في شبه القارة الهندية
- البهاسا: في إندونيسيا
- الفارسية: في إيران
- الهوسا: في إفريقيا

نشاط ٢

بالرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة يستخرج الطلبة نسبة من يتحدثون باللغات الآتية في العالم العربي والإسلامي:

أ ـ اللغة العربية:.....

ب ـ اللغة البنجالية:.....

ج ـ اللغة التركية:.....

تركيب السُّكّان

التركيب النوعي (حسب الجنس):

يقصد به: توزيع السكان إلى ذكور وإناث ونسبة كل منهم إلى جملة السكان، وفي المجتمعات العربية والإسلامية تبلغ نسبة الذكور (٥٠,١٪)، والإناث (٤٩,٩٪) تقريباً.

التركيب العُمْري (حسب فئات العمر):

يُقْصَد به: تقسيم السكان إلى فئات حسب أعمارهم، وبيان نسبة كل فئة عمرية إلى إجمالي عدد السكان.

وعموماً فإننا نجد في كثير من الدول العربية والإسلامية أن الذكور أكثر عدداً من الإناث، وخصوصاً في المراكز الصناعية والتعدينية التي تتطور وتنمو بسرعة بسبب هجرة الذكور من الأرياف إلى المدن.

فئات العمر الرئيسة

- صغار السن: الأطفال (أقل من ١٥ سنة)
- متوسطو السن: الشباب (١٥-٦٤ سنة)
- كبار السن: الشيوخ (من ٦٥ سنة فأكثر)

عوامل ترابط العالم العربي والإسلامي

تشهد دول العالم اليوم صوراً مختلفة من التكتلات والأحلاف الدولية لتحقيق مصالحها وحمايتها.

وعالمنا الإسلامي لديه إمكانات ومبادئ تجعل من الضروري التقارب والتكامل لمواجهة تحديات العصر.

ومن فضل الله ﷻ على المسلمين أنْ جعلَهم خيرَ أمة، قال تعالى: ﴿كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ﴾ [آل عمران: ١١٠].

ويمكن تلخيص العوامل التي تربط العالم العربي والإسلامي في الآتي:

١- الدين الإسلامي:

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ [الحجرات: ١٠].

والإسلام يعزز التضامن والترابط بما يخدم مصالح الدول والمجتمعات العربية والإسلامية والعالم.

٢- اللغة العربية:

أنزل الله ﷻ كتابه الكريم بلغة عربية فصيحة، فأصبحت هي اللغة التي يؤدي بها المسلمون شعائرهم الدينية، قال تعالى: ﴿إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۝٢﴾ [يوسف: ٢].

فاللغة العربية تسهم في تواصل العرب والمسلمين إسهاماً كبيراً، وتزيد من ترابطهم.

٣- التاريخ الإسلامي:

إن الأمة الإسلامية ترجع إلى تاريخ واحد، حيث وحّد الإسلام بهذا التاريخ شعوباً مختلفة في دائرته، حتى أصبح إطاراً يجمع المسلمين ويعزز ترابطهم وتماسكهم.

٤- المصالح المشتركة:

تربط الدولَ العربيةَ والإسلامية مصالحُ مشتركة كثيرة، في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية؛ لذا تسهم هذه المصالح في تعزيز العلاقات بينها.

نشاط ٣

من خلال مصادر التعلم المختلفة، يبحث الطلبة فكرة إنشاء سوق إسلامية اقتصادية مشتركة تضم الدول العربية والإسلامية، والنتائج المتوقعة لذلك في تعزيز الترابط بين دول العالم العربي الإسلامي.

.....

.....

.....

.....

تقويم الدرس السادس والعشرين

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- يبلغ عدد سُكّان العالم العربي والإسلامي نحو ٣٠٠ مليون نسمة. ☐

ب- الترابط بين دول العالم العربي والإسلامي يخدم العالم أجمع. ☐

ج- يُقْصَد بالتركيب النوعي للسكان توزيع السكان حسب الأعمار. ☐

د- من العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان الأنشطة الاقتصادية. ☐

٢ ما أبرز ثلاثة عوامل تربط بين دول العالم العربي والإسلامي؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ أين يتركَّز سكان العالم العربي والإسلامي؟ ولماذا؟

.....

.....

٤ يكتب الطلبة في حدود سطرين عن أهمية تعلم اللغة العربية للمسلمين.

.....

.....

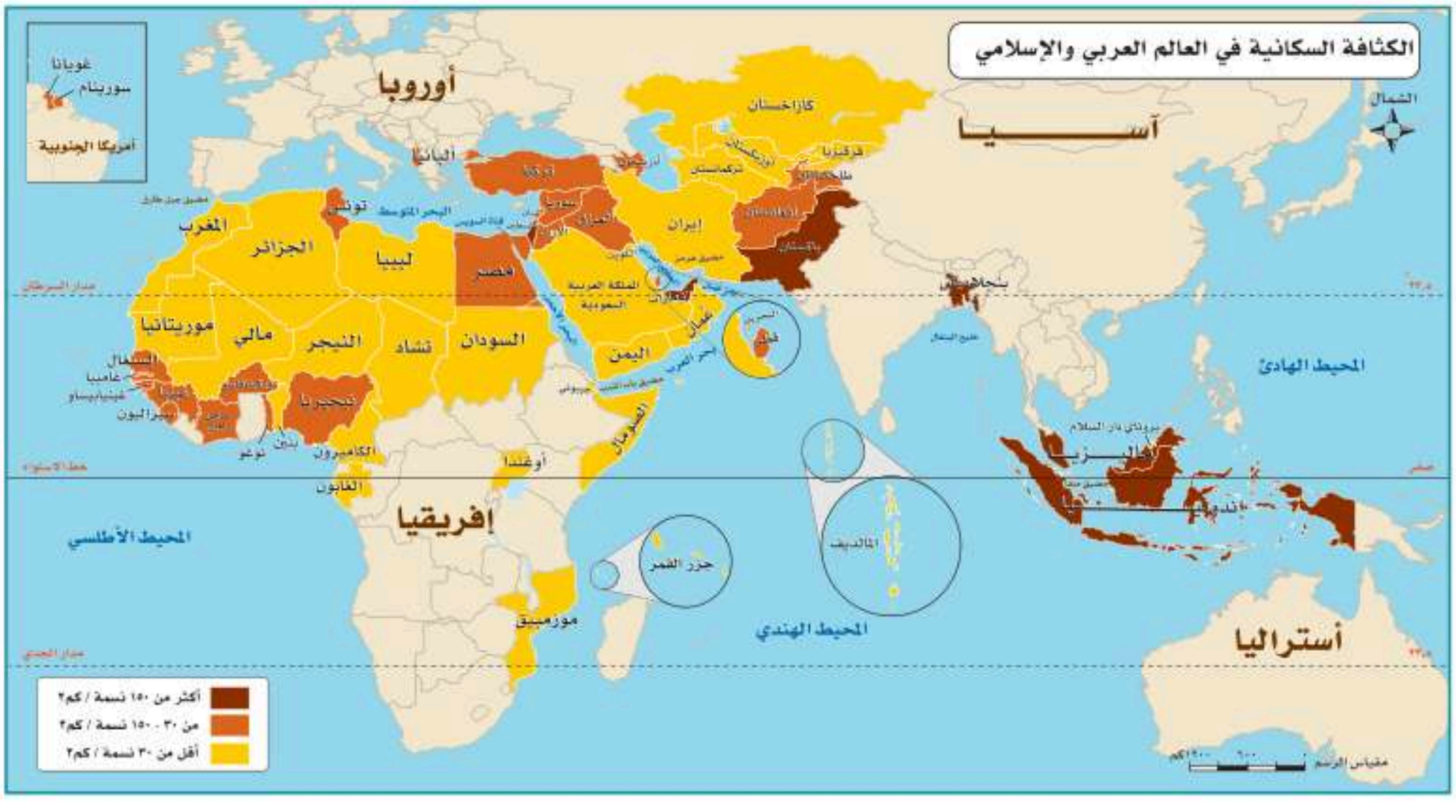
٥ يذكر الطلبة ثلاث لغات سائدة في العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

وزارة التعليم

٦ يطالع الطلبة الخريطة الآتية ويحدِّدون ما يأتي:



أ- ثلاث دول عربية تقل فيها الكثافة السكانية.

١- .....

٢- .....

٣- .....

ب- ثلاث دول إسلامية ترتفع فيها الكثافة السكانية.

١- .....

٢- .....

٣- .....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع والعشرون

الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي

تمثل الدول التي يتكون منها عالمنا العربي والإسلامي عامل قوة وتأثير، فما أبرز الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي؟

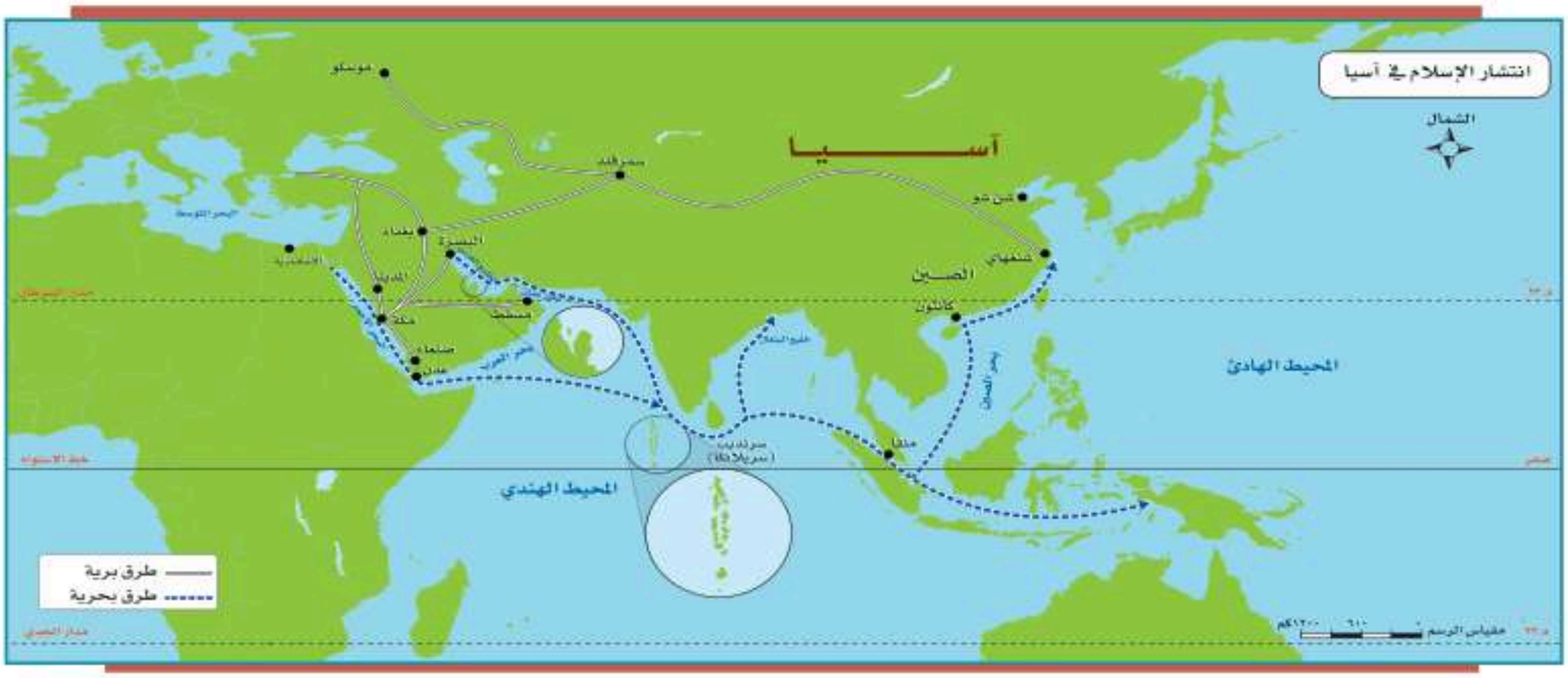
تقع معظم دول العالم العربي والإسلامي في قارات العالم القديم (وسط قارة آسيا وجنوبها، ووسط قارة إفريقيا وشمالها، وجنوب شرق قارة أوروبا)، وتشكل مساحتها ٢٠٪ من مساحة العالم، ويمثل سكانها سدس سكان العالم.

الدول العربية والإسلامية في قارة آسيا

انتشر الإسلام في قارة آسيا بالوسيلتين الآتيتين:

أ- الفتوحات الإسلامية المنطلقة من شبه الجزيرة العربية.

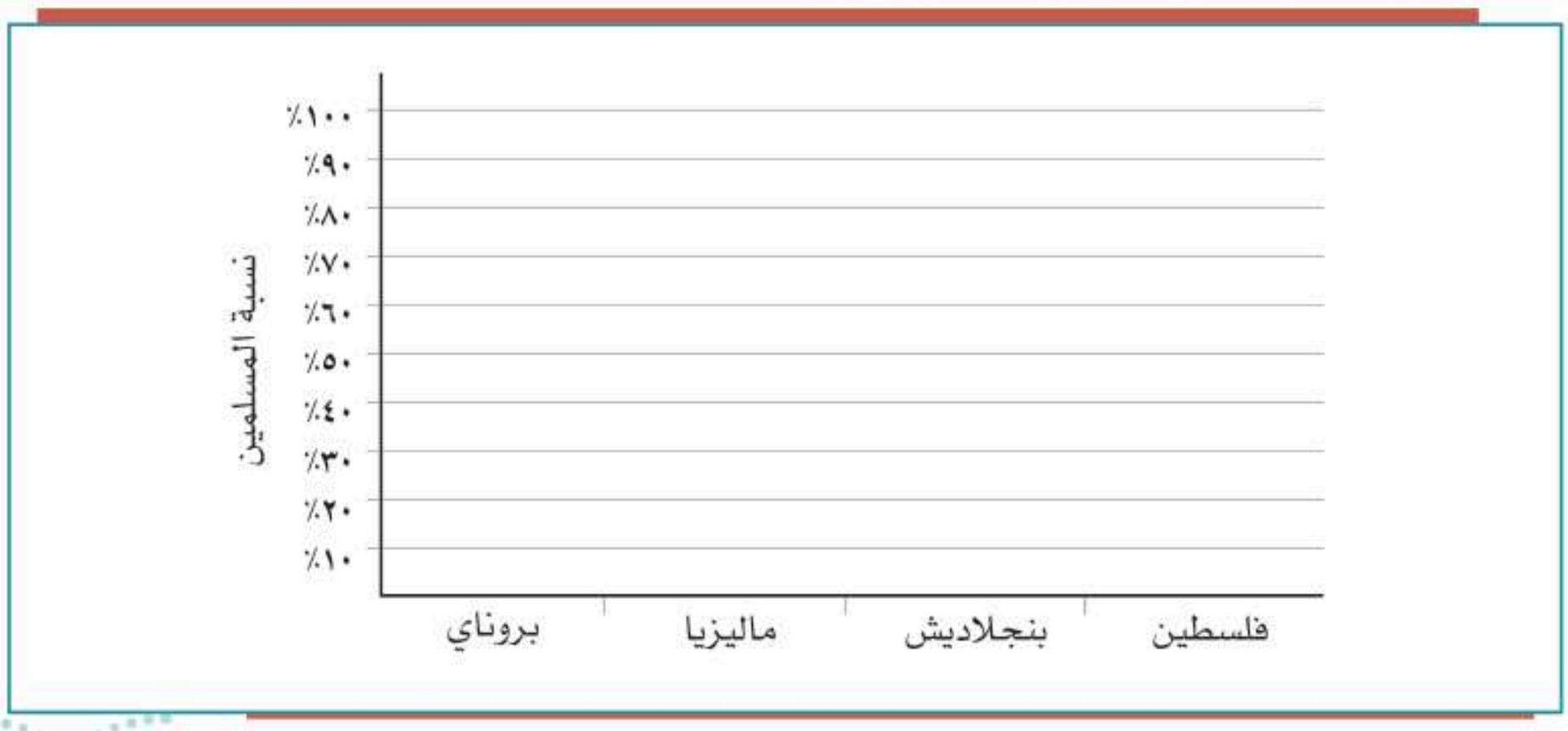
ب- الطرق التجارية التي كانت تسلكها القوافل التجارية للمسلمين.



نشاط ١

الدولة	نسبة المسلمين من السُّكان	الدولة	نسبة المسلمين من السُّكان
المملكة العربية السعودية، المملكة الأردنية، أفغانستان، إيران، باكستان، مملكة البحرين، تركيا، العراق، قطر، الكويت، سلطنة عُمان، الإمارات العربية المتحدة، جزر المالديف، الجمهورية اليمنية، فلسطين	٩٥ ٪ فأكثر	بنجلاديش، إندونيسيا	٩٠-٩٥ ٪
		أذربيجان، أوزبكستان تركمانستان، طاجكستان، سوريا	٨٥-٩٠ ٪
		قيرقيزيا، بروناي، كازاخستان	٧٠-٨٥ ٪
		لبنان، ماليزيا	٥٥-٦٠ ٪

بالاستعانة بالجدول السابق يحدد الطلبة بأعمدة بيانية نسب المسلمين في الدول الآتية:
فلسطين - بنجلاديش - ماليزيا - بروناي



إندونيسيا (نموذج)

تعد إندونيسيا أكبر دولة إسلامية من حيث عدد السكان، وقد دخلها الإسلام على أيدي التجار المسلمين من الهند وشبه الجزيرة العربية.

