

المملكة العربية السعودية



وزارة التعليم  
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# المهارات الحياتية والأسرية

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٦ - ٢٠٢٤

## ج) وزارة التعليم، ١٤٤٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

السعودية - وزارة التعليم

المهارات الحياتية والأسرية - لصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني.

/ وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٤٣ هـ

٤١ ص، ٢١ × ٢٥، سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٩٩٧-٥

١- التعليم - مناهج - السعودية ٢- التعليم الابتدائي - السعودية

أ- العنوان:

١٤٤٣ / ٦٤٤

٣٧٥، ٠٩٥٣١ ديوبي

رقم الإيداع: ١٤٤٣ / ٦٤٤

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٩٩٧-٥

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

"مواد إثرائية وداعمة على منصة عين الإثرائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربيـة والـتعليم:

يسعدنا تواصلكم: لتطوير الكتاب المدرسي، ومقدراتكم محل اهتمامـنا.



[fb.ien.edu.sa](http://fb.ien.edu.sa)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد ..

يسرنا أن نقدم كتاب الطالب للصف الثالث الابتدائي من سلسلة مقرر المهارات الحياتية والأسرية، انسجاماً مع الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم، وبما يسهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تنص على ”إكساب الطالب المعارف والمهارات والسلوكيات الحميدة ليكون ذا شخصية مستقلة تتصف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة“.

وقد حرصنا في تأليفه على تنوع أساليب عرضه باستخدام مصادر التعلم المختلفة من رسوم وصور وأنشطة؛ لإثارة التفكير، وإكساب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين في إطار أهداف الوحدات الدراسية.

وتتيح أنشطة التعلم المتضمنة في هذا الكتاب الفرصة للمتعلم كي يُفكّر ويُحاور ويُعبر عن رأيه؛ ليكتسب المهارات والكفايات القابلة للتطبيق في حياته اليومية.

لقد حاولنا أن يشمل هذا الكتاب المجالات الأساسية لمقرر المهارات الحياتية والأسرية؛ ليكون عوناً للطالب على أن يصبح ذا شخصية متزنة، واثقاً بنفسه، محباً لوطنه، يتصرف التصرف السليم في المواقف والمناسبات المختلفة، ويكتسب العادات الصحية السليمة في غذائه ومسكنه وبيئته، ويستثمر أوقات فراغه فيما يعود عليه بالنفع والفائدة، بحيث يصبح فرداً فعالاً في بناء أسرته ومجتمعه.

كما أنه من منطلق اهتمام المملكة العربية السعودية بالأفراد ذوي الإعاقة، والتزامها باستيفاء كافة الحقوق الممكنة؛ لدعمهم ودمجهم في المجتمع، حرصت وزارة التعليم على أن تؤدي المناهج التعليمية دورها في ذلك، ومن هنا أدرجت مفردات بلغة الإشارة في هذا المقرر؛ لتزويد الطلاب السامعين بمحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية التي يؤمل أن يكون لها أثرها في كسر حاجز اللغة وتيسير عملية الاندماج، وخلق نوع من التواصل بين الطلاب السامعين والطلاب الصم.

نسأل الله عزّ وجلّ -أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى، والله من وراء القصد.

# مفاتيح الكتاب

نود أن ننبه إلى أن بعض الأسئلة والأنشطة ليس لها إجابة واحدة محددة، حيث إن فيها مساحة لإبداء الرأي ووجهات النظر، بهدف تنمية مهارات التعلم والتفكير، ودعم الثقة بالنفس لدى المتعلم.

رؤية المملكة ٢٠٣٠



أنشطة فردية أو جماعية ذات علاقة بمحظى الدرس، تُنفذ داخل الصالن أو خارجه.



التفكير الناقد.



التفكير الإبداعي وحل المشكلات.



التواصل.



التعاون والمشاركة المجتمعية.



أناشيد يسيرة تقدم للمتعلم لتأكيد مفاهيم الدرس وإضفاء روح المرح، ولا يطلب منه حفظها، بل يرددتها مع المعلم فقط.



معلومات إثرائية.



أسرتي العزيزة.



