



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

لُغَتِي الْخَالِدَة

الصف الثالث المتوسط

الفصل الدراسي الثالث

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

يُوزَعُ مَجَّانًا لِلرِّبَاعِ

طبعة ١٤٤٦ - ٢٠٢٤



٣ وزارة التعليم، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

لغتي الخالدة - الصف الثالث المتوسط - الفصل الدراسي الثالث.

/ وزارة التعليم - الرياض، ١٤٤٥ هـ

٢٠٦ ص، ٢١ × ٢٥ سم

ردمك ٢ - ٥٧٤ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١ - اللغة العربية - تعليم - السعودية

السعودية - كتب دراسية أ - العنوان

١٤٤٥ / ١٦٦٢

ديوي ٣٧٢، ٤

رقم الإيداع: ١٤٤٥ / ١٦٦٢

ردمك ٢ - ٥٧٤ - ٥١١ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

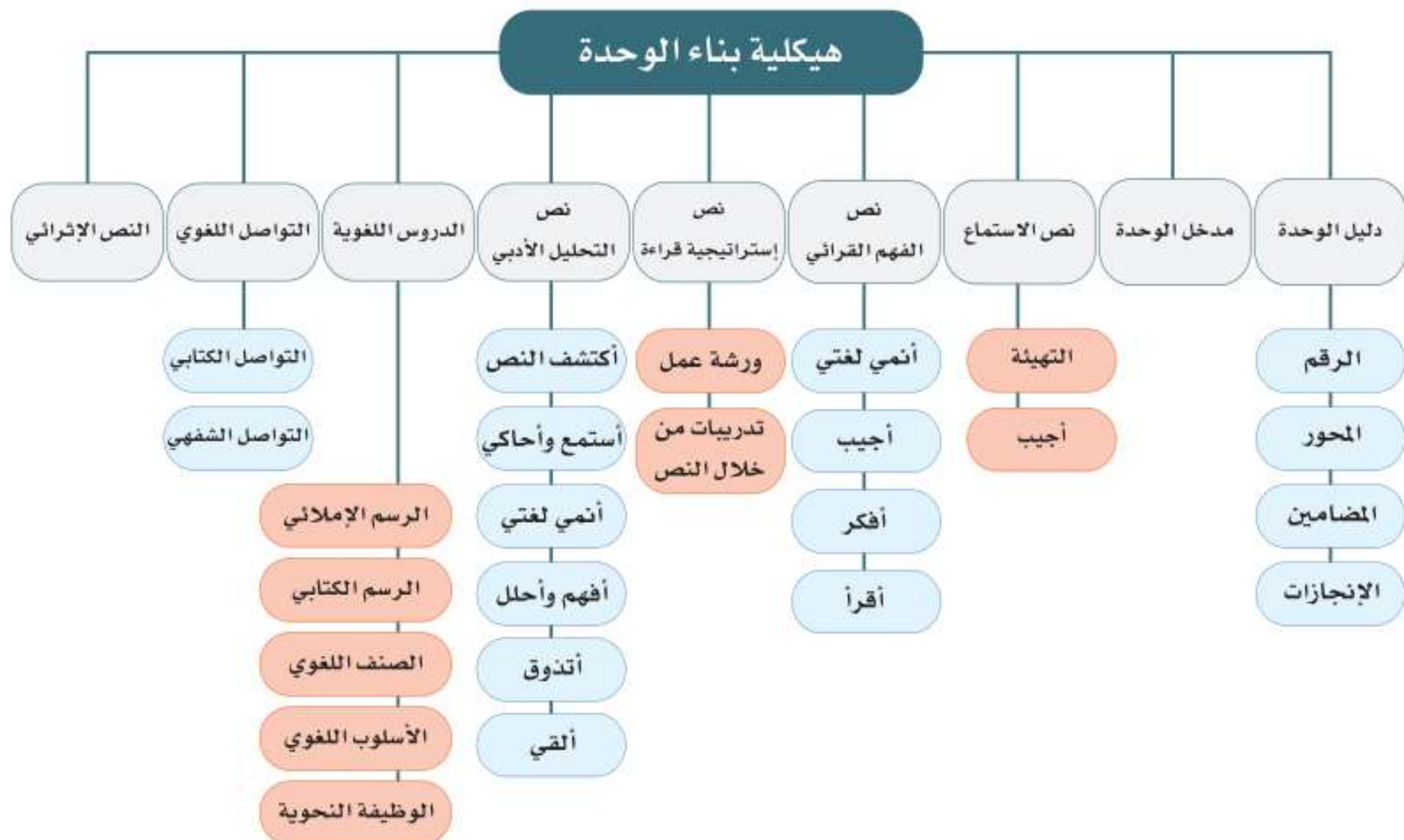
2024 © 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وقد نُظِّمَت كل وحدة دراسية وفق الهيكلية الآتية:



وختامًا:

إننا نؤمل أن يُسهّم هذا الكتاب في تعزيز أواصر المحبة بين أبنائنا وبناتنا ولغتهم العربية، فيصبحوا قادرين على استخدامها على وجهها الصحيح.

ونعلم علم اليقين أن أهداف هذا الكتاب لن تتحقق إلا بتعاون إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات والآباء والأمهات؛ لاستثمار أنشطته فيما يعود على فلذات أكبادنا بالنفع والخير العميم إن شاء الله، ومن أجل تحسين هذا الكتاب وتطويره فإننا نرجو من الجميع التواصل بإبداء ملاحظاتهم وإرشاداتهم وأفكارهم، من خلال القارئ الرقمي الموجود في بداية الكتاب تحت عنوان (تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب)، سائلين الله عز وجل أن يوفق الجميع لما فيه الخير في الدارين.

والله ولي التوفيق



٦	٥	غلاف الوحدة		
الثورة المعلوماتية	سُموم قاتلة			
١١٣	١٣	دليل الوحدة		
١١٤	١٤	المدخل		
مشكلة تدفق المعرفة	تجربتي مع المخدرات	العنوان	الاستماع	نصوص الوحدة
١١٩	٢٢	ص		
الأمن المعلوماتي	الخمر رجس من عمل الشيطان	العنوان	الفهم القرائي	
١٢١	٢٥	ص		
ثورة الاتصالات والمعلومات	من يكافح المخدرات؟	العنوان	إستراتيجية قراءة	
١٣٨	٤٤	ص		
حصيلة الثورة المعلوماتية	العقار الدامي	العنوان	التحليل الأدبي	
١٤١	٤٧	ص		
العالم الإلكتروني	شبابنا والمخدرات	العنوان	الإثرائي	
٢٠٢	١٠٣	ص		

الرسم الإملائي		العنوان	رسم بعض الكلمات المزيد بعض أحرفها	رسم بعض الكلمات المحذوف بعض أحرفها
ص		ص	٥٥	١٤٩
الرسم الكتابي		العنوان	رسم آية أو حديث أو بيت شعري بخط الرقعة	كتابة لوحات إرشادية وإعلانات بخط الرقعة
ص		ص	٦١	١٥٥
الصف الفلوي		العنوان	اسم الآلة	المصادر
ص		ص	٦٤	١٦٠
الأسلوب اللفوي		العنوان	التعجب	العدد
ص		ص	٦٩	١٦٦
الوظيفة النحوية		العنوان	العطف	البدل
ص		ص	٧٣	١٦٩
التواصل اللفوي		العنوان	كتابة مذكرات يومية	كتابة محضر إدارة اجتماع
ص		ص	٨٦	١٨٢
التواصل الشفهي		العنوان	اختيار صيغة الرسالة الشفهية	إدارة اجتماع
ص		ص	٩٨	١٩٥
نموذج اختبار		نموذج اختبار (٥)		
ص		١٠٧		
		٢٠٤		



وزارة التعليم

المعاهد البحثية والتعليمية

2020 - 1442 هـ



سُمُومٌ قَاتِلَةٌ



سُمُومٌ قَاتِلَةٌ



٢ أحاكي رسم البيت الخامس.

.....

٣ أ. أتعرف على الحرف الزائد (الذي كُتِبَ ولم يُنطق) في قول الشاعر:

إذا لم يُحسِنوا للنفس زَجْرًا

ب. أوردُ مثالاً لكلمة فيها حرف لا ينطق.