الموقع:

تقع في جنوب شرق آسيا على دائرة الاستواء، وهي مجموعة من الجزر (أكثر من ١٨ ألف جزيرة)، أهمها: جاوة، وسُوْمَطْرة، وبورنيو.

الحدود:

من الشرق: المحيط الهادئ.

من الشمال: ماليزيا، وبحر الصين الجنوبي.

من الغرب: المحيط الهندي.

من الجنوب: بحر تَيْمور، والمحيط الهندي.

السطح:

يتكون السطح من مرتفعات جبلية في الوسط، وسهول ساحلية في الأطراف.

المناخ:

استوائي يميل إلى الاعتدال، وذلك لتأثره بالمسطحات المائية والارتفاع. والأمطار تهطل طوال العام تقريباً.

للاطلاع

الاسم الرسمي: جمهورية إندونيسيا.

نظام الحكم: جمهوري.

المساحة: ١,٩٠٤,٣٤٤ كم٢.

عدد السكان: ٢٥٨,٧٠٠,٠٠٠ نسمة.

اللغة الرسمية: الباهاسا.

نسبة المسلمين: ٩٠ - ٩٥٪.

العاصمة: جاكرتا.

العملة: الروبية الإندونيسية.

منطقة باندونج بإندونيسيا

وزارة التعليم

النشاط الاقتصادي

أ - الزراعة:

يعمل بالزراعة نحو (٥٤٪) من السكان، ومن أشهر المحصولات الزراعية: الأرز، والذرة، ويزرعون محصولات أخرى ذات قيمة اقتصادية، مثل: المطَّاط، ونخيل الزيت، ونخيل جوز الهند، وتسهم الزراعة والصيد البحري والثروة الغابية بنحو (١٩٪) من الناتج المحلي.

مركز توزيع الغاز في بونتانغ بإندونيسيا

للاطلاع

التصدير: بيع البضائع إلى دول أخرى.

الاستيراد: شراء البضائع من دول أخرى.

السافانا: حشائش خشنة تنمو في الأقاليم الحارة.

ب - التعدين والصناعة:

يعمل في استخراج المعادن والصناعة، إضافة إلى التشييد والبناء، نحو (١٥٪) من السكان، وتسهم بنحو (٥٨٪) من الإنتاج المحلي، وتُعد إندونيسيا من الدول المنتجة والمصدِّرة للنفط والغاز الطبيعي، وهي ثاني أكبر بلد منتج للقصدير بالعالم.

جاكرتا عاصمة إندونيسيا

ج- التجارة:

من السلع التي تصدِّرها إندونيسيا النفط ومنتجاته، والمنسوجات والصوف، أما أشهر الواردات فهي: الآلات، ومعدات النقل، والمواد الغذائية.

أهم المدن:

جاكَرْتا: العاصمة، وتقع على الساحل الشمالي الغربي من جزيرة جاوة، وهي مركز صناعي، وتجاري، وثقافي.

سورابايا: وتقع على الساحل الشمالي الشرقي من جزيرة جاوة، وهي مركز صناعي وميناء بحري.

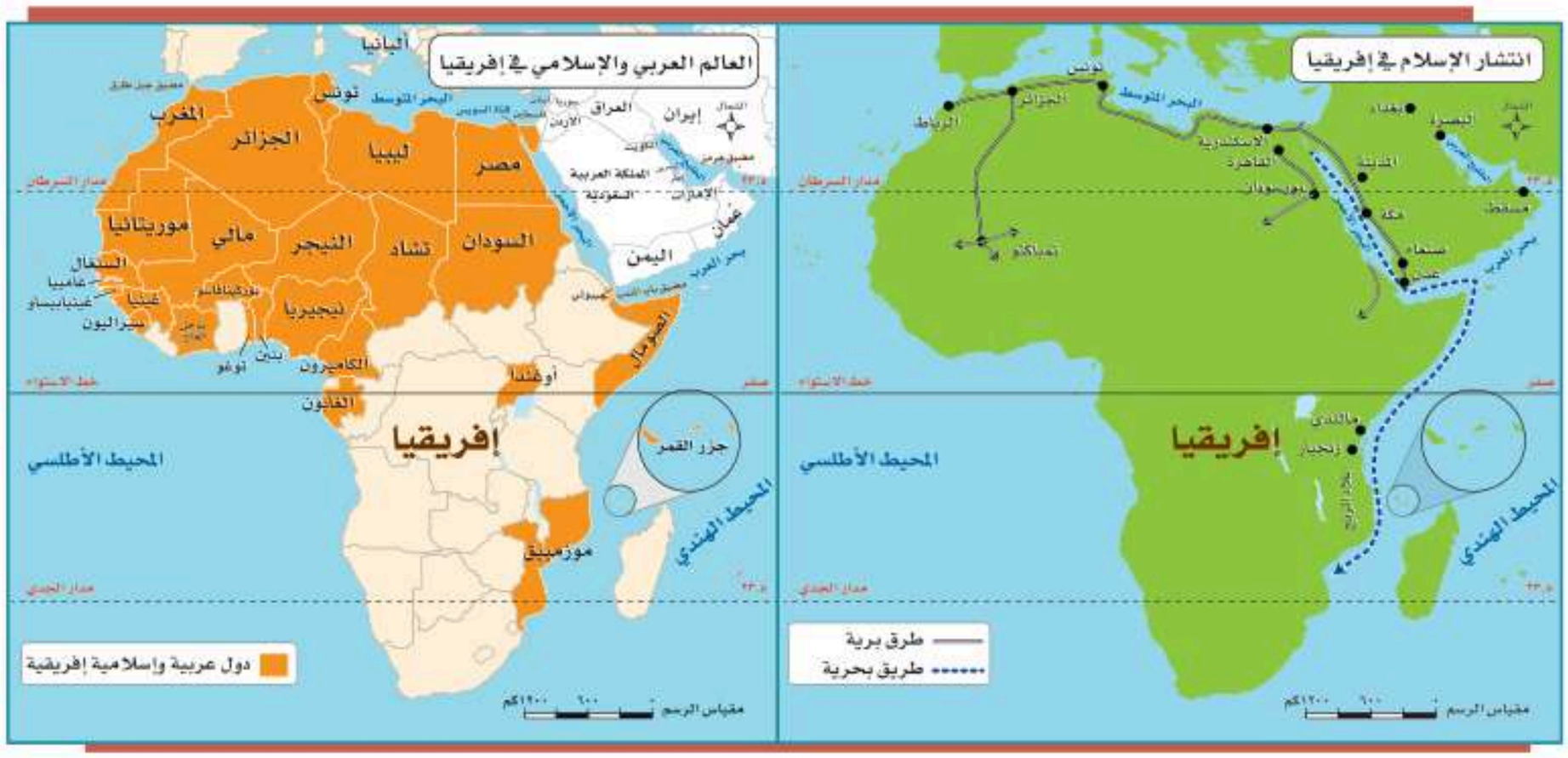
الدول العربية والإسلامية في إفريقيا

وصل الإسلام إلى قارة إفريقيا مع الهجرة الإسلامية الأولى من مكة المكرمة إلى الحبشة، وانتشر بسبب:

أ- الفتوحات الإسلامية.

ب- التجارة البحرية والبرية.

ج- الدعوة إلى الإسلام.



مسجد أبوجا بنيجيريا

مسجد طوبى بالسنغال

نيجيريا (نموذج)

الموقع:

تقع في وسط إفريقيا على المحيط الأطلسي (خليج غينيا).

السطح:

مجموعة من الهضاب، تنحدر كلما اتجهنا جنوباً، وفي وسط البلاد يجري نهر النيجر الذي يصب في المحيط الأطلسي، وفي الجنوب سهول ساحلية.

المُناخ:

للدولة مناخان تفصلهما دائرة العرض (١٠°) شمالاً، ففي الجنوب مناخ استوائي (حار ممطر طوال العام) تنمو فيه الغابات الاستوائية. وفي الشمال مناخ مداري، يتميز بالحرارة أغلب السنة، والأمطار تسقط عليه في فصل الصيف، وتنمو فيه حشائش السافانا.

للاطلاع

الاسم الرسمي: جمهورية نيجيريا الاتحادية.

نظام الحكم: جمهوري.

المساحة: ٨٥٣,٩٢٣ كم٢.

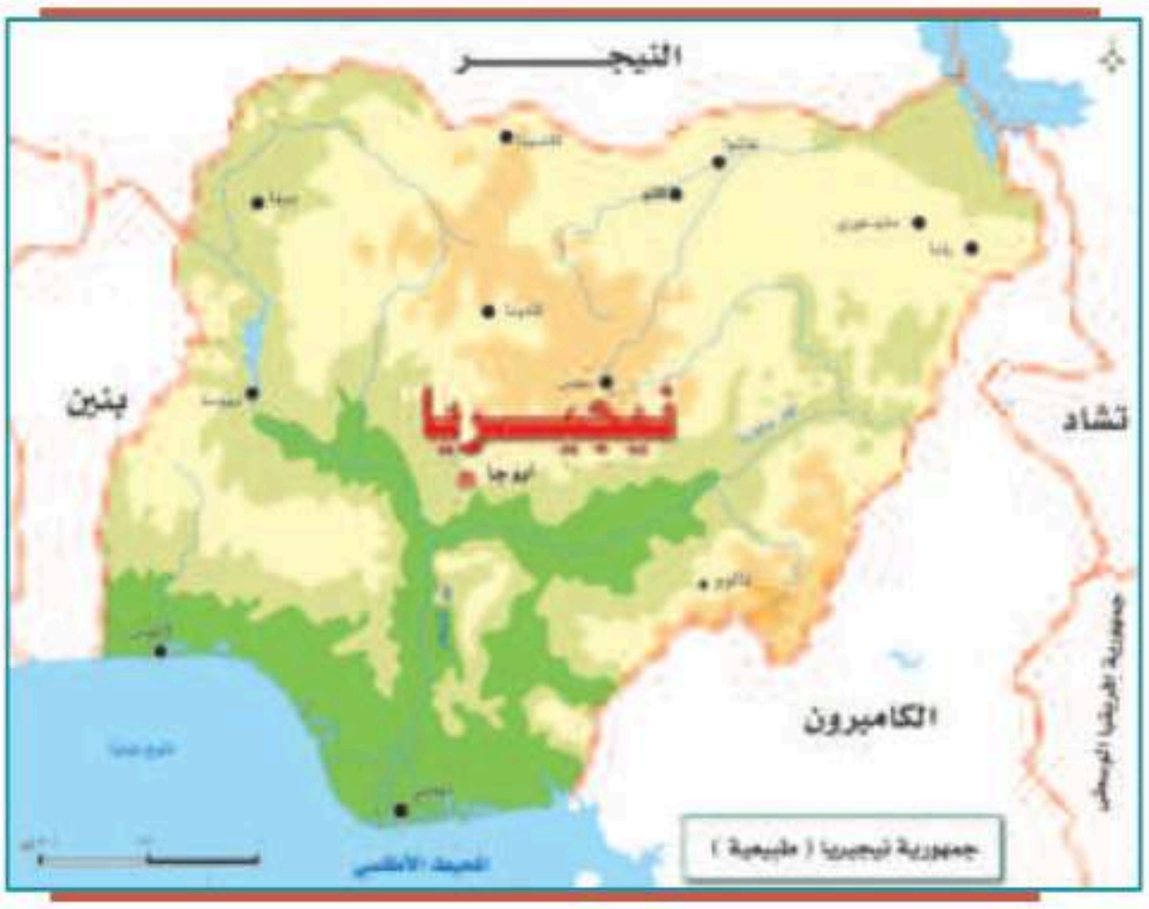
عدد السكان: ١٦٨,٠٠٠,٩٠٠ نسمة.

اللغة الرسمية: الإنجليزية.

نسبة المسلمين: تزيد على ٨٥٪.

العاصمة: أبوجا.

العملة: النايرا.



نشاط ٢

يسجل الطلبة حدود نيجيريا من جميع الجهات:

الشمال: ..... . الجنوب: ..... .

الغرب: ..... . الشرق: ..... .

النشاط الاقتصادي:

أ- الزراعة:

يعمل بها أغلب السكان، وتُسْهِم بثلث الإنتاج المحلي، ومن أشهر المحصولات الزراعية: الكاكاو، ونخيل الزيت، والفول السوداني، والحبوب، والخَضْراوات.

ب- التعدين:

تعد نيجيريا من الدول المنتجة والمصدِّرة للنفط والغاز الطبيعي، وتنتج مقادير كبيرة من القصدير والفحم الحَجَري.

ج- الصناعة:

تقوم على الإنتاج الزراعي والحيواني والمعدني، مثل: صناعة السكر، والمنتجات النفطية، والمنتجات المعدنية، والمنسوجات، والمنتجات الخشبية؛ لتوافر الغابات في الجنوب.

من الفنون الشعبية في نيجيريا

المسجد الوطني في نيجيريا

مدينة كانو

أهم المدن:

أبوجا: العاصمة الحالية، وهي تقع في الوسط.

لاجوس: العاصمة السابقة، وهي الميناء الرئيس على المحيط الأطلسي.

كانو: مدينة في الشمال، وأغلب سكانها مسلمون.

الدول الإسلامية في أوروبا

دخل الإسلام إلى أوروبا بعدة وسائل، هي:

١- الفتوحات الإسلامية التي شملت إسبانيا (الأندلس)، وبعض جزر البحر المتوسط (قُبْرُص، وكرِيْت، وكُوْرسِيكا، وسَرْدِينيا، وصِقِلِّيَة، ومالطا)، وامتد الإسلام إلى جنوب شرق أوروبا (شبه جزيرة البَلْقان).

٢- التجار المسلمون؛ الذين كان لهم أثر كبير في نشر الإسلام في بعض مناطق أوروبا.

٣- الهجرات الإسلامية الحديثة كهجرة بعض سكان الدول العربية.

نشاط ٣

بالرجوع إلى مصادر التعلم يستخرج الطلبة نسبة المسلمين في قارة أوروبا.

.....

ألبانيا (نموذج)

الموقع:

تقع في جنوب شرق أوروبا.

السطح:

مرتفعات جبلية في الشرق، وسهول ساحلية في الغرب.

المناخ:

مناخ ألبانيا مناخ البحر المتوسط، ولكنه معتدل عموماً إلى بارد على الجبال، وتسقط الأمطار في فصل الشتاء.

للاطلاع

الاسم الرسمي: الجمهورية الألبانية.

نظام الحكم: جمهوري.

المساحة: ٢٨,٧٨٤ كم٢.

عدد السكان: ٣,٥٠٠,٠٠ نسمة.

اللغة الرسمية: الألبانية.

نسبة المسلمين: ٧٠٪.

العاصمة: تيرانا.

العملة: اللّيك الألباني.

النشاط الاقتصادي:

أ- الزراعة:

تنتشر الزراعة في الوسط والغرب؛ لتوافر السهول والسدود، ومن أشهر المحصولات الزراعية: القطن، والذرة، والقمح، والزيتون، والفواكه.

ب- التعدين والصناعة:

يُستخرَج منها النفط، والكروم، والحديد، وتقوم الصناعة على استخراج المعادن.

ج- الرعي:

تُربَّى فيها الأغنام والأبقار.

أهم المدن:

تيرانا: العاصمة، وهي تقع في وسط البلاد.

دورسو: الميناء الرئيس على بحر الإدرياتيك.

بعض المناطق الجبلية بألبانيا

تيرانا عاصمة ألبانيا

نشاط ٤

بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة يكتب الطلبة في حدود ثلاثة أسطر عن أبرز المعالم السياحية في ألبانيا.

.....