إرشادات عامة.



مقياس يحدد مدى استيعاب الدرس وفهمه.



هيأ نتعلم لغة الإشارة



# الفَهْرِس

عَدُدُ الْحِصَصِ الْمُقْرَرَةِ فِي مَنْهِجِ الْمَهَارَاتِ الْحَيَاتِيَّةِ وَالْأُسْرِيَّةِ لِلصَّفَّ الثَّالِثِ الابتدائيِّ، الفصل الدراسِيُّ الثَّانِي، حَصَّةٌ واحِدةٌ فِي الْأُسْبُوعِ.

الأساليب	الصفحة	الموضوع	الوحدة
ثلاثة أساليب	٧	دليل الأسرة	صحتي وسلامتي
ثلاثة أساليب	١١	- حمل الأشياء بطريقة صحيحة. - السلامة عند استخدام الكهرباء.	
ثلاثة أساليب	١٨		
	٢٩	- كيف أتصرف بملابسِي التي لا أحتاجُها.	شخصيتي
أسبوعان	٣٨	تمارين عامة	





## دليل الأسرة

### أولياء الأمور الكرام:

أهلاً وسهلاً بكم، نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمرًا ومفيدًا، لكم ولأبنائكم الأعزاء. نهدف في تعليم مقرر (المهارات الحياتية والأسرية) إلى إكساب أبنائنا المفاهيم العلمية، والمهارات العملية المتنوعة، والقيم النبيلة، التي يحتاجونها في حياتهم اليومية، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف.

وستجدون في بعض صفحات هذا الكتاب أيقونة خاصة بكم أسرة المتعلم، فيها رسالة تخصكم، ونشاط يمكن لكم أن تشاركوا أبناءكم في تنفيذه.

كما ضمن ملحق في نهاية كل وحدة مفردات مترجمة بلغة الإشارة، نهدف من خلالها إلى تزويد الطلاب بمحضليّة مناسبة من المفردات الإشارية؛ لإيجاد نوع من التواصل بين أفراد المجتمع السامعين والصم.

### فهرس تضمّنِ أنشطةٍ خاصةٍ بإشراكِ الأسرةِ في هذا الكتابِ:

الوحدة	نوع النشاط	رقم الصفحة
الأولى صحيٰ وسلامتي	تهيئهُ الدرس : أُسرتي العزيزة .	١١
	نشاط (أُسريٌ) .	١٣
	نشاط (ختاميٌ) .	١٥
	هيَا نَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ	٢٥
الثانية شخصيٰ تي	هيَا نَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ .	٣٦





الوحدة الأولى

# طَبْتِي وَسَلَّمْتِي

◀ حَفْلُ الْأَشْيَاءِ بِطَرِيقَةٍ طَيِّبةٍ.

◀ السَّلَامَةُ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَباءِ.



## الأهداف

يتوقعُ من الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الْوَحدَةِ:

- ◆ أن يُوضَّحَ أَهمِيَّةِ القَامَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْحِفاظِ عَلَى سَلَامَةِ الْجَسْمِ.
- ◆ أن يُطَبَّقَ الطَّرِيقَةُ الصَّحِيحَةُ لِحَمْلِ الأَشْيَاءِ الْمُعْرُوضَةِ أَمَامَهُ.
- ◆ أن يُفَسَّرَ أَهمِيَّةِ التَّعَامِلِ بِحِذْرٍ مَعَ الْكَهْرَبَاءِ.



# حَمْلُ الْأَشْيَاءِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحةٍ



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

المفاهيم الرئيسية:

- الثقل.

ما الأشياء التي تستطيع حملها؟

## أسرتي العزيزة



أَبْدَأُ الْيَوْمَ دراسةَ دَرْسِ جَدِيدٍ أَتَعَلَّمُ فِيهِ كَيْفِيَّةَ حَمْلِ الْأَشْيَاءِ بِطَرِيقَةٍ سَلِيمَةٍ، وَهَذَا نَشَاطٌ نَسَعُدُ بِتَنَفِيذهِ مَعًا.  
مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ إِبْنَكُمْ / إِبْنَتُكُمْ.