.....

١. أستخدم الجدول الآتي؛ لتنظيم أعمالي اليومية كما جاء في الأمثلة:

الزمن	العمل اليومي	الزمن	العمل اليومي
٥-٤ صباحاً	.....	٥-٤ مساءً	.....
٦-٥ صباحاً	.....	٦-٥ مساءً	.....
٧-٦ صباحاً	.....	٧-٦ مساءً	.....
٨-٧ صباحاً	دراسة (في المدرسة)	٨-٧ مساءً	.....
٩-٨ صباحاً		٩-٨ مساءً	.....
١٠-٩ صباحاً		١٠-٩ مساءً	.....
١١-١٠ صباحاً		١١-١٠ مساءً	.....
١٢-١١ صباحاً		١٢-١١ مساءً	.....
١-١٢ مساءً	.....	١-١٢ صباحاً	.....
٢-١ مساءً	صلاة الظهر في المدرسة ثم الانصراف إلى المنزل	٢-١ صباحاً	.....
٣-٢ مساءً	.....	٣-٢ صباحاً	.....
٤-٣ مساءً	.....	٤-٣ صباحاً	.....

٢. أبدي - شفهيًا - وجهة نظري حول العلاقة بين الأوقات المهدرة، وتعاطي السموم القاتلة.

أرسم الموصوفات الآتية:



١. آلة يستخدمها النجار؛ لنشر الأخشاب.

٢. آلة يستخدمها متخصصو المختبر
لفحص عينات لأثرى بالعين
المجرّدة.

٣. آلة يستخدمها الحدّاد؛ للطرق على
الحديد.

٥

سُمُومُ قَائِلَةٍ





أتعاون مع مجموعتي؛ لتنفيذ مهمات المشروع الآتي:



المهمة الأولى: اختيار أحد الموضوعات الآتية:

١. قصص مؤلمة من عالم المخدرات.
٢. الأسباب المؤدية إلى استخدام المؤثرات العقلية.
٣. دور الأصحاب في اختيار السلوك الشخصي.
٤. وسائل الوقاية من أخطار المؤثرات العقلية.
٥. وسائل العلاج من أخطار المؤثرات العقلية.
٦. جهود المملكة العربية السعودية في مكافحة المخدرات.

المهمة الثانية: تحديد المصادر التي يمكن أن تستقى منها المعلومات.

المهمة الثالثة: جمع المعلومات عن الموضوع المختار.

المهمة الرابعة: إعادة صياغة المعلومات وتنسيقها.

المهمة الخامسة: كتابة الموضوع في شكله النهائي، ثم مراجعته.



أبحث عن (مذكرات يومية)، وأضمنها ملف إنجازي.

ملحوظاتي

٢. الخمر رجس من عمل الشيطان.

- تعددت المعاني التي تُفسّر كلمة (الرجس) ولكن هناك كلمة بين المعاني الآتية لا تفسرها:

الحرام

النجس

الشيء القذر

العذاب

الصوت

الكفر

الكلمة هي:

٣. أضع كل مصطلح مما يأتي أمام المعنى الذي يدل عليه:

الإدمان

الهديان

السم

..... المداومة على الشيء وصعوبة الإقلاع عنه.

..... كل مادة سامة.

..... اضطراب عقلي مؤقت يتصف باختلاط أحوال الوعي.

٥. كيف جاء تحريم الخمر في الإسلام؟ ولماذا؟

.....

.....

٦. أذكر طرائق النهي التي سلكها الشرع الإسلامي في تحريم شرب الخمر.

.....

.....

.....

.....

٧. ما الهدف من نهى الإسلام عن شرب الخمر وغيره من المسكرات؟

.....

.....

ج أقرأ معبراً عن:

- الاستفهام والوعيد في حديث الرسول عليه الصلاة والسلام.
- التعجب والاستغراب من قول: ما أسوأ... إلخ.
- التوكيد من قول: وقد دلت الأبحاث... إلخ.

د

أستظهر الحديث الشريف من قوله: «إن رجلاً قدم... إلى قوله: ... وكلُّ خمر حرام».

سَمُومٌ قَاتِلٌ

هـ