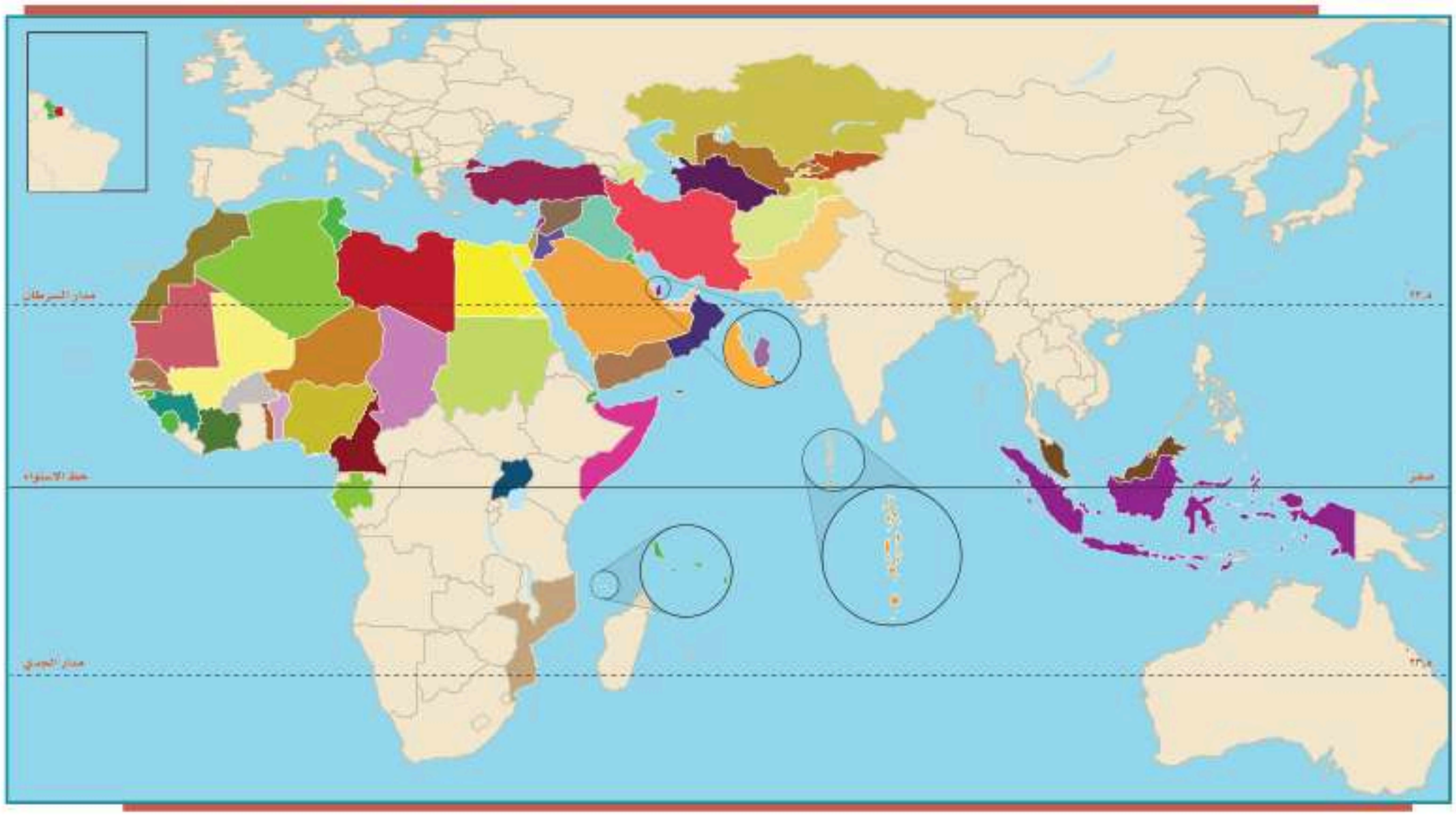
.....

.....

تقويم الدرس السابع والعشرين

١ **يحدد الطلبة على الخريطة مواقع الدول الآتية:**

ماليزيا - إندونيسيا - موزمبيق - النيجر - أوغندا - أفغانستان - تونس - أوزبكستان - ألبانيا - بروناي دار السلام.



٢ **يكمل الطلبة الجدول الآتي:**

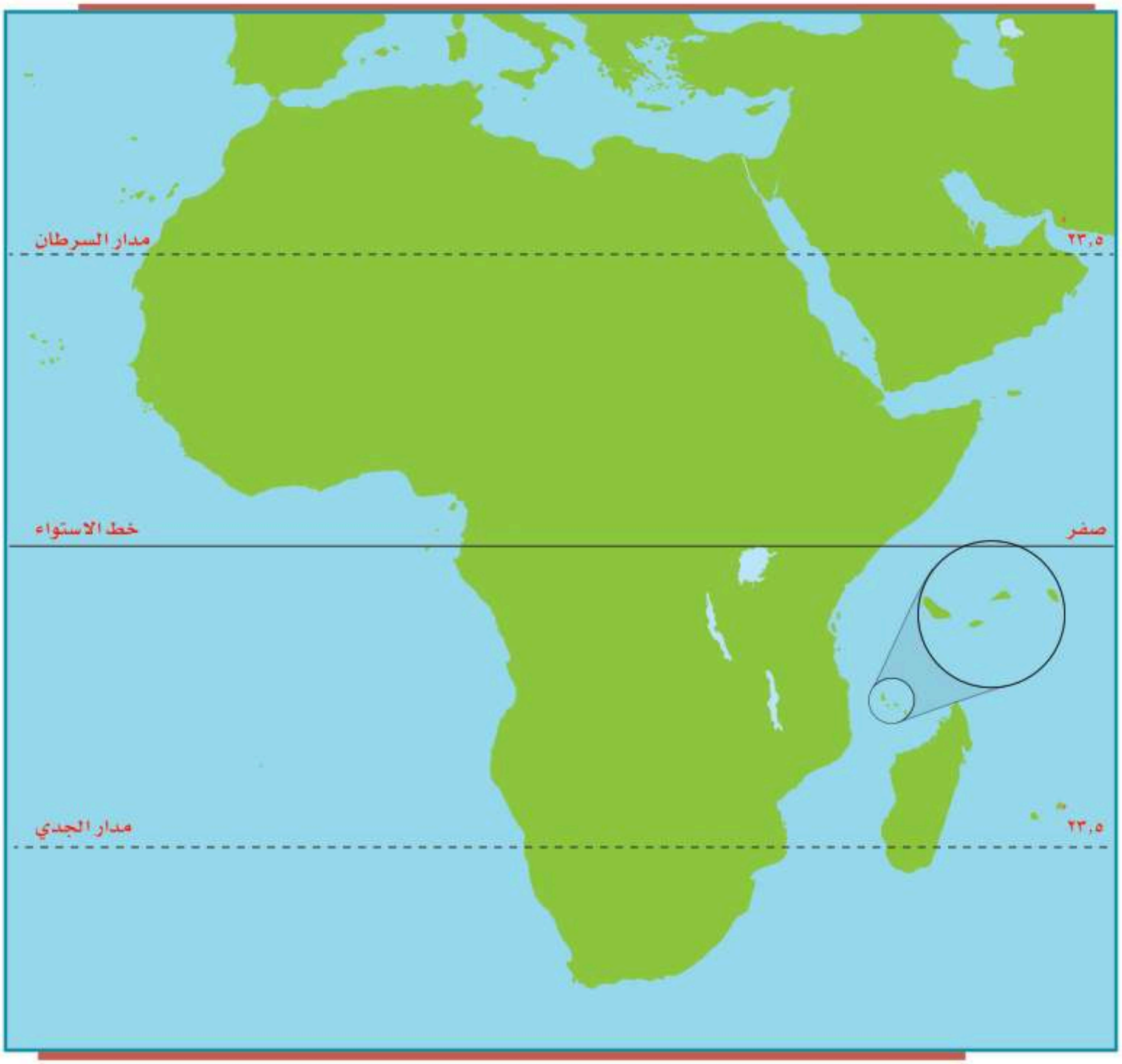
الدولة	المناخ	النشاط الاقتصادي	العاصمة
نيجيريا	.....	.....	.....
إندونيسيا	.....	.....	.....
ألبانيا	.....	.....	.....

وزارة التعليم

٣ يوضح الطلبة بالأسهم الحمراء على الخريطة ما يأتي:

أ- دخول الإسلام إلى إفريقيا بحراً.

ب- دخول الإسلام إلى إفريقيا براً.



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن والعشرون

التحديات الاقتصادية والاجتماعية

يواجه العالم العربي والإسلامي تحديات عديدة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية، فما أبرز تلك التحديات؟

يعاني العالم العربي والإسلامي تحدياتٍ اقتصادية واجتماعية متعددة، ومن أبرز تلك التحديات:

البطالة

تُعَدّ البطالة من المشكلات العالمية، ولها تأثير كبير في الاستقرار وقلة سبل العيش، وقد انتشرت البطالة في العالم العربي والإسلامي لأسباب عدة، منها:

١- قلة الصناعة في العالم العربي والإسلامي.

٢- الزيادة الكبيرة في عدد سكان العالم العربي والإسلامي دون أن يقابلها زيادة كبيرة في الإنتاج والاستثمار.

٣- التركيز في التعليم النظري دون المهني والفني.

٤- انخفاض نصيب الفرد في امتلاك الأرض الزراعية.

من نتائج البطالة:

١- انتشار الفقر.

٢- ارتفاع نسبة الإعالة (التكفل بالمعيشة)، إذ يتحمل أحد الأفراد العاملين النفقة على بقية الأسرة.

٣- الهجرة؛ للبحث عن عمل.

نشاط ١

يقترح الطلبة ثلاثة حلول لمعالجة مشكلة البطالة في العالم العربي والإسلامي.

١- .....

٢- .....

٣- .....

الفقر

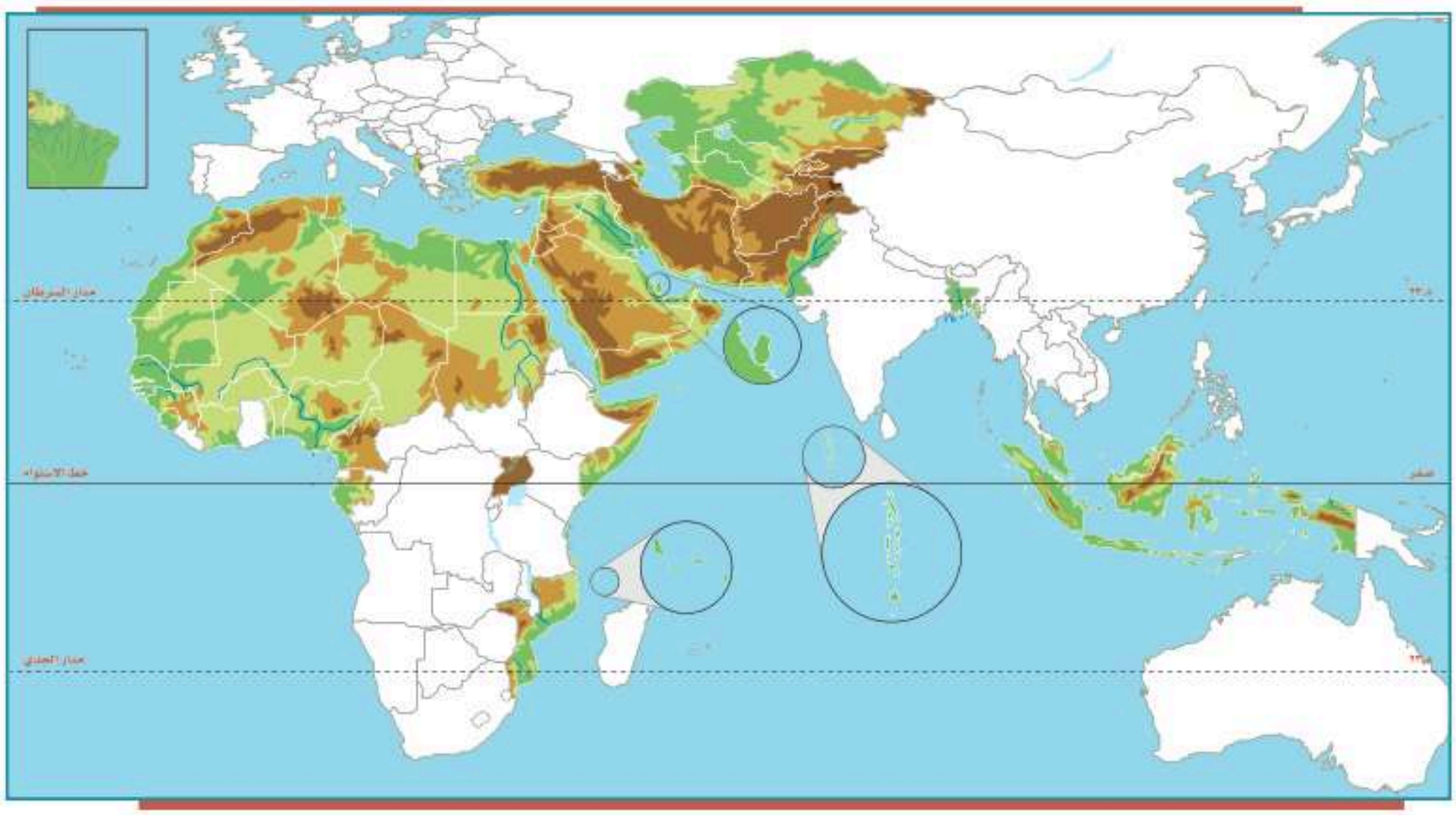
تُعرف الدولة الفقيرة بأنها: الدولة ذات المستوى الاقتصادي المنخفض، وتعاني مستويات متدنية في التعليم والرعاية الصحية، وتعاني شُحَّ المياه النقية، وضعف مستوى الغذاء الصحي مقداراً ونوعاً.

ومن سمات العالم العربي والإسلامي:

١- أنه يقع جغرافيّاً بين غابات حارة وصَحارٍ قاحلة في الأغلب.

٢- أنّ دُوَلَـهُ تُعَـدّ مـن الدول النامية التـي تمتهن الرعي والزراعـة التقليدية، وهما من أقل المهـن دخلاً للفرد.

نشاط ٢



أ- بالاستعانة بمصادر المعلومات يحدد الطلبة على الخريطة ما يأتي:

١- خمسة أنهار. ٢- ثلاث صحارٍ. ٣- ثلاثة سهول.

ب- يكتب الطلبة معلومات عن أطول نهر في العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

أسباب انتشار الفقر في العالم العربي والإسلامي:

١- انتشار البطالة.

٢- سوء استثمار الثروات الطبيعية أو غياب ذلك.

٣- انتشار الجهل.

٤- إصابة بعض المناطق بالجفاف لمدة طويلة.

٥- الحروب.

٦- تخلف الصناعة وعجزها عن التطور واستيعاب اليد العاملة.

٧- سيطرة الاستعمار على بلدانه لمدة طويلة.

٨- زيادة السكان الكبيرة دون أن يصاحبها زيادة في الإنتاج.

للاطلاع

يُعرِّف البنك الدولي الدول الفقيرة بأنها تلك الدول التي ينخفض فيها دخل الفرد عن ٦٠٠ دولار سنوياً.

دخل الفرد: هو نصيب الفرد من إجمالي الدخل الوطني.

ويُحسب بقسمة الدخل الوطني على عدد السكان، ويعد معياراً للغِنَى والفقر بالعالم.

من نتائج تفشي الفقر بين شعوب دول العالم العربي والإسلامي:

١- انخفاض قدرة السكان على الإنتاج.

٢- انتشار الأمية.

٣- تدهور المستوى الصحي.

٤- زيادة الديون الخارجية.

مظاهر الفقر في مخيم داداب في الصومال للاجئين

الأُمِّيَّة

هي عدم القدرة على القراءة والكتابة، ولذا فالتعليم مقياس التقدم المدني، إذ تسعى جميع دول العالم إلى نشره بين أفرادها، وديننا الإسلامي يحض على التعليم ويدعو إليه، قال تعالى: ﴿يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُوا۟ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ ۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾﴾ [المجادلة: ١١].

ومع ذلك فإن عدداً من دول العالم العربي والإسلامي تعاني ظهور مشكلة الأمية في أوساط سكانها صغاراً وكباراً، وهذا يهدد قدرتها على اللحاق بركب التقدم المدني والعلمي الذي يشهده العالم اليوم.

من العوامل التي ساعدت على انتشار الأمية:

١- الفقر الذي تعانيه بعض الدول الإسلامية.

٢- انشغال المجتمعات الإسلامية بالرعي والزراعة لكسب لقمة العيش.

٣- الانشغال بالحروب.

من آثار الأمية في العالم العربي والإسلامي:

١- ركود التنمية.

٢- انخفاض الإنتاجية.

٣- انتشار الأمراض.

بعض الأحياء السكنية في إندونيسيا

للاطلاع

نماذج من نسبة الأمية في بعض الدول العربية والإسلامية والدول المتقدمة

دول عربية وإسلامية	نسبة الأمية	الدول المتقدمة	نسبة الأمية
فلسطين	٣٪	النرويج	أقل من ١٪
سيراليون	٧٩٪	إسبانيا	٥٪
مالي	٨٣٪	الصين	٢٠٪

تقويم الدرس الثامن والعشرين

١ ما أبرز أنواع المشكلات التي تواجه العالم العربي والإسلامي؟

.....

.....

.....

٢ ما أهم الأسباب التي ساعدت على انتشار البطالة في العالم العربي والإسلامي؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- من آثار الأمية في العالم العربي والإسلامي:

◯ ارتفاع تنافسية الاقتصاد ◯ ركود التنمية ◯ انتشار الصحة

ب- من أسباب انتشار الفقر في العالم العربي والإسلامي:

◯ قوة الإنتاج ◯ انتشار الأمية ◯ الاستقرار

تقويم الوحدة السابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يُعَرِّف الطلبة بالمفاهيم الآتية:

أ- العالم الإسلامي: ..... .

ب- العالم العربي: ..... .

ج- البطالة: ..... .

د- الدولة الفقيرة: ..... .