نشاط

أَصِلْ كُلَّ شَخْصٍ بِمَا يَسْتَطِيعُ حَمْلَهُ:



## التَّوَاصُلُ



أبادل الدَّورَ مَنْ بِجَانِبِي فِي الإِجَابَةِ عَنِ الْآتِيِّ:  
يَحْمِلُ كُلُّ شَخْصٍ الْمُنَاسِبَةَ لِـ

نَحْمِلُ الْأَشْيَاءَ بِأَيْدِينَا بِطَرِيقَةٍ صَحِيحةٍ.



لَا أَحْمِلُ الْأَشْيَاءَ بِطَرِيقَةٍ خاطِئَةٍ، لِمَاذَا؟

### السَّبَبُ وَالنَّتْيَاجَةُ

حَمْلُ الْأَشْيَاءَ بِطَرِيقَةٍ  
خاطِئَةٍ يُؤَدِّي إِلَى



أَجْمَعُ أَجْزَاءَ الْكَلِمَاتِ حَسْبَ الْأَلْوَانِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ التَّحْذِيرِيَّةَ

الخـ

ثـرـ

مـلـ

سـلاـ

لـلـأـشـيـاءـ

مـةـ

يـؤـ

عـلـىـ

هـرـ

الـحـ

الـظـ

طـءـ

## أسرتي العزيزة



عزيزي الأب / عزيزتي الأم، ساعداً أبناءً كُما على الإجابةِ عن السؤال الآتي:  
فِيمَ تُسْتَخَدِّمُ الْعَرَبَاتُ التِي فِي الصُّورِ الْآتِيَةِ:



لِحَمْلِ الصَّنَادِيقِ



.....



.....



.....



.....



لِحَمْلِ الْحَقَائِبِ

♦ العَرَبَاتُ تُسَاعِدُنَا عَلَى حَمْلِ الْأَشْيَاءِ الثَّقِيلَةِ.



أَضْعُ عَلَامَةً (✓) أَمَّا التَّصَرُّفُ الصَّحِيحُ:



## نشاط

٢

أطِّبِ الطَّرِيقَةَ الصَّحِيحةَ لِحَمْلِ الأَشْيَاءِ أَمَامَ مُعَلِّمِي  
وَالطلَّابِ.



### إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ



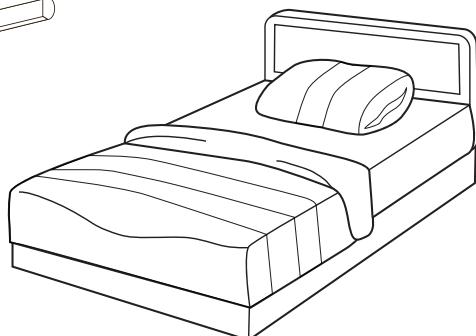
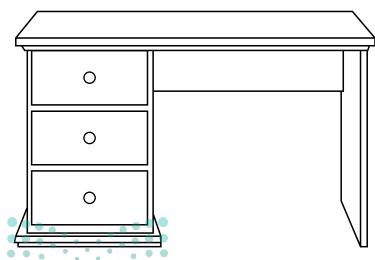
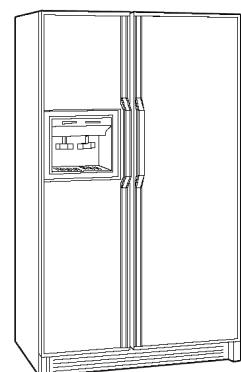
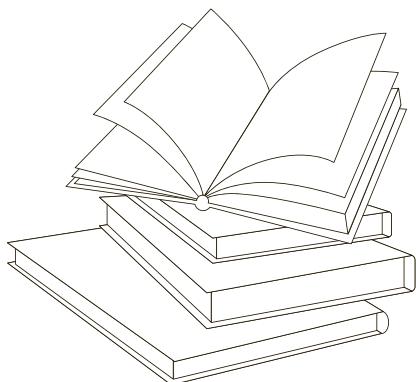
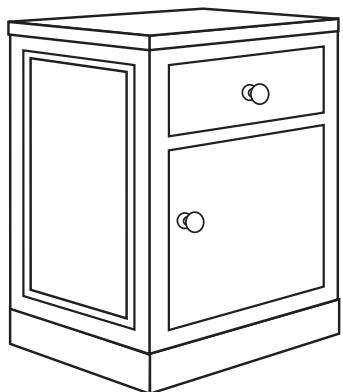
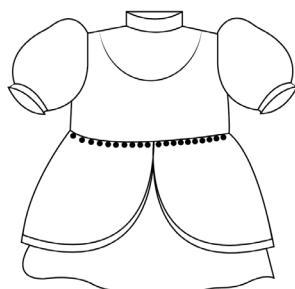
- ◆ تَنْقُلُ الأَشْيَاءَ بِالعَرَبَاتِ ذَوَاتِ الْعَجَلَاتِ؛ لِأَنَّهَا تُسَهِّلُ النَّقل.
- ◆ تَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ مِنَ الْآخَرِينَ عِنْدَ حَمْلِ الأَشْيَاءِ التَّقِيلَةِ.
- ◆ تَعْتَادُ مُسَاعَدَةَ الْوَالِدِينَ وَغَيْرِهِمَا فِي حَمْلِ الأَشْيَاءِ.
- ◆ حَمْلُ الأَشْيَاءِ بِطَرِيقَةٍ خَاطِئَةٍ يُؤَثِّرُ عَلَى سَلَامَةِ الْعَمُودِ  
الْفَقَرِيِّ.

### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عَزِيزَيُّ الْأَبَ / عَزِيزَتِيُّ الْأُمَّ : ناقشا أَبْنَاءَ كُمَا فِي مَا تَعَلَّمُوهُ مِنْ دَرْسِ الْيَوْمِ.

١ ألوان ما أستطيع حمله باللون  
باللون



١ آتَيْ مِنْ أَحْرُفِ كَلِمَةٍ (حَمَل) بِعِدَّةِ كَلِمَاتٍ ذَاتِ مَعْانٍ مُخْتَلِفَةٍ.

..... ح .....

..... ح .....

..... ح .....

..... ح .....

ح .....

ح .....





## السَّلَامَةُ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ

متى تَعْمَلُ الأَجْهِزَةُ الْكَهْرَبَائِيَّةَ؟

- المفاهيم الرئيسية:
- السلك.
  - الكهرباء.
  - الحمد (القوة)
  - الكهربائي.

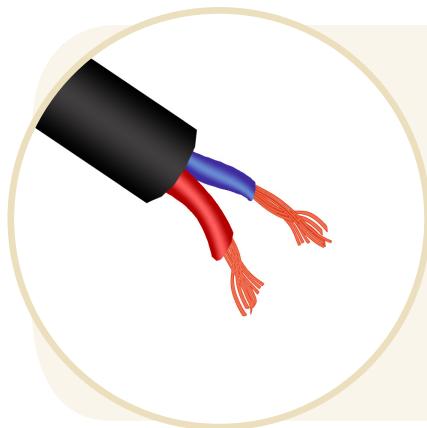
بالتَّعاوُنِ مَعَ الطُّلَابِ فِي مَجْمُوعَتِكِ اكْتُبْ أَكْبَرَ عَدَدَ مِنَ الأَجْهِزَةِ التِّي تَعْمَلُ بِالْكَهْرَبَاءِ مِنْ حَوْلِنَا.



تَعْمَلُ هَذِهِ الأَجْهِزَةُ بِالْكَهْرَبَاءِ:

لِلْكَهْرَبَاءِ جُهْدَانِ ١١٠ وَ ٢٢٠ فُولْتًا وَ تَسْعَى شَرِكَةُ الْكَهْرَبَاءِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ عَلَى مَشْرُوعِ تَوْجِيدِ الْجُهْدِ الْكَهْرَبَائِيِّ لِلْمَنَازِلِ إِلَى فُولْتَانِ ٢٢٠.





