

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

المهارات الحياتية والأسرية

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

٢ وزارة التعليم ، ١٤٤٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

السعودية - وزارة التعليم

المهارات الحياتية والأسرية - للمصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني.

/ وزارة التعليم - الرياض ، ١٤٤٣ هـ

٤١ ص ، ٢١ × ٢٥ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٩٩٧-٥

١ - التعليم - مناهج - السعودية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية

أ - العنوان :

١٤٤٣ / ٦٤٤

ديوي ٣٧٥ ، ٠٩٥٣١

رقم الإيداع : ١٤٤٣ / ٦٤٤

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٩٩٧-٥

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثنائية وداعمة على "منصة عين الإثنائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد ..

يسرنا أن نقدم كتاب الطالب للصف الثالث الابتدائي من سلسلة مقرر المهارات الحياتية والأسرية، انسجاماً مع الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم، وبما يسهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تنص على ”إكساب الطالب المعارف و المهارات والسلوكيات الحميدة ليكون ذا شخصية مستقلة تتصف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة“.

وقد حرصنا في تأليفه على تنوع أساليب عرضه باستخدام مصادر التعلم المختلفة من رسوم وصور وأنشطة؛ لإثارة التفكير، وإكساب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين في إطار أهداف الوحدات الدراسية.

وتتيح أنشطة التعلم المتضمنة في هذا الكتاب الفرصة للمتعلم كي يفكر ويحاور ويُعبر عن رأيه؛ ليكتسب المهارات والكفايات القابلة للتطبيق في حياته اليومية.

لقد حاولنا أن يشمل هذا الكتاب المجالات الأساسية لمقرر المهارات الحياتية والأسرية؛ ليكون عوناً للطالب على أن يصبح ذا شخصية متزنة، واثقاً بنفسه، محباً لوطنه، يتصرف التصرف السليم في المواقف والمناسبات المختلفة، ويكتسب العادات الصحية السليمة في غذائه ومسكنه وبيئته، ويستثمر أوقات فراغه فيما يعود عليه بالنفع والفائدة، بحيث يصبح فرداً فعالاً في بناء أسرته ومجتمعه.

كما أنه من منطلق اهتمام المملكة العربية السعودية بالأفراد ذوي الإعاقة، والتزامها باستيفاء كافة الحقوق الممكنة؛ لدعمهم ودمجهم في المجتمع، حرصت وزارة التعليم على أن تؤدي المناهج التعليمية دورها في ذلك، ومن هنا أدرجت مفردات بلغة الإشارة في هذا المقرر؛ لتزويد الطلاب السامعين بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية التي يؤمل أن يكون لها أثرها في كسر حاجز اللغة وتيسير عملية الاندماج، وخلق نوع من التواصل بين الطلاب السامعين والطلاب الصُم.

نسأل الله عز وجلّ أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى، والله من وراء القصد.

مفاتيح الكتاب

نودُّ أن ننبه إلى أن بعض الأسئلة والأنشطة ليس لها إجابةً واحدةً محدَّدة، حيث إن فيها مساحةً لإبداء الرأي ووجهات النظر، بهدف تنمية مهارات التعلم والتفكير، ودعم الثقة بالنفس لدى المتعلِّم.

رؤية المملكة ٢٠٣٠.



أنشطة فردية أو جماعية ذات علاقة بمحتوى الدرس، تُنفذ داخل الصف أو خارجه.



التفكير الناقد.



التفكير الإبداعي وحلُّ المشكلات.



التواصل.



التعاون والمشاركة المجتمعية.



أناشيءٌ يسيرةٌ تقدِّمُ للمتعلِّم لتأكيد مفاهيم الدرس وإضفاء روح المرح، ولا يُطلبُ منه حفظها، بل يُردِّدها مع المعلم فقط.



معلومات إثرائية.



أسرتي العزيزة.



إرشادات عامة.



مقياسٌ يُحدِّدُ مدى استيعاب الدرس وفهمه.



هيا نتعلَّم لغة الإشارة



الفهرس

عَدَدُ الْحِصَصِ الْمُقَرَّرَةِ فِي مَنَهِجِ الْمَهَارَاتِ الْحَيَاتِيَّةِ وَالْأُسْرِيَّةِ لِلصَّفِّ الثَّالِثِ
الْأَبْتِدَائِيِّ، الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ الثَّانِي، حِصَّةٌ وَاحِدَةٌ فِي الْأُسْبُوعِ.