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

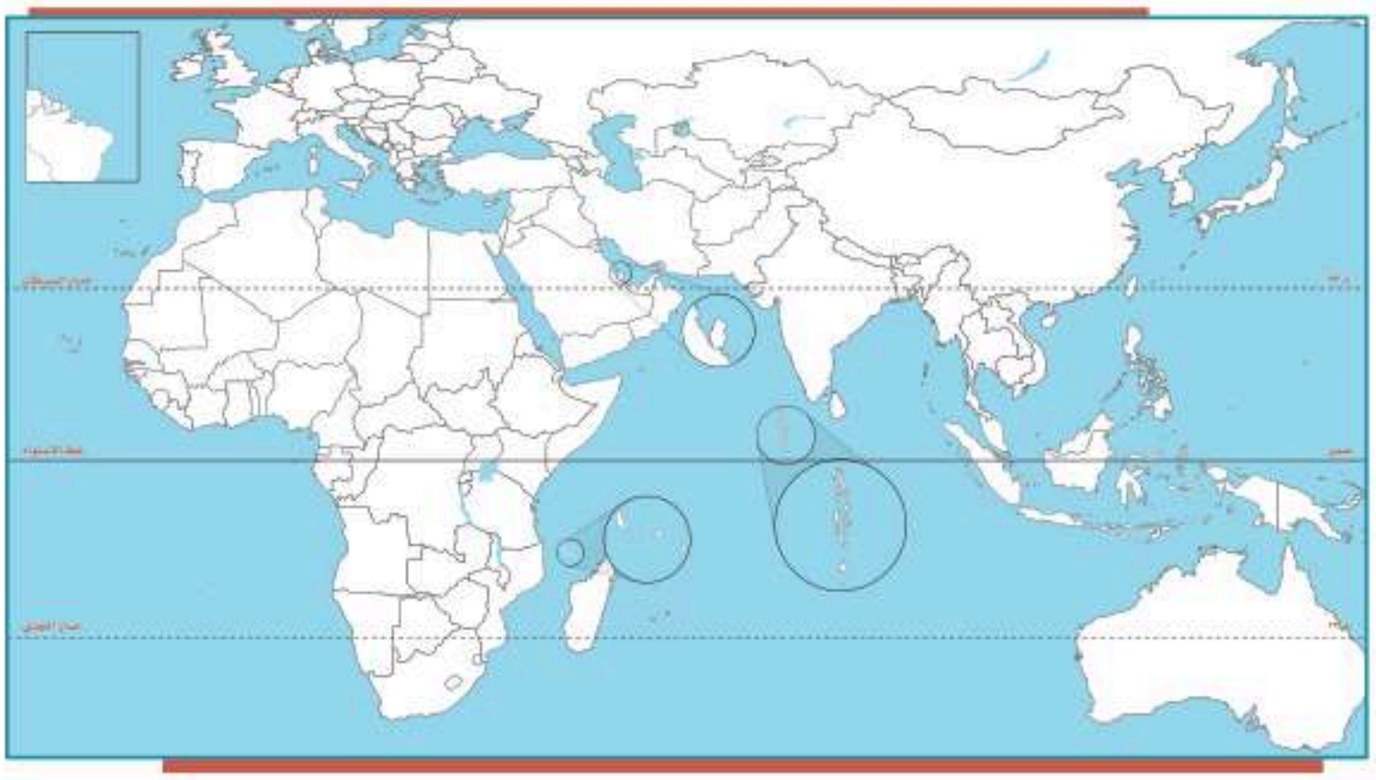
أ- تقع ألبانيا في جنوب شرق أوروبا. ☐

ب- يصل عدد الجزر الإندونيسية إلى عشرة آلاف جزيرة. ☐

ج- تساوي مساحة العالم العربي نحو ١٤ مليون كم^{٢}. ☐

د- تقع فلسطين في غرب قارة آسيا. ☐

٣ يطالع الطلبة الخريطة ثم يحدّدون ما يأتي:



أ- ثلاث دول عربية، وثلاث دول إسلامية.

ب- دولة إسلامية ترتفع فيها الكثافة السكانية.

٤ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- تنوع الخصائص الطبيعية في العالم العربي والإسلامي.

.....

ب- خصوبة التربة في إندونيسيا.

.....

ج- انتشار حرفة قطع الأخشاب في جنوب نيجيريا.

.....

٥ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تزداد الكثافة السكانية في المناطق:

◯ الرَّعوِيَّة ◯ الصناعية ◯ الرملية

ب- الدول العربية هي الدول التي تضمها جامعة الدول العربية، وعددها:

◯ ٢٢ دولة ◯ ٢٠ دولة ◯ ٢١ دولة

ج- من العوامل التي ساعدت على انتشار البطالة في العالم العربي والإسلامي:

◯ تأخر سن الزواج ◯ قلة الصناعة ◯ الهجرة

د- تمثل مساحة العالم العربي والإسلامي بالنسبة إلى مساحة اليابسة:

◯ الثلث ◯ الربع ◯ الخمس

٦ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ- من العوامل التي ساعدت على انتشار الفقر في العالم العربي والإسلامي:

..... و .....

ب- يتوزع أغلب سكان العالم العربي والإسلامي بين قارتي:

..... و .....

ج- تنقسم مظاهر السطح في العالم العربي والإسلامي إلى:

..... و .....

د- من الخصائص السكانية التي تميز العالم العربي والإسلامي:

..... و .....

٧ يربط الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

(أ)	(ب)
الظاهرة	**الموقع**
١- جبال الحجاز	◯ في جنوب شرق شبه الجزيرة العربية
٢- هَضَبَة الأناضول	◯ في غرب شبه الجزيرة العربية
٣- السهول الفَيَضِيَّة	◯ على نهر النيل
٤- الربع الخالي	◯ في تركيا
٥- جبال هندوكوش	◯ في إندونيسيا
	◯ في وسط آسيا

٨ يختار الطلبة الخيار الصحيح من بين الأقواس فيما يأتي:

أ- تطل نيجيريا من الجنوب على

(المحيط الهندي، المحيط الهادئ، خليج غينيا، خليج البنغال).

ب- يتوزع أغلب سكان العالم العربي والإسلامي بين قارتي

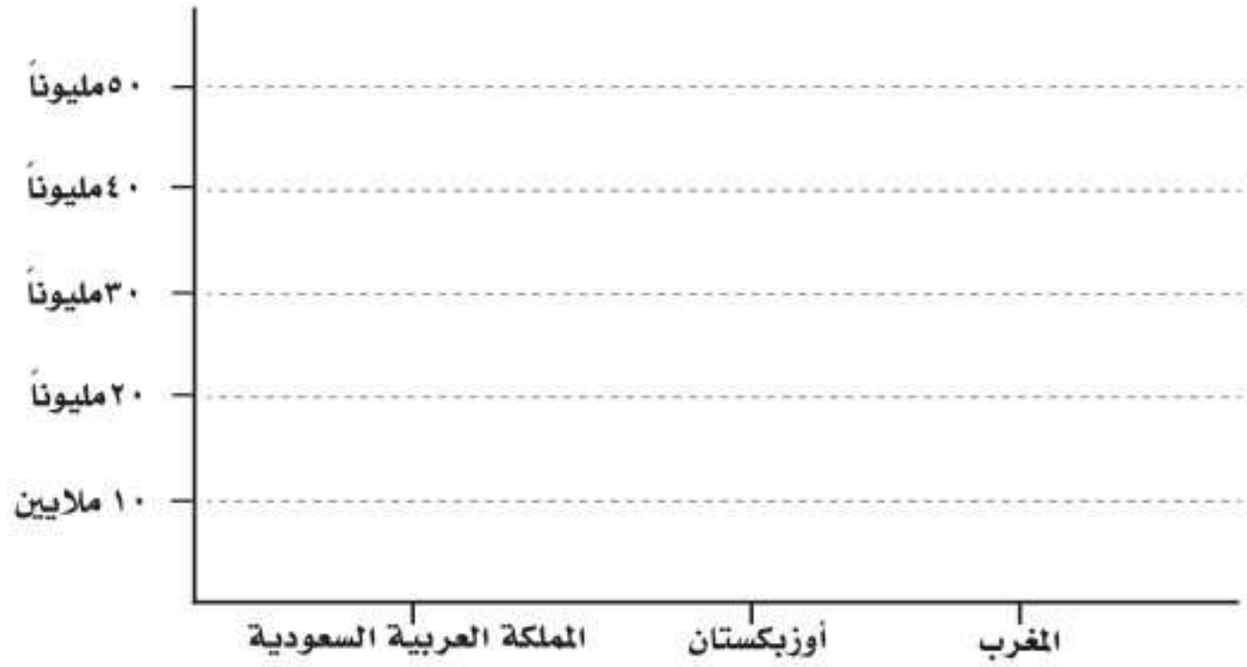
(آسيا وإفريقيا، أوروبا وإفريقيا، آسيا وأمريكا)

ج- تُعد مركزاً صناعياً وميناءً بحرياً لإندونيسيا.

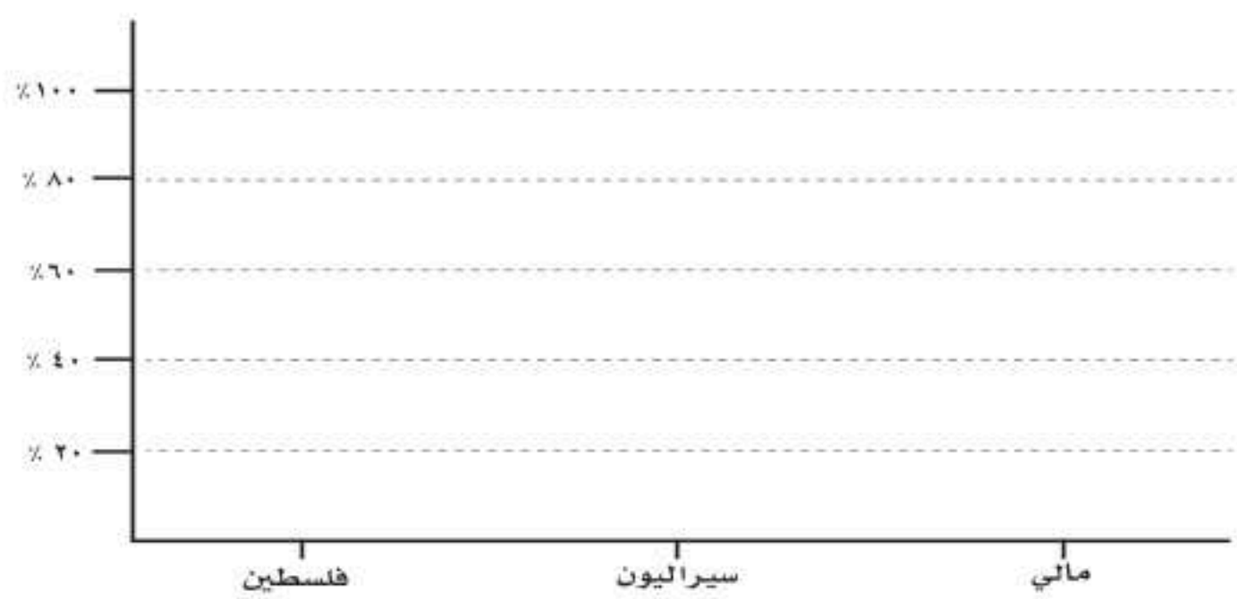
(سورابايا، كانو، لاجوس، دورسو)

٩ **يمثل الطلبة الجدولين الآتيين بأعمدة بيانية:**

الدولة	المغرب، أوزبكستان، المملكة العربية السعودية
عدد السكان	(٣٥,٢٨٠,٠٠٠ نسمة)، (٢٨,٠٠٠,٠٠٠ نسمة)، (٣٢,٥٥٢,٣٣٦ نسمة)



نسبة الأمية في بعض دول العالم العربي والإسلامي	
الدولة	نسبة الأمية
سيراليون	٪٧٩
فلسطين	٪٣
مالي	٪٨٣



١٠ يحدد الطلبة على خريطة العالم العربي والإسلامي ما يأتي:

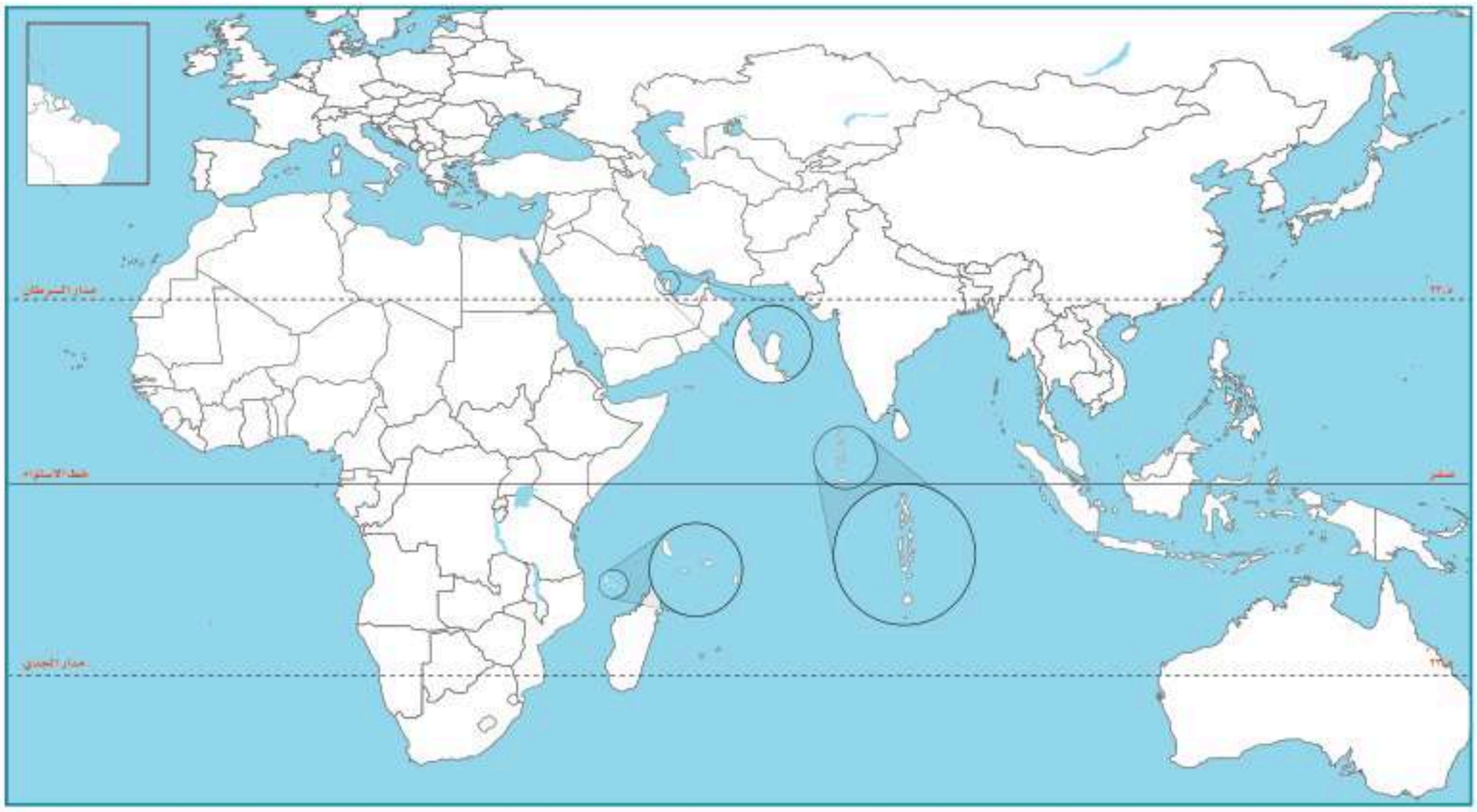
أ- البحار والمحيطات الآتية: المحيط الأطلسي، المحيط الهندي، البحر الأحمر، البحر المتوسط.

ب- المضايق الآتية: باب المَنْدَب، ملقا، هُرْمُز، جبل طارق.

ج- نهر النيل.

د- السهول الساحلية على البحر المتوسط.

هـ- هضبة إفريقيا.



الوحدة الثامنة ٨

التخطيط والهوايات

- الدرس التاسع والعشرون: أولويات التخطيط
- الدرس الثلاثون: إدارة الوقت
- الدرس الحادي والثلاثون: تقويم التخطيط
- الدرس الثاني والثلاثون: الهوايات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أولويات التخطيط
- التعرف على كيفية إدارة الوقت
- التعرف على كيفية تقويم التخطيط
- التعرف على أنواع الهوايات وفوائدها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع والعشرون

أولويات التخطيط

من أجل أن يكون تخطيطنا سليماً، وأن نكون قادرين على تحقيق أهدافنا تحقيقاً صحيحاً؛ لا بُدَّ من تحديد المهام وفق أهميتها، فما أولويات التخطيط؟

الأولويات:

هي ترتيب الأعمال والأنشطة وفق أهميتها مع مراعاة الزمن المطلوب لتنفيذها؛ بحيث تبدأ بالأهم، ثم المهم، ثم الأقل أهمية.