يَتَّسِعُ التَّيَارُ الْكَهْرَبَائِيُّ عَبْرَ الْأَسْلَاكِ، وَتَأْخُذُ  
الْأَسْلَاكُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ أَلْوَانًا وَمَقَاسَاتٍ وَأَشْكَالًا مُخْتَلِفَةً،  
وَيُسَمَّى الْبَلَاسْتِيكُ الَّذِي يُغَطِّي هَذِهِ الْأَسْلَاكَ بِالْعَازِلِ.

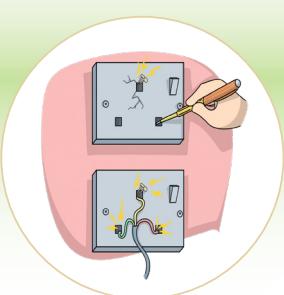
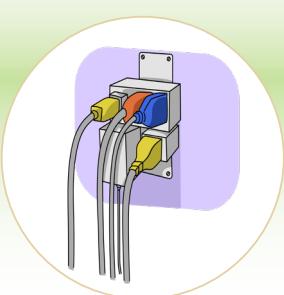
### التَّفْكِيرُ الْإِبْدَاعِي



ما زَعَلْتَ إِنْ وَجَدْتَ سِلْكًا كَهْرَبَائِيًّا عَارِيًّا؟



أَنَا قِشْ ما فِي الصُّورِ الْآتِيَةِ مِنْ أَخْطَارٍ بَعْدَ تَحْدِيدِهَا:



## نَشَاطٌ

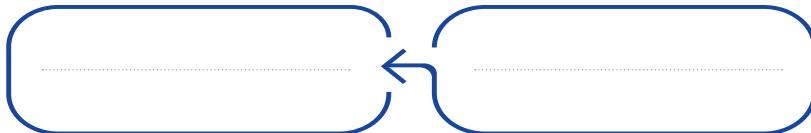
٢٥

وَالْدَّةُ سُعُودٌ تَضَعُ الْأَسْلَاكَ  
تَحْتَ السَّجَادَةِ، حَتَّى لَا يَتَعَثَّرَ  
فِيهَا الصَّغَارُ.



فِي رَأِيكَ، هَلْ هَذَا التَّصَرُّفُ صَحِيحٌ أَمْ خَاطِئٌ؟ اذْكُرِ السَّبَبَ.

### السَّبَبُ وَالنَّتْيَاجَةُ



### التَّفْكِيرُ الْإِبْدَاعِيُّ



كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا انْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ فِي الْمَنْزِلِ؟

.....  
.....

## نَشَاطٌ



أُرْتِبُ الْحُرُوفَ؛ لِأَعْرِفَ الْعِبَارَةَ الْمَطْلُوبَةَ، وَأَدْوِنَهَا فِي  
الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ أَدْنَاهُ:

ا

ئ

ك

ر

ة

ص

ي

ب

ق

ه

ة

ع

يُصَابُ مَنْ يَلْمِسُ الْأَسْلَاكَ الْمَكْشُوفَةَ :

(.....) بـ (.....)



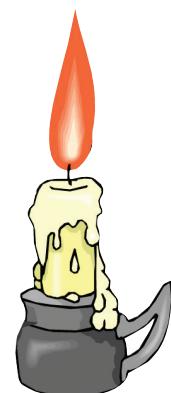
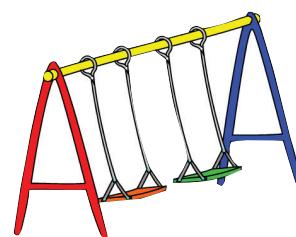
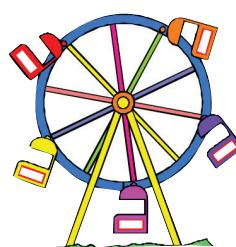
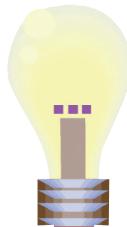
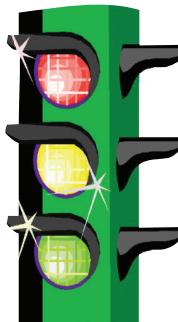
## إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ

- ◆ أُشْكُرِ اللَّهَ عَلَى نِعْمَةِ الْكَهْرَباءِ.
- ◆ اِفْصِلِ التَّيَارَ الْكَهْرَبَائِيَّ عَنِ الْأَجْهِزَةِ فَوْرَ الْاِنْتِهَاءِ مِنْهَا.
- ◆ تَعَامِلْ مَعَ الْأَجْهِزَةِ الْكَهْرَبَائِيَّ بِحَذْرٍ، وَتَتَّبِعِ الإِرْشَادَاتِ الْخَاصَّةُ بِهَا.
- ◆ أَبْعِدِ التَّوْصِيلَاتِ وَالْأَجْهِزَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةَ عَنِ الْأَطْفَالِ.
- ◆ اِبْتَعِدْ عَنِ الْأَسْلَاكِ الْمَكْشُوفَةِ فِي أَيِّ مَكَانٍ، وَلَا تَلْمِسْهَا خَاصَّةً وَقْتَ الْأَمْطَارِ.
- ◆ تَأْكُدْ مِنْ قُوَّةِ الْجَهِدِ الْكَهْرَبَائِيِّ الْمُنَاسِبِ لِلْجَهازِ قَبْلَ تَشْغِيلِهِ.
- ◆ اِحْذِرِ مِنْ اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَباءِ وَيَدَاكَ مُبْتَلَتَانِ بِالْمَاءِ.



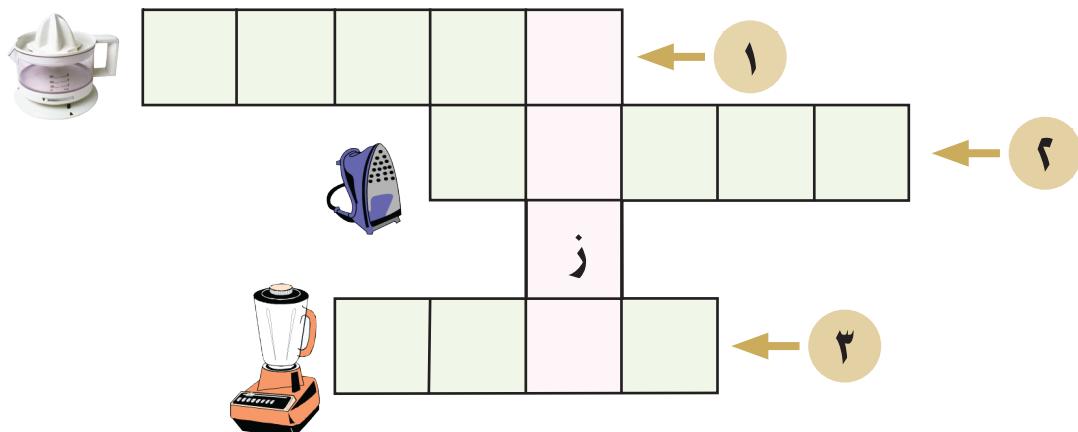
# هَيَا نَمْرَاحٌ

١ أَمْيَّزُ مَا يَعْمَلُ بِالْكَهْرَباءِ، وَأُحِيطُهُ بِدَائِرَةٍ



٢٤

أُسْتَبَدِلُ بِصُورَةِ الْجَهَازِ الْمَنْزِلِيِّ كِتَابَةً اسْمِهِ فِي الْمُرَبَّعَاتِ حَسْبَ الرَّقْمِ الْمُعْطَى، ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَمُودَ الْوَرْدِيَّ؛ لِأَصِلَّ إِلَى اسْمِ الْمَادَّةِ الَّتِي تُغَطِّيُ الْأَسْلَاكَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ وَأَكْتُبُهُ:



اسْمُ الْمَادَّةِ الَّتِي تُغَطِّيُ الْأَسْلَاكَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ





## وحدة صحّي وسلامتي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصِلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتقَانِهَا بِكَفَاءَةٍ عَالِيَّةٍ.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.

١٢٤



Carry

يحمل



Electricity



| . . |

كهرباء

٨٤٩



Danger

خطر

١١٨٢



Exclusion

إبعاد

٦٦

المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.