الوَحْدَةُ	المَوْضُوع	الصفحة	الأسابيع
دَلِيلُ الْأُسْرَةِ	٧		
صِحَّتِي وَسَلَامَتِي	– حَمْلُ الْأَشْيَاءِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ. – السَّلَامَةُ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ.	١١ ١٨	ثَلَاثَةُ أُسَابِيعٍ ثَلَاثَةُ أُسَابِيعٍ
شَخْصِيَّتِي	– كَيْفَ أَتَصَرَّفُ بِمَلَابِسِي الَّتِي لَا أَحْتَاجُهَا.	٢٩	ثَلَاثَةُ أُسَابِيعٍ
تَمَارِينُ عَامَّةٌ	٣٨	أُسْبُوعَانِ	





أولياء الأمور الكرام:

أهلاً وسهلاً بكم، نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمراً ومفيداً، لكم ولأبنائكم الأعزاء. نهدف في تعليم مقرر (المهارات الحياتية والأسرية) إلى إكساب أبنائنا المفاهيم العلمية، والمهارات العملية المتنوعة، والقيم النبيلة، التي يحتاجونها في حياتهم اليومية، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف.

وستجدون في بعض صفحات هذا الكتاب أيقونة خاصة بكم أسرة المتعلم، فيها رسالة تخصكم، ونشاط يمكنكم أن تشاركوا أبناءكم في تنفيذه.

كما ضمن ملحق في نهاية كل وحدة بمفردات مترجمة بلغة الإشارة، نهدف من خلالها إلى تزويد الطلاب بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية؛ لإيجاد نوع من التواصل بين أفراد المجتمع السامعين والصم.

فهرس تضمين أنشطة خاصة بإشراك الأسرة في هذا الكتاب:

الوحدة	نوع النشاط	رقم الصفحة
الأولى صحتي وسلامتي	تهيئة الدرس: أسرتي العزيزة.	١١
	نشاط (أسري).	١٣
	نشاط (ختامي).	١٥
	هيا نتعلم لغة الإشارة	٢٥
الثانية شخصيتي	هيا نتعلم لغة الإشارة.	٣٦



الوَحدة الأولى

صِحَّتِي وَسَلَامَتِي

◀ حَمْلُ الْأَشْيَاءِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.

◀ السَّلَامَةُ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ.





الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ:

- ◆ أَنْ يُوَضَّحَ أَهْمِيَّةُ الْقَامَةِ الصَّحِيحَةِ فِي الْحِفَافِ عَلَى سَلَامَةِ الْجِسْمِ.
- ◆ أَنْ يُطَبَّقَ الطَّرِيقَةُ الصَّحِيحَةُ لِحَمْلِ الْأَشْيَاءِ الْمَعْرُوضَةِ أَمَامَهُ.
- ◆ أَنْ يُفَسَّرَ أَهْمِيَّةُ التَّعَامُلِ بِحَذَرٍ مَعَ الْكُهْرِبَاءِ.





حَمْلُ الْأَشْيَاءِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ

مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ حَمْلَهَا؟

المفاهيم الرئيسة:

• الثقل.

أسرتي العزيزة



أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ دَرْسٍ جَدِيدٍ أَتَعَلَّمُ فِيهِ كَيْفِيَّةَ حَمْلِ الْأَشْيَاءِ بِطَرِيقَةٍ سَلِيمَةٍ، وَهَذَا نَشَاطٌ نَسْعَدُ بِتَنْفِيزِهِ مَعًا.
مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

نشاط

أَصِلْ كُلَّ شَخْصٍ بِمَا يَسْتَطِيعُ حَمْلُهُ:



التَّوَاصُلُ

أَبَادِلِ الدَّوْرَ مَنْ بِجَانِبِي فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْآتِي:
يَحْمِلُ كُلُّ شَخْصٍ الْمُنَاسِبَةَ لـ



نَحْمِلُ الْأَشْيَاءَ بِأَيْدِينَا بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.



لَا أَحْمِلُ الْأَشْيَاءَ بِطَرِيقَةٍ خَاطِئَةٍ، لِمَاذَا؟

السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ

حَمَلُ الْأَشْيَاءِ بِطَرِيقَةٍ
خَاطِئَةٍ يُوَدِّي إِلَى



١

نَشَاط



أَجْمَعُ أَجْزَاءَ الْكَلِمَاتِ حَسَبَ الْأَلْوَانِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ التَّحْذِيرِيَّةَ

الْحَا	سَلَا	يُؤْ	الْحَا
ثُرْ	لِلْأَشْيَاءِ	عَلَى	الظَّ
مُلْ	مَـة	هَر	طُ

أسرتي العزيزة



عزيزي الأب / عزيزتي الأم، ساعدا أبناءك على الإجابة عن السؤال الآتي:
فيم تستخدم العربات التي في الصور الآتية:



لحمل الصناديق



.....



.....



.....



.....

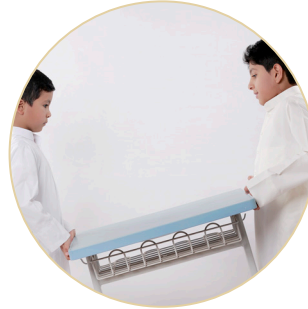


لحمل الحقائب

◆ العربات تساعدنا على حمل الأشياء الثقيلة.