تحديد الأولويات:

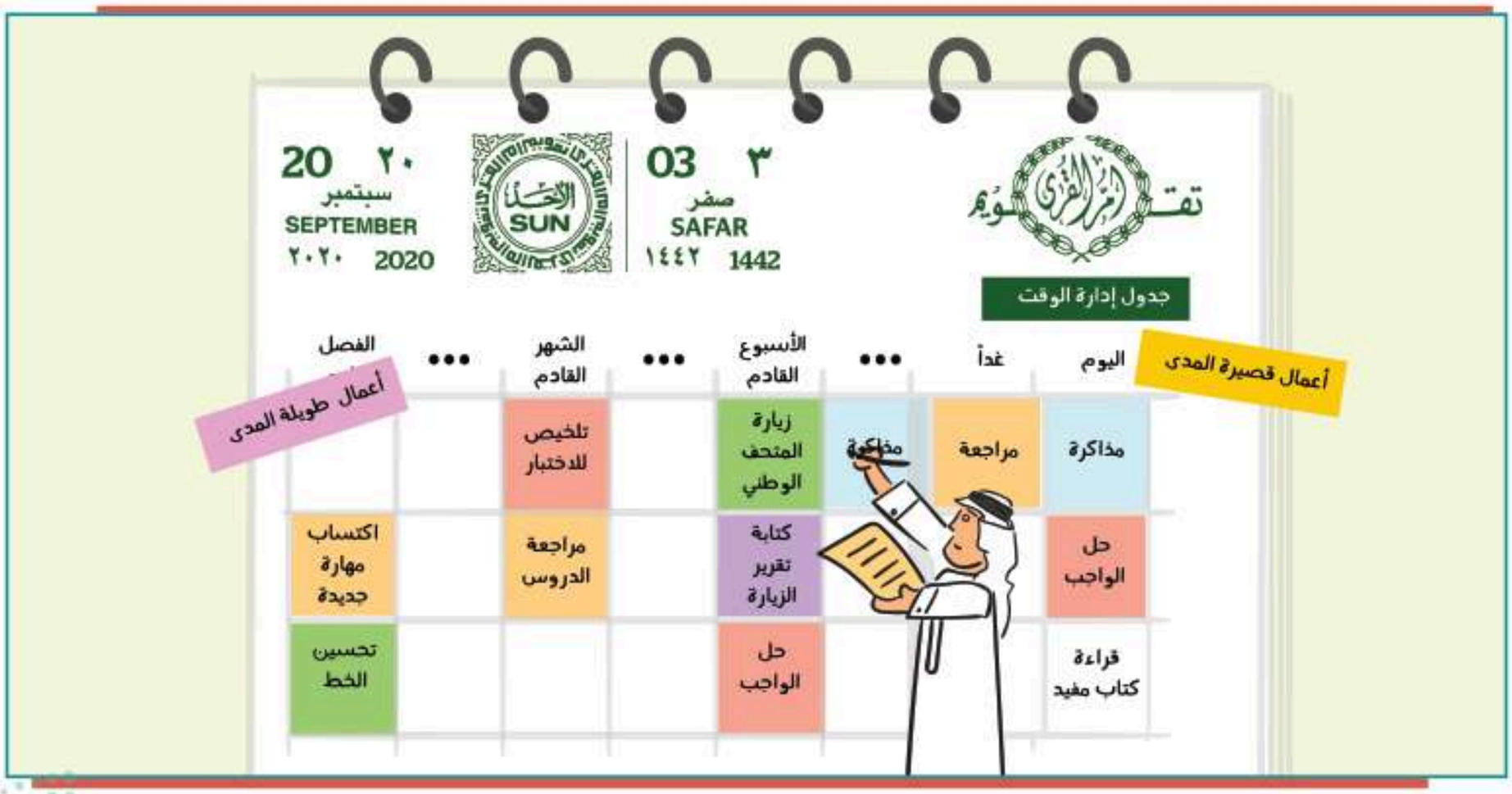
من أجل أن نرتب الأولويات ينبغي علينا تحديدها أولاً.

لتحديد الأولويات أساليب متعددة، منها:

١- تحديد الأولويات من حيث الزمن:

تُقسَّم الأعمال من حيث الزمن إلى قسمين:

- أعمال قصيرة المدى (لا بد من إنجازها في يوم أو أسبوع).
- أعمال طويلة المدى (يكون إنجازها في أكثر من أسبوع إلى شهر أو فصل دراسي).



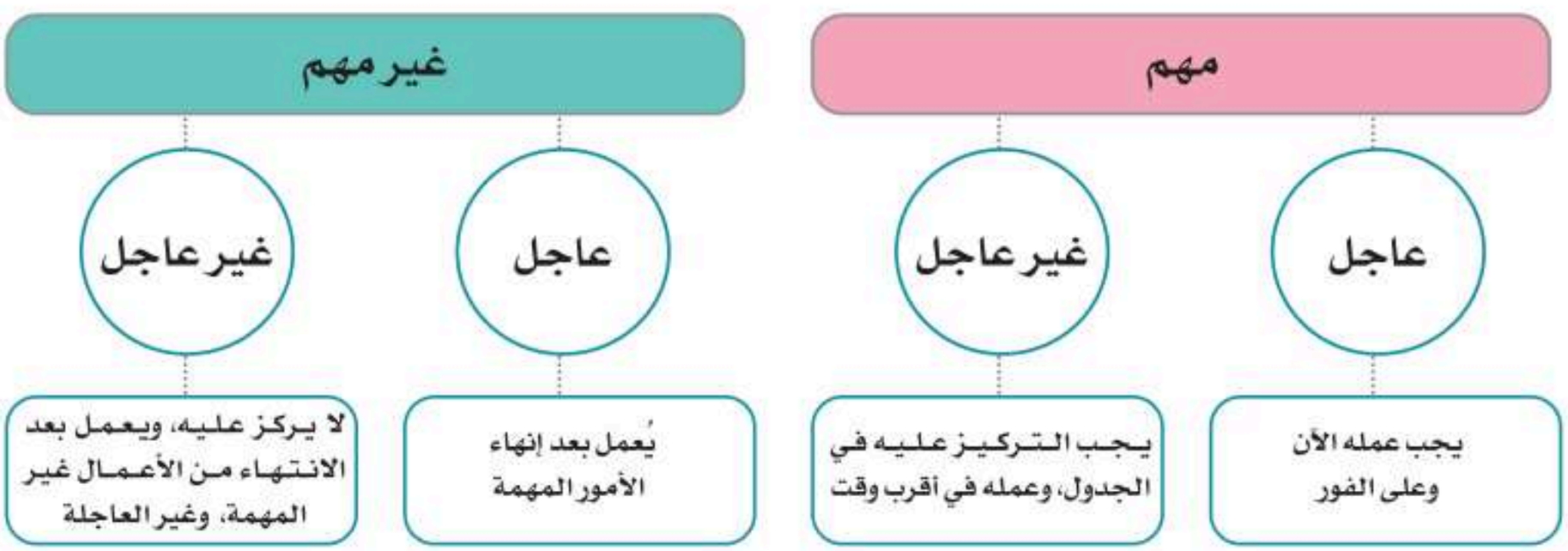
وزارة التعليم

نشاط ١

يملأ الطلبة الفراغات الآتية بتحديد أعمالهم اليومية مع بيان نوع الزمن:

العمل المطلوب	الوقت المحدد لإنجاز العمل	نوع العمل وفق الزمن
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

٢- تحديد الأولويات من حيث الأهمية:



نشاط ٢

يحدد الطلبة أولويات أعمالهم من حيث الأهمية وفق الجدول الآتي:

مهم وعاجل	مهم وغير عاجل	غير مهم وعاجل	غير مهم وغير عاجل
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

يعتمد نجاح التخطيط على حسن تنفيذ الجدول والتزامه.

وهناك بعض الإرشادات التي يستعين بها الطلبة في التخطيط، ومنها:

- تسجيل المواعيد النهائية لتسليم الأعمال.
- تحديد الأعمال العاجلة والمهمة بوضع ما يدل عليها مثل الملصق أو غيره.
- وضع ما يدل على الأعمال المنجَزة.
- اختيار الأوقات المناسبة لكل عمل.
- تخصيص أوقات للراحة، وعمل التمارين الرياضية من أجل زيادة التركيز واستعادة النشاط.

ويعتمد التخطيط كذلك على الخطوات المتَّبَعَة في عملية التخطيط، ومن أبرز تلك الخطوات ما يأتي:

مراحل التخطيط للواجبات المدرسية

- تحديد الواجبات
- تصميم الجداول
- تسجيل مواعيد الواجبات
- تحديد الواجبات العاجلة
- إنجاز الواجبات

إرشادات مساعدة

- اختيار الوقت المناسب لعمل الواجبات
- تخصيص وقت للراحة
- مراجعة الجدول باستمرار
- تسجيل ما أُنجز

تقويم الدرس التاسع والعشرين

١ يكتب الطلبة عن كيفية ترتيب الأعمال والأنشطة الخاصة بهم وفق أولويتها.

.....

.....

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ - تنقسم أولويات التخطيط من حيث الزمن إلى أعمال ..... ، وأعمال ..... .

ب - من مراحل التخطيط للواجبات المدرسية ..... ، و..... .

ج - يعتمد نجاح التخطيط على ..... ، و..... .

٣ يذكر الطلبة أهم ثلاثة إرشادات تعين على حسن التخطيط.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤ ما أبرز أساليب تحديد الأولويات؟

.....

.....

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثلاثون

إدارة الوقت

يعتمد التخطيط الجيد على حسن إدارة الوقت والاستفادة منه، فما طرائق إدارة الوقت؟

طرائق إدارة الوقت:

١ - إدارة الوقت وفق التوقيت الزمني

يجري ترتيب الأعمال ترتيباً دقيقاً حسب التوقيت الزمني لليوم (الساعات والدقائق).

نشاط ١

يحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الأسبوعي الآتي:

الوقت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٦:٠٠						.....	.....
٧:٠٠						.....	.....
٨:٠٠						.....	.....
٩:٠٠						.....	.....
١٠:٠٠						.....	.....
١١:٠٠						.....	.....
١٢:٠٠						.....	.....
١:٠٠						.....	.....
٢:٠٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٣:٠٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٤:٠٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٥:٠٠	أساعد والدي في أعمال البيت	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٦:٠٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٧:٠٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٨:٠٠	.....	.....	أقرأ القصة التي اشتريتها	.....	.....	.....	.....
٩:٠٠	أذهب إلى غرفتي لأنام						

* يراعي الطلبة فروق التوقيت في مناطقهم ومواقيت الصلوات.

٢- إدارة الوقت وفق الفترات

يمكن للطلبة استعمال نوع آخر من تصميم الجداول لأداء الأعمال يكون وفق الفترات اليومية، وذلك عندما تكون الأعمال قليلة.

نشاط ٢

يُحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الأسبوعي وفق الفترات:

الوقت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
فترة الصباح						....	....
فترة الظهر						....	....
فترة العصر	....	....	....	....	....	....	....
فترة المغرب	أزور جدي	....	....	....	....	....	....
بعد العشاء	أذهب إلى غرفتي لأنام						

٣- إدارة الوقت وفق الفصل الدراسي

يكون فيه تخطيط الأعمال للفصل الدراسي بالأسابيع (لكل أسبوع خانة خاصة به).

نشاط ٣

يحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الفصلي وفق الأسابيع:

الفصل الدراسي الأول:

	الأسبوع	المهام والواجبات
٢١ من المحرم	١	بدء الفصل الدراسي الأول
.....	٢	.....
.....	٣	.....
.....	٤	.....
.....	٥	.....
.....	٦	.....
.....	٧	بدء اختبار الفترة الأولى
.....	٨	.....
.....	٩	.....
.....	١٠	.....
.....	١١	.....
.....	١٢	.....
.....	١٣	.....
.....	١٤	اختبار الفترة الثانية
.....	١٥	.....
١٥ من جمادى الأولى	١٦	اختبار الفصل الدراسي الأول

* هذا الجدول ليس تقويماً دراسياً معتمداً بل هو جدول معد للإيضاح فقط.

تقويم الدرس الثلاثين

١ على ماذا يعتمد التخطيط؟

.....

.....

٢ لتصميم جداول إدارة الوقت طرائق وأساليب مختلفة. ما هي؟ وما نوع الجدول الذي يناسب أعمالك؟ ولماذا؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

نوع الجدول: .....

السبب: .....

٣ يصمم الطلبة جدولاً فصلياً لأعمالهم المدرسية والخاصة.

وزارة التعليم

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والثلاثون

تقويم التخطيط

حتى أتمكن من معرفة صحة التخطيط، وقدرتي على تحقيق الأهداف المرجوة؛ لا بد من تقويم خُطَطي كي أستفيد من أخطائي مستقبلاً، فما تقويم التخطيط؟

إن المعرفة الدقيقة لما يجب القيام به، ومتى يجب القيام به، والوقت الذي تستغرقه الأعمال والواجبات، سوف تساعد على وضع خطط مستقبلية أكثر دقة وفائدة، وعندما تكون الخطط أكثر واقعية يتحقق الهدف من التخطيط، ويشعر الطلبة بالثقة؛ وهو ما يساعدهم على النجاح في حياتهم.

هناك بعض الإجراءات التي تُرصَد بها المشكلات في أثناء تنفيذ مراحل التخطيط:

- تحديد خانة في جدول أعمالك تسجل فيها الأعمال التي لم تنجزها؛ من أجل معرفة كيف يضيع الوقت.
- وضع جدول مساند لتدوين ما أنجزتَه مقارنة بما كنتَ تخطط القيام به.
- الصدق والواقعية فيما تكتب من ملحوظات.

متى نعرف أن التخطيط غير سليم ويحتاج إلى تقويم؟

يخفق بعض الطلبة في دراستهم؛ لأنهم لم يخططوا أو لم يتبعوا الخطة اتباعاً سليماً؛ لذا ينبغي عند بناء الجدول تحديد الهدف، والأولويات، وتنفيذه تنفيذاً سليماً.

مشكلة إهمال التخطيط المسبق

ويمكن للطلبة أن يكتشفوا خطأ التخطيط بما يأتي:

- الشعور بالقلق في بعض الأيام، لعدم تحقيق التفوق المأمول.
- الشعور بضيق الوقت في أثناء المراجعة والاستذكار.
- تراكم الأعمال عند اقتراب موعد الاختبارات.

نشاط ١

من المشكلات التي قد تنشأ عند تنفيذ الأعمال المُدْرَجَة في جدول التخطيط هدر الوقت. يتبين في الجدول الآتي حجم الوقت المُهْدَر لواحد من الأعمال المدرجة في التخطيط:

العمل المخطط له	الوقت المخصص له	الوقت المستعمل فعلياً	المشكلة
◆ حلّ الواجب لمقرر العلوم، والتحضير للدرس القادم. ◆ أعمال أخرى.	◆ (٧٠) دقيقة لأداء العمل المخطط له (حلّ الواجب والتحضير). ◆ (٥٠) دقيقة لأعمال أخرى في اليوم نفسه. **المجموع:** ١٢٠ دقيقة	◆ (٢٠) دقيقة: الحديث هاتفياً. ◆ (٣٠) دقيقة: تناول الشاي مع أسرتي. ◆ (٤٠) دقيقة: اللعب مع أخي. ◆ (٣٠) دقيقة: أداء العمل المخطط له دون اكتماله. **المجموع:** ١٢٠ دقيقة	حدوث هدر للوقت باستخدام (٤٠) دقيقة من الوقت المخصص لأداء العمل المخطط له (حلّ الواجب والتحضير) في أعمال جانبية؛ وهو ما أدى إلى عدم تنفيذ العمل كاملاً وفق التخطيط السابق.

أ- يوضح الطلبة أسباب هدر الوقت في هذا التخطيط.

.....

.....

ب- يقترح الطلبة الحل المناسب للمشكلة لضمان عدم تكرارها.

.....

.....

يكون التغلب على المشكلات التي قد تطرأ في أثناء تطبيق التخطيط لحل الواجبات بعدة طرائق، منها:

- اختيار الوقت والمكان المناسبين لحل الواجبات.
- الابتعاد عما يؤثر في تنفيذ الواجبات المدرسية في أوقاتها المحددة، مثل: جهاز التلفاز، الهاتف/ الجوال، أجهزة الألعاب.
- استعمال الساعة لمعرفة الوقت، وتحديده تحديداً دقيقاً.
- تحديد وقت للاستراحة؛ لا يزيد على خمس دقائق، وعندما تنهي العمل كاملاً يمكن أن تستريح استراحة أطول.

تقويم الدرس الحادي والثلاثين

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أستفيد من أخطائي في التخطيط حتى يكون تخطيطي ناجحاً. ◯

٢- عندما تتزاحم الأعمال وأشعر بالقلق، ويضيق الوقت، وتتراكم الأعمال يكون تخطيطي جيداً. ◯

٣- الصدق والدقة والواقعية في كتابة ملحوظاتي على تخطيطي تسهم في إنجاح التخطيط. ◯

٤- عندما أخطط لتنظيم وقتي لا أبالي بحساب الزمن. ◯

٢ يذكر الطلبة الإجراءات التي يمكن اتخاذها لرصد المشكلات في أثناء تنفيذ مراحل التخطيط.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ كيف يعرف الطلبة أن التخطيط غير صحيح ويحتاج إلى تصحيح؟

.....