الوحدة الثانية

# شِدَّصِيَّتِي

◀ كَيْفَ أَتَصْرُّفُ بِمَلَابِسِي الَّتِي لَا أَحْتَاجُهَا؟

كيف أنتصرُ بِمَلابِسي التي لَا يَحْتَاجُهَا؟



شَخْصِيَّتي

الْأَهْدَافُ  
يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نِهايَةِ الْوَحدَةِ:

- ◆ أنْ يُفَسِّرَ سبَبَ تَغِيرِ قِيَاسِ مَلابِسِهِ.
- ◆ أنْ يُقْدِمَ مُقْتَرًا مُنَاسِبًا لِلملابِسِ التي لَا يَحْتَاجُهَا.





## كيف أتصرّف بِمَلابسي التي لا أحتاجها.



ماذا ترى في الصورة الآتية؟

المفاهيم الرئيسية:

- الحجم.
- الملابس.
- الجمعيّة.



# نَشَاط

١

أَضْعِ إِشَارَةً أَمَامَ مَا يَنْطَبِقُ عَلَيَّ عِنْدَمَا أَرْتَدِي الرِّزْيَ الْمَدْرَسِيَّ  
الخَاصُّ بِي فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْابْتِدَائِيِّ:

لَمْ يَتَغَيَّرْ

صَغِيرٌ

كَبِيرٌ



لَمْ يَتَغَيَّرْ

ضَيقٌ

واسع



التفكير الناقد



ما الِّذِي حَدَثَ لِرِزْيِكَ الْمَدْرَسِيِّ الْقَدِيمِ؟ ..



## التَّصْرِفُ السَّلِيمُ

- أَتَصَدَّقُ بِهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ، قَالَ تَعَالَى:  
﴿لَنْ تَنَالُوا الْبَرَ حَتَّىٰ تُنْفِقُوا مِمَّا تَحْبُّونَ﴾<sup>(١)</sup>
- أَحْتَفِظُ بِهَا لِلإِخْرَاجِ.
- أَسْتَثِمِرُهَا فِي بَعْضِ الْأَعْمَالِ الْمُفِيدَةِ.

## النَّتِيجةُ

- نَيْلُ الْأَجْرِ مِنَ اللَّهِ.
- الْإِقْتِصَادُ وَالْتَّوْفِيرُ فِي الْمَالِ.
- إِذْخَالُ السُّرُورِ عَلَى قَلْبِ الْمُسْلِمِ.



## التَّصْرِفُ الْخاطِئُ

- أَمْرَّقْهَا.
- أَرْمَيْهَا فِي الْقُمَامَةِ.
- أُخْرَزْنَاهَا مُدَّةً طَوِيلَةً وَلَا أَسْتَخْدِمُهَا.

## النَّتِيجةُ





ماذا تَفْعُلُ أَمْكِنَةَ بِمَلَابِسِ إِخْوَتِكَ عِنْدَمَا يَكْبِرُونَ؟



لِمَ يَجِبُ عَدَمُ الْإِسْرَافِ فِي شِرَاءِ الْمَلَابِسِ لِمَنْ هُمْ فِي مَرْحَلَةِ الطُّفُولَةِ؟



## نَشَاطٌ ٤



نُورَةٌ فَتَاهُ لَدَيْهَا فُسْتَانٌ جَمِيلٌ تُفَضِّلُ ارْتِداَهُ  
دائِمًا، تَمَرَّقَ فِي أَثْنَاءِ لَعِبِهَا مَعَ أُخْتِهَا، وَلَمْ  
يَعُدْ يَأْمُكَانُهَا ارْتِداَوُهُ.

أَتَعاَوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي فِي تَحْدِيدِ الْمُشْكِلَةِ، وَاقْتِراَحِ حُلُولٍ لَهَا.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## نَشَاطٌ ٥



اُكْتُبْ اسْمَ جَمِيعَةِ خَيْرِيَّةٍ بِمَدِيَّتِكَ، وَحدَّدْ مَجَالَ عَمَلِهَا مُسْتَعِينًا  
بِالْمُنَظَّمِ التَّخْطِيطِيِّ :

مَجَالُ عَمَلِهَا
..... ..... .....