.....

٤ كيف يمكنك التغلب على المشكلات التي قد تواجهك في أثناء تطبيق ما خططت له؟

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والثلاثون

الهِوايات

تُسْهِم ممارسة الهوايات في تكوُّن شخصيتنا المستقلة، وزيادة تحصيلنا الدراسي، فما الهواية؟ وما ضوابط ممارستها؟

الهِواية:

هي نشاط أو اهتمام يمارسُه الفرد من أجل تلبية الحاجات الذاتية، وتنمية المهارات والقدرات.

نشاط ١

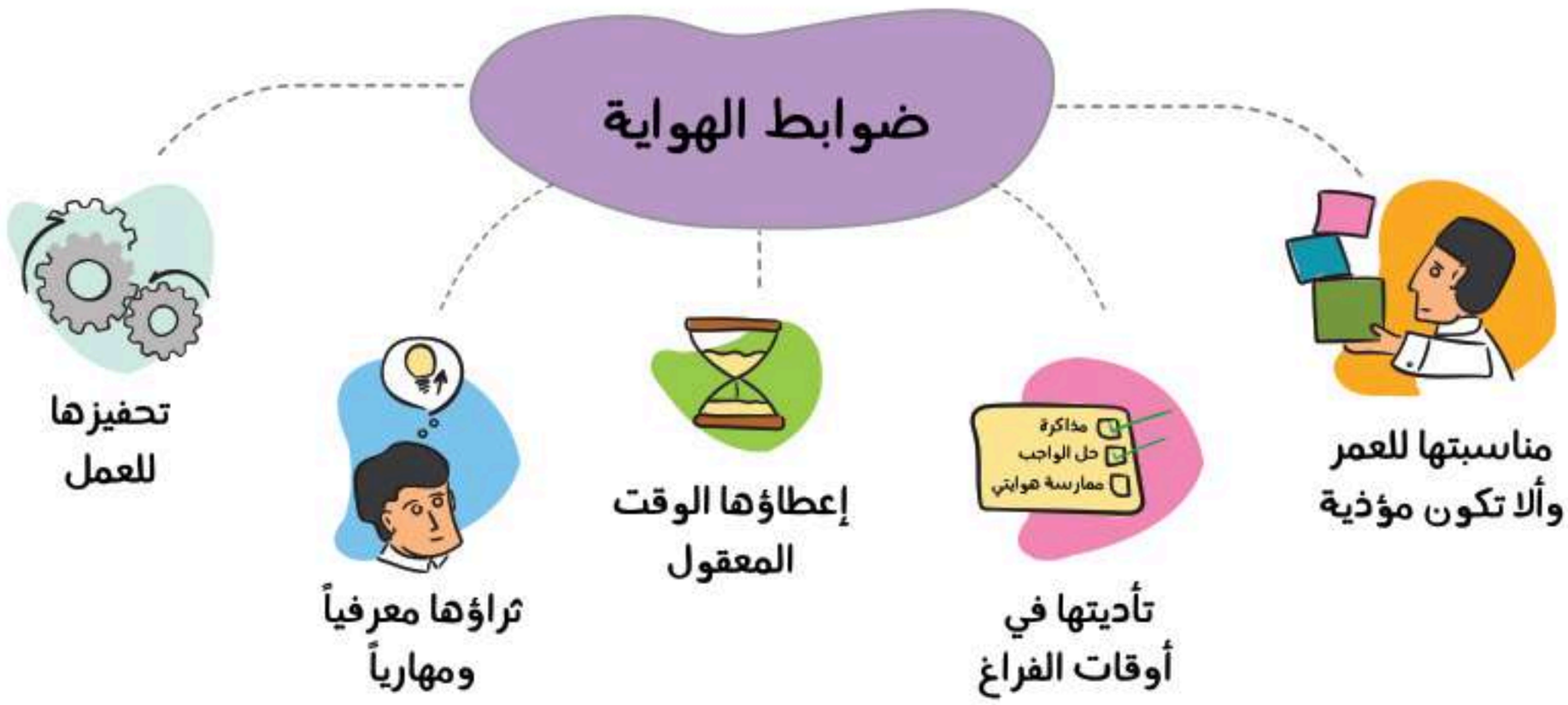
أ- ما هواياتك؟

.....

ب- ماذا تعلمت من ممارسة هواياتك؟

.....

.....



نشاط ٢

يمارس أحمد هواية السباحة في النادي تحت إشراف مدرب، ويذهب إلى النادي مرتين في إجازة نهاية الأسبوع ولمدة ساعة.

يستنتج الطلبة من النص السابق الضوابط التي يلتزمها أحمد في ممارسة هوايته.

١- .....

٢- .....

٣- .....

فوائد ممارسة الهواية:

تعود ممارسة الهواية بالنفع على الطلبة الذين يلتزمون ضوابطها، ومن ذلك ما يأتي:

- **تفريغ الطاقة تفريغاً نافعاً**، على سبيل المثال: ممارسة الرياضة تحقق للطلبة تنشيط أجسامهم وعقولهم.
- **صقل المواهب والقدرات**، على سبيل المثال: تنمي هواية الرسم قدرة الإنسان على الخيال الواسع.
- **الإسهام في بناء الشخصية**، على سبيل المثال: تنمي هواية قراءة تاريخ شخصيات وطني العظيمة بناءً شخصيتي.
- **مساعدة الإنسان على البحث والاكتشاف**، على سبيل المثال: تساعد هواية السفر داخل الوطن على تنمية استكشاف المعارف.
- **تقوية التفكير والتركيز**، على سبيل المثال: تساعد هواية حل المسائل الرياضية المعقدة على تقوية التركيز، وتزيد من القدرة على التفكير.

أنواع الهواية:

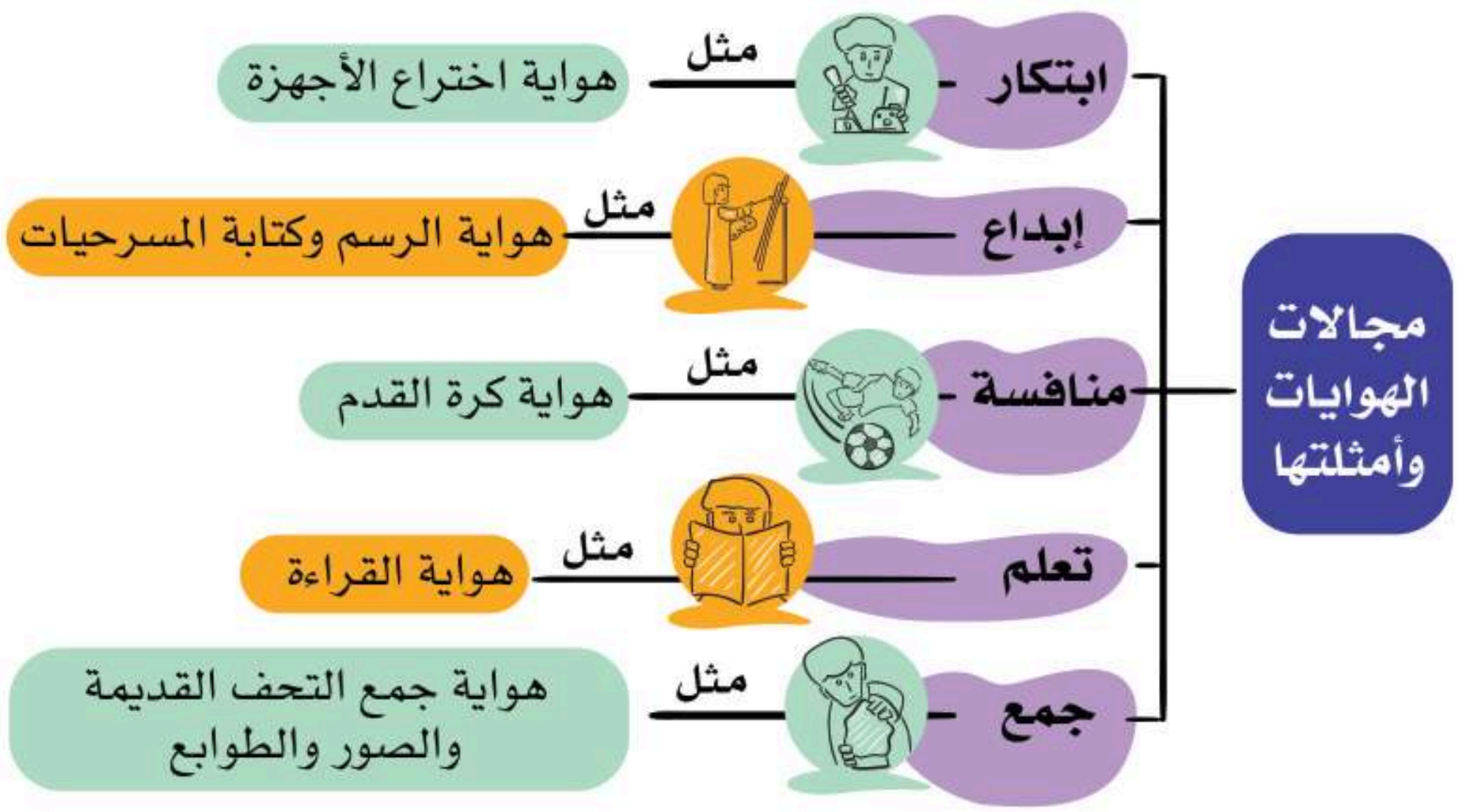
تشمل الهوايات اليوم مجموعة واسعة من الأنشطة، ويختلف الناس في ممارسة هواياتهم باختلاف أذواقهم، واهتماماتهم.

للاطلاع

تحرص وزارة التعليم - وفق رؤية ٢٠٣٠- على كفاءة النظام التعليمي وفاعليته، وقد أطلقت الوزارة في هذا المحور عدداً من المبادرات، منها: مبادرة أندية الحي، وهي أندية مجتمعية متخصصة تُجهز وتُهيأ داخل المدارس الحكومية، لتسهم في تنمية المهارات والهوايات.

أندية الحي التوعوية التعليمية

www.twitter.com/nsclubs



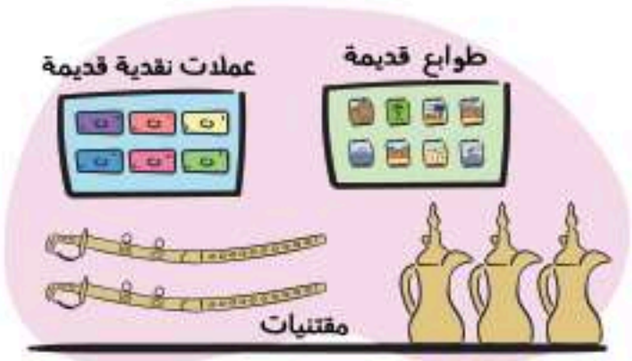
نشاط ٣

تتنوع الهوايات وفق رغبة الطلبة، ومحبتهم للأشياء التي تعبر عن ذواتهم.

أ

ب

ج



د

هـ

يستنتج الطلبة من الصور نوع الهواية وفق المجالات الآتية:

المنافسة	الجمع	التعلم	الفنون	الابتكار
.....	.....	.....	.....	.....

للاطلاع

الألعاب الشعبية القديمة:

أسهمت في تقوية العلاقات الاجتماعية، ونشر الألفة والتقارب بين الأصدقاء والجيران سواء أكانوا أطفالاً أم شباباً، حيث يُمضون معاً أوقاتاً مسلِّية.

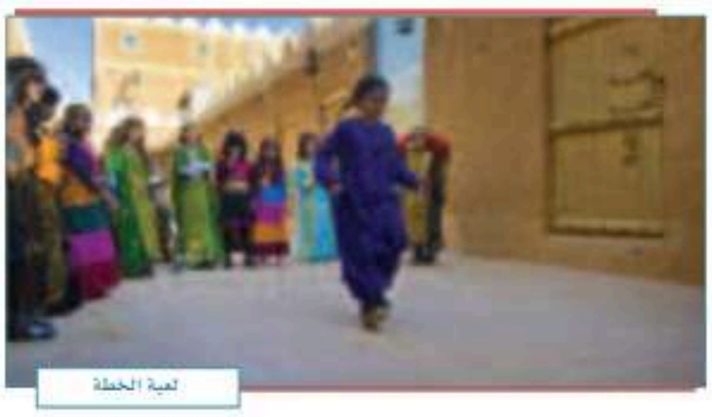
مع تطور الحياة وسرعة التقدم في التقنيات الحديثة تغيّرت بعض الهوايات، ونشأت أخرى جديدة. ففي الماضي كان الصغار يبتكرون ألعابهم بأنفسهم وفقاً لهواياتهم مستعينين بما حولهم من أدوات تمدهم بها بيئتهم وخيالهم.

ومن الأمثلة على تلك الألعاب القديمة ما يأتي:

لعبة أم تِسع: لعبة ذهنية تعتمد على التخطيط.

لعبة الخطة: لعبة حركية تعتمد القفز على المربعات.

لعبة أم تسع



لعبة الخطة

نشاط ٤

قد تتحول الهوايات إلى ممارسات غير سليمة تضر بالفرد والمجتمع.

يذكر الطلبة بعض الممارسات غير السليمة للهوايات الآتية:

الهواية	الممارسة غير السليمة
الألعاب الإلكترونية	◐ عندما تكون غير مناسبة لعمري. ◐ عندما يستغرق اللعب أوقاتاً طويلة. ◐ عندما تأخذ جزءاً من أوقات الدراسة.
لعب كرة القدم	◐ ..... ◐ .....
ركوب الخيل	◐ ..... ◐ .....

تقويم الدرس الثاني والثلاثين

١ ما الهواية؟

.....

.....

٢ ما الضوابط التي ينبغي التزامها عند ممارسة هوايتك؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

٣ يسجل الطلبة هوايتين مع ذكر فوائدهما:

الهواية	فوائدها
.....	◐ ..... ◐ ..... ◐ .....
.....	◐ ..... ◐ ..... ◐ .....

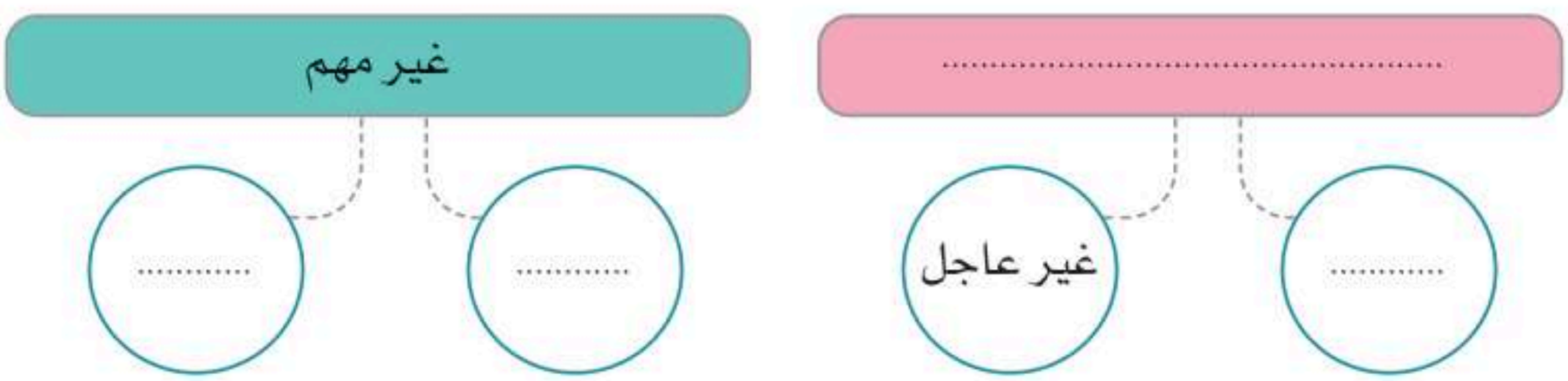
تقويم الوحدة الثامنة

وزارة التعليم
Ministry of Education

١ يذكر الطلبة أمثلة جديدة لأنماط الهوايات في المجالات الآتية:

المجال	الهواية
ابتكار	.....
منافسة	.....
جمع	.....

٢ يكمل الطلبة أقسام تحديد الأولويات من حيث الأهمية:



٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- معرفة ما يجب القيام به ومتى يجب؛ يساعد على نجاح التخطيط. ☐

ب- تراكم الأعمال عند اقتراب موعد الاختبارات لا يؤثر في نتائج التخطيط. ☐

ج- هدر الوقت لا يؤثر تأثيراً كبيراً في نتائج الأعمال. ☐

د- يتفق الناس جميعاً في ميولهم نحو الهوايات. ☐

هـ- من أجل أن نرتب الأولويات عند التخطيط ينبغي تحديدها أولاً. ☐

و- كتابة ما يدل على الأعمال المنجَزة داخل الجدول لا يساعد على نجاح التخطيط. ☐

٤ ما أهم مراحل التخطيط للواجبات المدرسية؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

٥ ما أبرز طرائق إدارة الوقت؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٦ ما أهم الحلول لمشكلات تطبيق التخطيط؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

وزارة التعليم

الوحدة التاسعة ٩

الاقتصاد

دروس الوحدة

- الدرس الثالث والثلاثون: النشاط الاقتصادي
- الدرس الرابع والثلاثون: التنوع الاقتصادي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على جوانب النشاط الاقتصادي
- التعرف على أهمية الفاعلية والكفاءة في الإنتاج
- التعرف على الجهود الوطنية لتنويع الاقتصاد

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

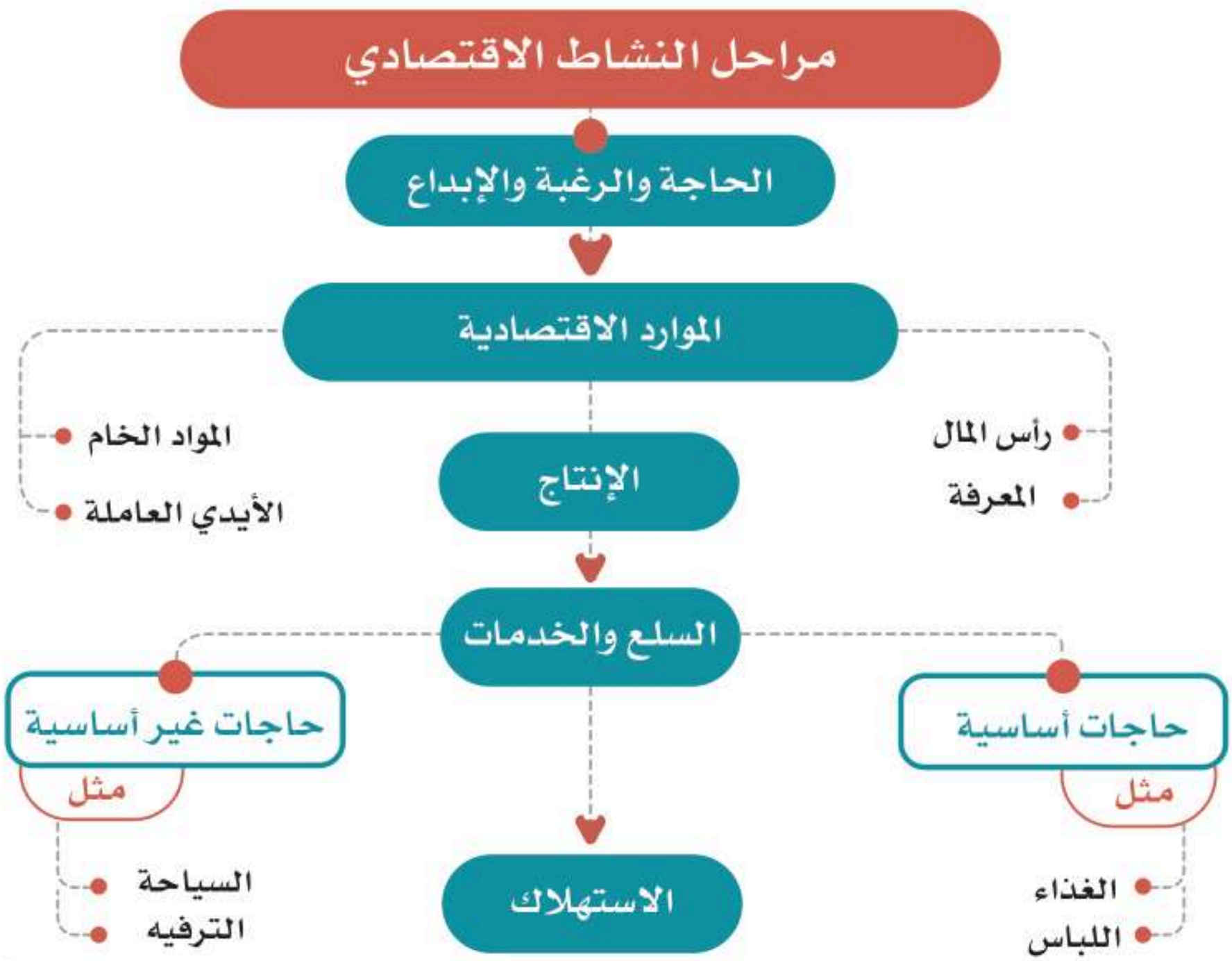
الدرس الثالث والثلاثون

النشاط الاقتصادي

من أهم ما تعتمد عليه الدول في تقدمها ونجاحها نشاطُها الاقتصادي، فما النشاط الاقتصادي؟

النشاط الاقتصادي

هو ما يُبذَل من الجهود لتصنيع السلع وتوفيرها، وتوفير الخدمات التي يستهلكها المجتمع لتلبية احتياجاته ورغبات أفراده، ويشمل النشاط الاقتصادي عمليات الإنتاج، وتبادل السلع، والخدمات، والاستهلاك.



الإنتاجية

هي من العناصر الأساسية لأي نشاط اقتصادي، وتعني معدل الإنتاج في زمن محدد، وتؤثر مستويات الإنتاجية في تقدم المجتمعات، لارتباطها بالإنجاز ونسبة ما يتحقق وفق الخطط والأهداف، فإنتاجية الموظف المكلف بعمل محدد هي ما يؤدّيه وفق المطلوب وفي الزمن المخصَّص لذلك.

ويتحكم في تحديد مستوى الإنتاجية عدد من العوامل، من أبرزها:

١- الكفاءة:

وهي تنفيذ العملية الإنتاجية بالطريقة الصحيحة، وبأقل زمن وتكلفة.

٢- الفاعلية:

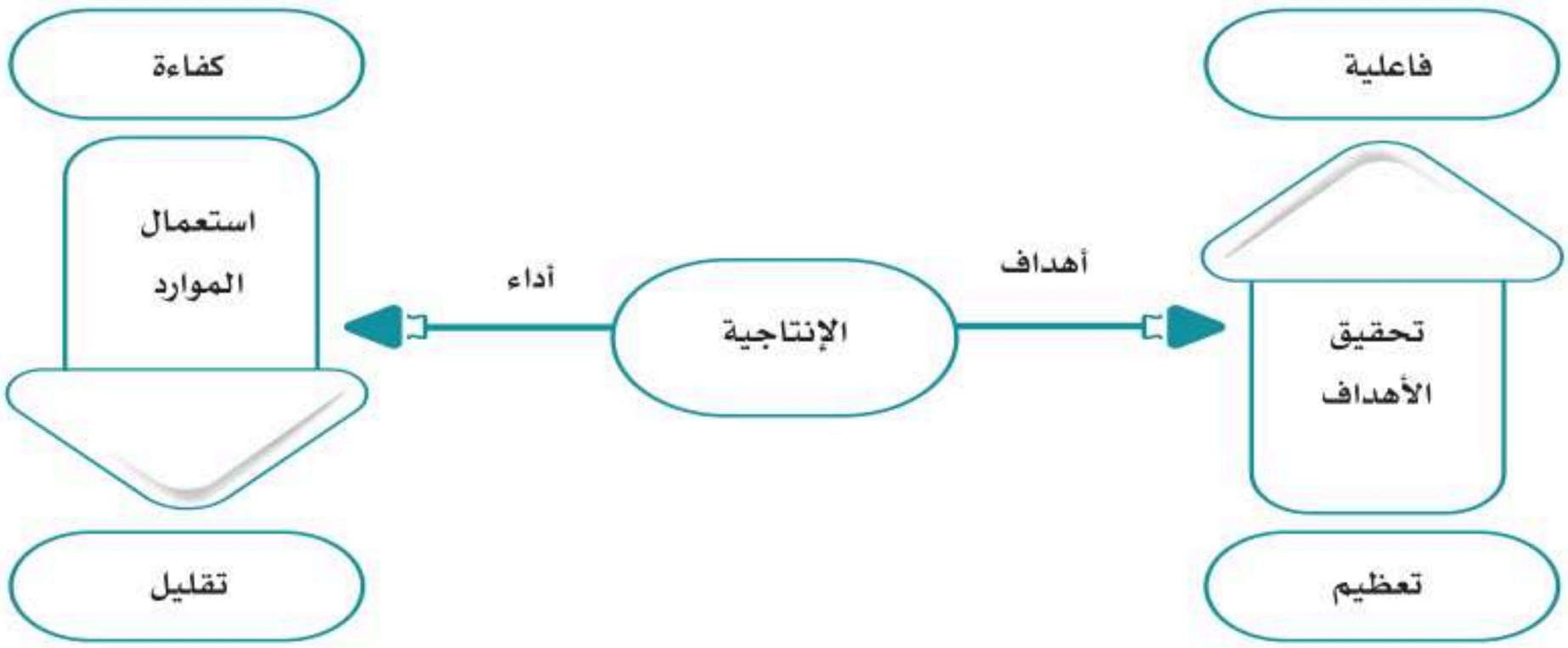
وهي تنفيذ العملية الإنتاجية وفق الأهداف، وتحقيق نتائج إيجابية مؤثرة.

نشاط ١

يختار الطلبة الوصف المناسب للإنجاز في الجدول الآتي:

	المطلوب إنجازه	المنجَز الفعلي	وصف الإنجاز
أحمد	٣٠ مهمة عمل في اليوم الواحد	٤٠ مهمة عمل دون ملحوظات	◯ كفاءة ◯ فاعلية
نورة	٣٠ مهمة عمل في اليوم الواحد	٤٠ مهمة منها مهمات وضعت حلولاً دائمة	◯ كفاءة ◯ فاعلية

الكفاءة والفاعلية عنصران مرتبطان بعضهما ببعض لتحقيق إنتاجية عالية ومؤثرة، فمثلاً: إذا كان هناك كفاءة دون فاعلية في الإنتاج فإن المنتَج سيتحقق، ولكن دون هدف واضح، وإذا وجدت الفاعلية دون الكفاءة فإن أهداف المنتج لن تتحقق. لذا فإن وجود إنتاجية بكفاءة وفاعلية يحقق نشاطاً اقتصادياً إيجابياً ومتطوراً.



ما علاقة التنافسية بالإنتاج؟

التنافسية

هي القدرة على إنتاج سلع وخدمات تحقق الجودة والفاعلية في الأسواق العالمية، وتحقيق مستويات معيشية مرتفعة للأفراد.

للاطلاع

عندما يكون هناك طلب قوي على منتجات أو خدمات معينة، يمكن أن يحفز ذلك المنافسة بين الشركات لتحسين جودة منتجاتها وخفض الأسعار حتى تكتسب حصص سوقية أكبر، وفي المقابل عندما يكون العرض أكبر من الطلب، فإن المنافسة قد تزيد لكسب عملاء جدد وتحقيق مبيعات أكبر.

نشاط ٢

يُقَسَّم الطلبة إلى مجموعتين، وكل مجموعة تختار رئيساً لها، ويُطلب منهما تقديم مقترحات لتحسين بيئة عمل مؤسسة تنتج تموراً وطنية حتى تصبح منافِسة دولياً.

وزارة التعليم

الإمكانات الإنتاجية

هي القدرات والموارد الاقتصادية التي تُمكِّن المجتمع من إنتاج سلع أو خدمات تزيد النشاط الاقتصادي. فإذا ازدادت الموارد الاقتصادية ازدادت معها الإمكانات الإنتاجية، فعلى سبيل المثال: تعد المملكة العربية السعودية عضواً في مجموعة العشرين (G20)، وهي مجموعة تضم أكبر عشرين اقتصاداً في العالم، ومن أكبر الدول المنتجة للنفط، وأكبر مصدِّر للنفط الخام في العالم؛ وذلك بسبب احتوائها على موارد نفطية كبيرة، لذا يصبح تنويع الاقتصاد مطلباً مهماً لتطورها، وزيادة الإمكانات الإنتاجية.

للاطلاع

حققت المملكة العربية السعودية مستوىً متقدماً في التنافسية العالمية لعام ١٤٤٠هـ، فوصلت إلى المرتبة ٢٦ على مستوى دول العالم، والمرتبة ٧ بين دول مجموعة العشرين، وفي عام ١٤٤٤هـ وصلت المملكة للمرتبة ١٧ على مستوى العالم.

ولا تزال المملكة تعمل لرفع مستوى التنافسية وتحقيق معدلات إيجابية في الاقتصاد الوطني من خلال برامج رؤية ٢٠٣٠ ومبادراتها.

وجاء هذا الإنجاز السعودي نتيجة حدوث تحسن في الكفاءة الحكومية، وكفاءة الأعمال، والبنية التحتية. وتقرير التنافسية هذا صادر من المعهد العالمي للتطوير الإداري في سويسرا.

ومن أبرز القطاعات الإنتاجية في المملكة العربية السعودية ما يأتي:

قطاع الطاقة:

يتوزع هذا القطاع على عدد من المجالات، مثل: النفط والطاقة المتجددة والغاز، وبدأت المملكة العربية السعودية في استثمار الإمكانات الإنتاجية في قطاع الطاقة المتجددة، مثل: مشروع الطاقة الشمسية.

النفط

قطاع الصناعات التحويلية:

يتضمن تكرير النفط والصناعات البتروكيماوية والبلاستيك، ويعد هذا القطاع من القطاعات الإنتاجية الصاعدة في الاقتصاد الوطني.

نظام الخلايا الشمسية للطاقة المتجددة

قطاع الخدمات:

ويتضمن إمكانات إنتاجية محلية في مجالات مختلفة، مثل: الاتصالات، وتقنية المعلومات، والرعاية الصحية، والمعارض، والتسويق، والتعليم، والأغذية، والتدريب، والمصارف.

الرعاية الصحية

قطاع الزراعة:

يتضمن مجالات الزراعة الحديثة وتقنياتها المختلفة، وتصنيع المنتجات، مثل: التمور وغيرها.

قطاع السياحة والثقافة:

يتضمن استثمار الإمكانات السياحية والثقافية والتراثية والتاريخية الغنية في المملكة العربية السعودية، وهو قطاع واعد، وتتخذ الحكومة عدداً من السياسات لدعمه وتوفير فرص عمل واسعة للمواطنين.

التمور

قطاع البنية التحتية:

ويتضمن فرص عمل في الأعمال الإنشائية، والكهربائية، والنقل.

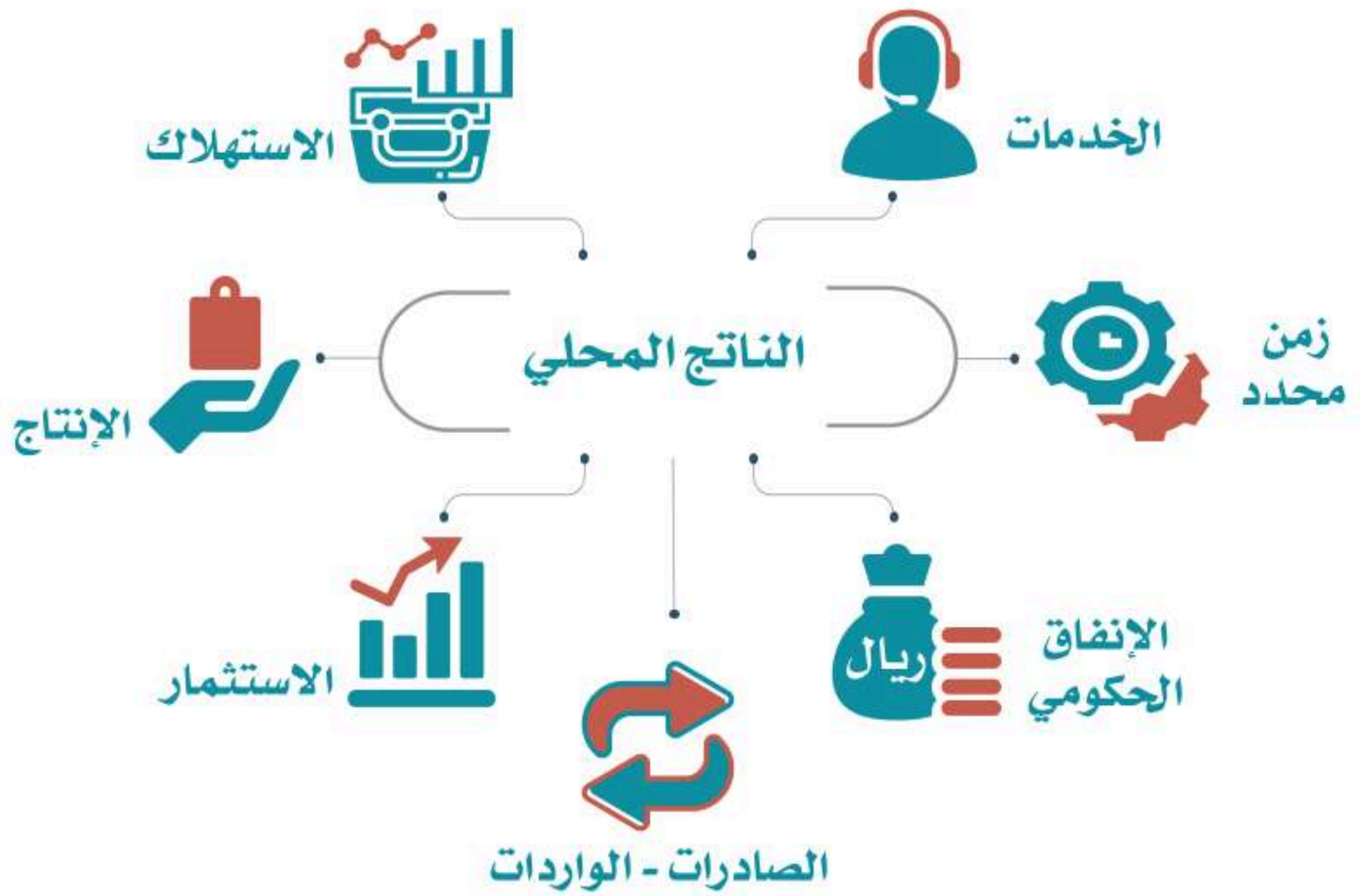
من أنشطة مهرجان الجنادرية بالرياض

الناتج المحلي:

هو القيمة الإجمالية للمنتجات من السلع والخدمات التي تنتج في الدولة في زمن محدد (مثل سنة مالية). ويعد الناتج المحلي مقياساً لتقدم اقتصاد الدولة ومقارنتها بالدول الأخرى. لذا تحرص الدول على رفع الناتج المحلي بزيادة إمكاناته الإنتاجية، وتطوير الاقتصاد وتنويعه، وهذا ما تقوم به حكومة المملكة العربية السعودية.