اسْمُ الْجَمِيعَةِ
..... ..... .....

## إِرْشَادَاتُ عَامَّةٌ



- ◆ لا تُخجل من الاستفادة من ملابس الإخوة الأكبر سنًا.
- ◆ الملابس التي تتصدق بها يجب أن تكون نظيفة وفي حالة جيدة.
- ◆ هناك جماليات خيرية تساعد على توصيل الملابس والمعونة الغذائية للمحتاجين.
- ◆ بعض الملابس تصغر بعد غسلها.





١ حافظت على قطعة لباس جميلة ومفضلة لدِيكَ، إلى من تقدّمُها؟

٢ أحيط الجمعية المتخصصة بتوزيع فائض الملابس على المحتاجين:

الجمعية السعودية الخيرية ل الوقاية من السموم



جمعية الأطفال ذوي الإعاقة.



الجمعية الخيرية ل تحفيظ القرآن الكريم.



جمعية البر.



الجمعية السعودية للإعاقة السمعية.



## وحدة شخصيتي

أَتَعْلَمُ لُغَةَ الإِشَارَةِ بِشَغْفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصِلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا  
قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتقَانِهَا بِكَفَاءَةٍ عَالِيَّةٍ.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط١.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط. ١.

# تمارين عامة



# تَمَارِينٌ عَامَّة

## ١ السُّؤالُ الْأَوَّلُ:

أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١. أَتَصَدَّقُ بِالْمَلَابِسِ التَّالِفَةِ وَالْمُمَرَّقَةِ.
٢. لَمْسُ الْأَسْلَاكِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ الْمَكْشُوفَةِ حَاطِرٌ، وَخَاصَّةً فِي وَقْتِ الْأَمْطَارِ.
٣. إِذَا كَبَرْتُ عَلَى مَلَابِسِي أَتَصَدَّقُ بِهَا عَلَى الْأَغْنِيَاءِ.
٤. الْحَمْلُ الْخَاطِئُ لِلْأَشْيَاءِ يُؤَثِّرُ عَلَى سَلَامَةِ الظَّهَرِ.
٥. فَضْلُ الْأَسْلَاكِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ فَوْرَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْهَا.
٦. طَلَبُ الْمُسَاعَدَةِ مِنَ الْآخَرِينَ عِنْدَ حَمْلِ الْأَشْيَاءِ الثَّقِيلَةِ.

# تمارين عامة

## ١ السؤال الثاني:

أضِعُ الكلماتِ الآتِيةَ فِي الفَراغاتِ الْمُنَاسِبَةِ:

الأَسْلَاكِ الْكَهْرَبَائِيةِ - العَرَبَاتِ - جَمْعِيَّاتُ خَيْرِيَّةٍ - الجُهُدِ الْكَهْرَبَائِيِّ.

١. هُنَاكَ ..... تُسَاعِدُ عَلَى تَوْصِيلِ الْمَلَابِسِ وَالْمَعْوَنَةِ الْغِذَايَّةِ

لِلْمُحْتَاجِينَ.

٢. تَأَكَّدْ مِنْ قُوَّةِ ..... الْمُنَاسِبِ لِلْجَهَازِ قَبْلَ تَشْغِيلِهِ.

٣. تُسْتَخْدِمُ ..... لِحَمْلِ الأَشْيَاءِ التَّقِيلَةِ.

٤. مِنَ الخَطَرِ لَمْسُ ..... وَالْأَيْدِيُّ مُبَلَّلةٌ بِالْمَاءِ.



# تمارين عامة

## السؤال الثالث: ٣

اشطب حروف الكلمات الآتية؛ لتحصل على اسم جماعية خيرية متحصصة بتوزيع فائض الملابس على المحتاجين :

الظَّهَر - حَمْلُ - أَرْنَب - صَغِير

أ	ل	ا	ا
ر	ح	ص	ل
ن	م	غ	ظ
ب	ل	ي	هـ
ر	ب	ر	د

جماعية