الطرق والجسور

وتعـد المملكة العربية السـعودية متقدمة فـي حجم الناتج المحلي عالميًـا، ومن المتوقع ارتفاع الناتج المحلي للمملكة في الأعوام القادمة؛ نتيجة لسياسـات الإصلاح الاقتصادي ورؤية المملكة ٢٠٣٠.



نشاط ٣

بالرجوع لمصادر التعلم يبحث الطلبة عن إجمالي الناتج المحلي للمملكة العربية السعودية لهذا العام.

.....

.....

تقويم الدرس الثالث والثلاثين

١ ما النشاط الاقتصادي؟

.....

.....

٢ ما الفرق بين الكفاءة والفاعلية في الإنتاج؟

.....

.....

٣ كيف يحقق الإنتاج التنافسية؟

.....

.....

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- يتضمن قطاع البنية التحتية:

◯ التجارة الخارجية ◯ التجارة الداخلية ◯ الأعمال الإنشائية الأساسية

ب- الإمكانات الإنتاجية هي:

◯ العرض والطلب ◯ التسويق والمتابعة ◯ القدرات والموارد الاقتصادية

ج- يتضمن قطاع الخدمات:

◯ الزراعة ◯ الاتصالات ◯ الطرق

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والثلاثون

التنوع الاقتصادي

اعتماد اقتصاد أي دولة على نوع واحد من الأنشطة والموارد الاقتصادية يؤثر سلباً في تلك الدولة؛ لذا تقوم الدول بتنويع اقتصادها، فما التنوع الاقتصادي؟

يعد انخفاض أسعار النفط في الأسواق العالمية من التحديات التي يواجهها الاقتصاد الوطني، لذا اعتنت حكومة المملكة العربية السعودية بتنويع الاقتصاد المحلي، وترك الاعتماد على مصدر واحد هو النفط، وقد عانى اقتصادنا الوطني انخفاضَ أسعار النفط عدة مرات؛ وهو ما أثر في مستوى الدخل الوطني.

لماذا تُنوِّع الحكومة اقتصادنا الوطني؟

أهداف التنوع الاقتصادي

يحقق التنوع الاقتصادي عدداً من الفوائد، من أبرزها:

١- تقوية متانة الاقتصاد الوطني، وضمان تجنيبه التأثر بتقلبات أسعار النفط.

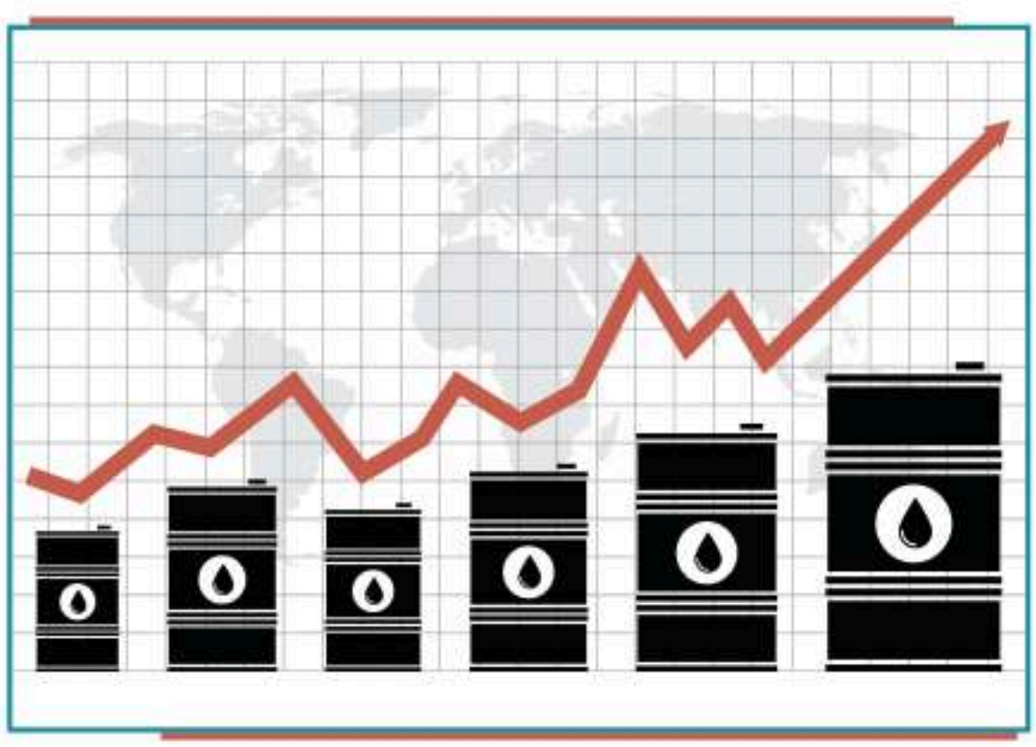
٢- زيادة الناتج المحلي الإجمالي.

٣- تحسين مستويات المعيشة للأفراد.

٤- خَلْق قطاعات اقتصادية جديدة.

٥- توليد فرص عمل أكثر للمواطنين.

٦- تنمية الصادرات وتخفيض الواردات.



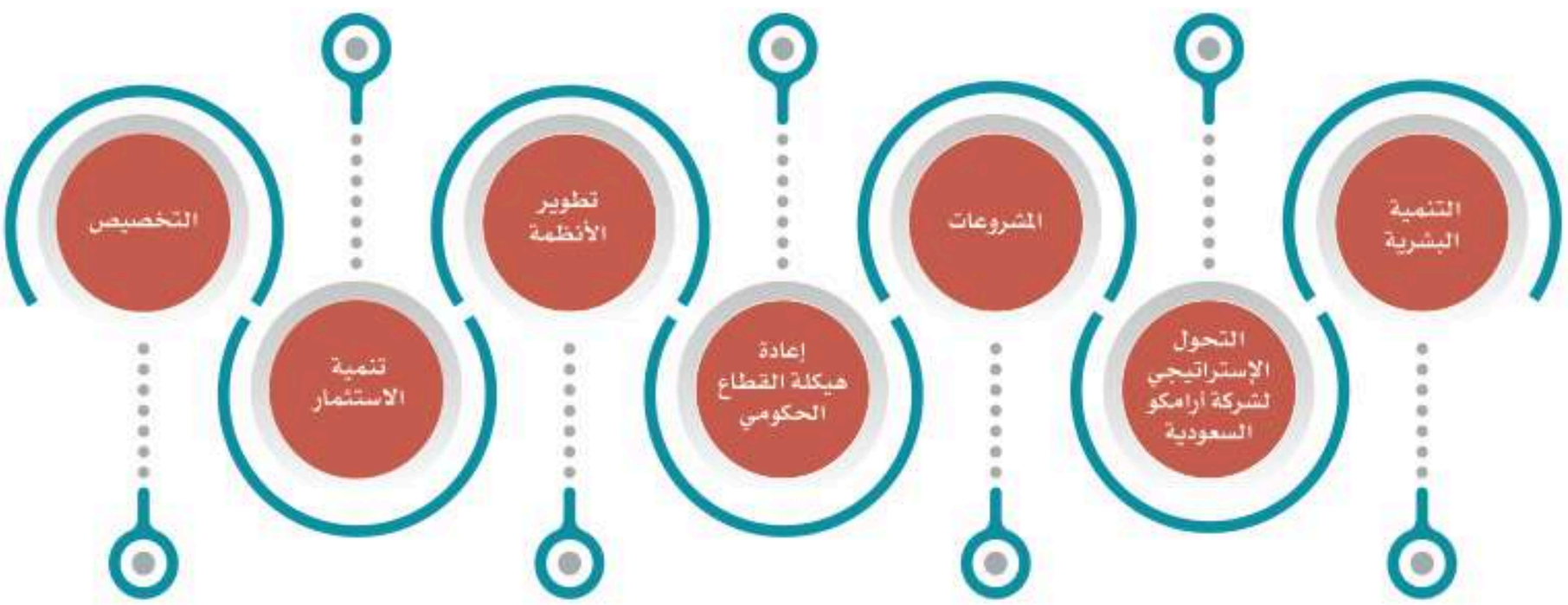
كيف يتحقق تنويع الاقتصاد؟

من جهود المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد

في عام ١٤٣٧هـ أقرَّ مجلس الوزراء (رؤية المملكة ٢٠٣٠) التي أشرف على إعدادها ومتابعتها صاحب السمو الملكي ولي العهد الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، لتصبح إطاراً عاماً وتنظيمياً للسياسات الحكومية الرامية إلى تحقيق إصلاحات كثيرة، منها تنويع الاقتصاد المحلي.

الأمير محمد بن سلمان يترأس إحدى جلسات مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية

من جهود المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد (رؤية المملكة ٢٠٣٠)



ومن أبرز جوانب تلك الجهود والإنجازات ما يأتي:

١- إعادة هيكلة القطاع الحكومي

وذلك بتنفيذ سياسات واسعة لتطوير القطاع الحكومي بحيث يصبح أكثر فاعلية ويواكب المستجدات في الاقتصاد واحتياجات المجتمع. ولقد أُلغي عدد من المجالس العليا السابقة وأُنشئ مجلسان للشؤون الاقتصادية والتنمية، والشؤون السياسية والأمنية؛ من أجل رفع كفاءة الأداء وتسريع الإجراءات ودقة تنفيذ الخطط.

وأُدمج عدد من الوزارات لتحقيق مزيد من الكفاءة وتنظيم الاختصاص، مثل: وزارة البيئة والمياه والزراعة، ووزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، ووزارة التعليم.

ومن جوانب تطوير القطاع الحكومي إنشاء عدد من الهيئات، والمراكز الحكومية؛ لخدمة الاقتصاد الوطني، مثل: الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة، وهيئة المشتريات الحكومية والمحتوى المحلي.

نشاط ١

يشرح الطلبة بالاستعانة بمصادر التعلم المناسبة أبرزَ اهتمامات هيئة المشتريات الحكومية والمحتوى المحلي.

.....

.....

.....

للاطلاع

أنشئت الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة (منشآت) في المملكة العربية السعودية لدعم قطاع المنشآت الاقتصادية الصغيرة والمتوسطة للمواطنين وتنميتها ورعايتها بالآتي:

- تسهيل الأعمال.
- التمكين والتطوير.
- ريادة الأعمال.
- التمويل.
- الابتكار.
- دعم فرص العمل الوطنية.

وزارة التعليم

٢- تطوير الأنظمة

تعد الأنظمة عاملاً مهماً في النشاط الاقتصادي لتحقيق التحفيز، والضبط، والشفافية، والتنظيم، والتنافسية. ولذا أصدرت الحكومة عدداً من الأنظمة التي تخدم المجالات الاقتصادية. ومن تلك الأنظمة نظام مكافحة غسيل الأموال، ونظام الإقامة المميزة، ونظام صندوق الاستثمارات العامة، ونظام ضريبة القيمة المضافة، ونظام المنافسة.

٣- تنمية الاستثمار

من البرامج الحكومية التي بدأت لتنويع الاقتصاد الوطني: برنامج صندوق الاستثمارات العامة، ليصبح أكبر صندوق سيادي عالمي. وزيادة وزارة الاستثمار تحفيز مجالات الاستثمار الأجنبي داخل الوطن، ولجنة (تيسير) التي ترمي إلى دعم القطاع الخاص، وبرنامج (مراس) لتحسين أداء الأعمال في القطاع الخاص.

نشاط ٢

يرجع الطلبة إلى موقع وزارة الاستثمار لتحديد أبرز مهامّ لجنة (تيسير).

.....

٤- التحول الإستراتيجي لشركة أرامكو السعودية

من أبرز القرارات التي اتخذتها حكومة المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد المحلي تحويل شركة أرامكو السعودية إلى شركة مساهمة وتخصيص (٥٪) من أسهمها البالغة ٢٠٠ مليار سهم، كما بدأت الشركة في اتخاذ خطوات واضحة لتنويع نشاطها مواكبةً للتطلعات والرؤية.

٥- التخصيص

حددت حكومة المملكة العربية السعودية عدداً من القطاعات الملائمة للتخصيص، مثل: الطاقة، والمياه، وبعض الخدمات البلدية والتعليمية؛ لإشراك القطاع الخاص في الاقتصاد الوطني، والارتقاء بخدمات هذه القطاعات وترشيدها.

٦- التنمية البشرية

لأن القوى العاملة السعودية أساس مهم في الاقتصاد المحلي؛ تضمنت برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠ برنامجاً خاصاً بالتنمية البشرية لرفع كفاءة العمل لدى الموظف الحكومي، وزيادة معدلات التدريب وتحسين مخرجات التعليم.

٧- المشروعات

أقرت حكومة المملكة العربية السعودية عدداً من المشروعات الاقتصادية في أنحاء البلاد لتوفير بيئة سياحية وترفيهية، وفرص عمل للمواطنين، وتحسين جودة الحياة للمواطن السعودي. ومن الأمثلة لهذه المشروعات: مشروع مدينة نيوم شمال غرب المملكة، ومشروع البحر الأحمر، ومشروع القِدِّيَّة بالرياض، ومشروع مدينة جازان للصناعات، ومشروعات وسط مدينة جدة وأبها.

للاطلاع

قال صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء:

«إن بلادنا تمتلك قدرات استثمارية ضخمة، وسنسعى إلى أن تكون مُحَرِّكاً لاقتصادنا ومورداً إضافياً لبلادنا».

تقويم الدرس الرابع والثلاثين

١ يذكر الطلبة ثلاثة من أهداف التنويع الاقتصادي.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ ماذا تعني إعادة هيكلة القطاع الحكومي للاقتصاد الوطني؟

.....

.....

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من جهود المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد وترك الاعتماد على النفط مَوْرِداً رئيساً للدخل.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤ ما الهدف من التخصيص؟

.....

.....

٥ ما الهدف من الاهتمام بالتنمية البشرية؟

.....

.....

تقويم الوحدة التاسعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- الإنتاجية هي معدل:
- ◯ الإنفاق في العمل.
- ◯ الإنتاج في زمن محدد.
- ◯ التضخم.

ب- الفاعلية هي تنفيذ العمل وفق:
- ◯ الرغبة.
- ◯ المنتج.
- ◯ الأهداف.

ج- الكفاءة هي تنفيذ العمل:
- ◯ تنفيذاً صحيحاً.
- ◯ تنفيذاً هرميّاً.
- ◯ تنفيذاً غير صحيح.

د- تنمية الاستثمار تؤدي إلى:
- ◯ التضخم الاقتصادي.
- ◯ التنوع الاقتصادي.
- ◯ الركود الاقتصادي.

هـ- المصدر الوحيد للدخل في الاقتصاد:
- ◯ متانة.
- ◯ نجاح.
- ◯ خلل.

و- التنويع في الاقتصاد:
- ◯ يزيد إمكانات الإنتاج.
- ◯ يقلص إمكانات الإنتاج.
- ◯ يلغي إمكانات الإنتاج.

ز- من الجهود السعودية للتنويع الاقتصادي:
- ◯ الاعتماد على الاستيراد.
- ◯ الاعتماد على النفط.
- ◯ إعادة هيكلة القطاع الحكومي.

٢ ما أبرز عوامل رفع مستوى التنافسية في الاقتصاد؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣ ما علاقة الكفاءة والفاعلية بالإنتاج؟

.....

٤ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- التنويع الاقتصادي في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

ب- التخصيص في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

ج- ارتفاع مرتبة المملكة العربية السعودية في الناتج المحلي.

.....

.....

د- اختيار المملكة العربية السعودية عضواً في مجموعة دول العشرين.

.....

.....

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(أ)	(ب)
١- يحقق الموظف الفاعلية في عمله	◯ إنتاج السلع والخدمات وتبادلها
٢- النشاط الاقتصادي هو عملية	◯ القدرة على إنتاج السلع والخدمات المنافسة
٣- التنافسية هي	◯ إذا كانت إنتاجيته وفق الهدف وفي أقل زمن