أَضَعُ عَلاَمَةً (✓) أَمَامَ التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ:





أُطَبِّقُ الطَّرِيقَةَ الصَّحِيحَةَ لِحَمْلِ الْأَشْيَاءِ أَمَامَ مُعَلِّمِي
وَالطُّلَابِ .



إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ



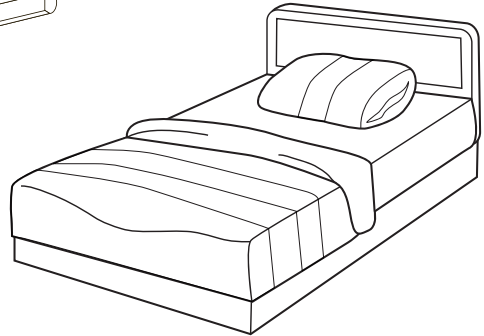
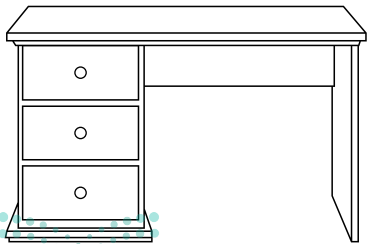
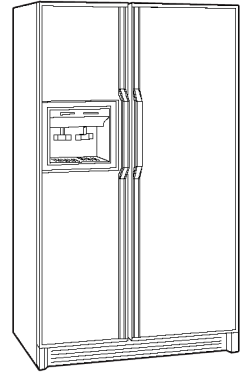
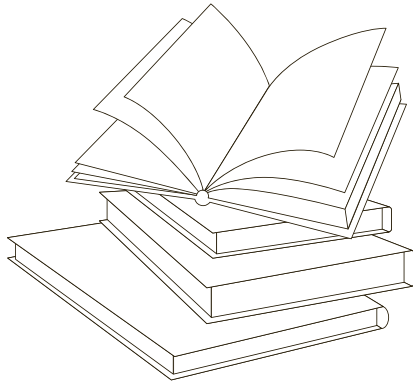
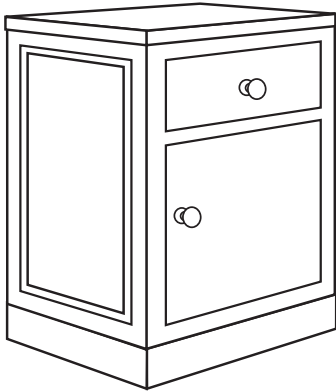
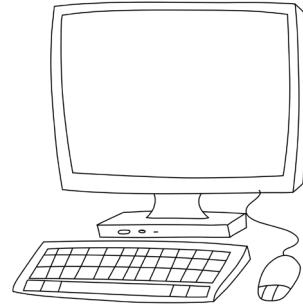
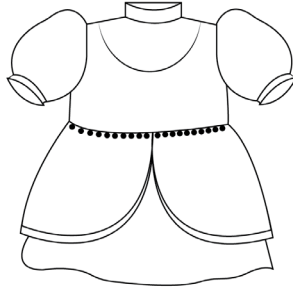
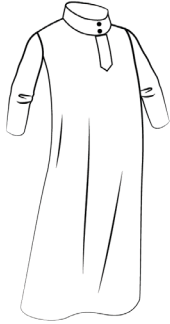
- ◆ تَنْقُلُ الْأَشْيَاءَ بِالْعَرَبَاتِ ذَوَاتِ الْعَجَلَاتِ؛ لِأَنَّهَا تُسَهِّلُ النُّقْلَ.
- ◆ تَطْلُبُ الْمُسَاعَدَةَ مِنَ الْآخَرِينَ عِنْدَ حَمْلِ الْأَشْيَاءِ الثَّقِيلَةِ.
- ◆ تَعْتَاذُ مُسَاعَدَةَ الْوَالِدَيْنِ وَغَيْرِهِمَا فِي حَمْلِ الْأَشْيَاءِ.
- ◆ حَمْلُ الْأَشْيَاءِ بِطَرِيقَةٍ خَاطِئَةٍ يُؤَثِّرُ عَلَى سَلَامَةِ الْعُمُودِ الْفَقْرِيِّ.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عَزِيزِي الْأَبَ / عَزِيزَتِي الْأُمُّ : نَاقِشَا أَبْنَاءَ كُفَا فِي مَا تَعَلَّمُوهُ مِنْ دَرَسِ الْيَوْمِ.

١ أَلَوْنُ مَا أَسْتَطِيعُ حَمْلَهُ بِاللَّوْنِ وَمَا يَصْعُبُ عَلَيَّ حَمْلُهُ بِاللَّوْنِ



٢ آتِي مِنْ أَحْرَفِ كَلِمَةٍ (حَمَل) بَعْدَ كَلِمَاتٍ ذَاتِ مَعَانٍ مُخْتَلِفَةٍ.

ح.....

ح.....

.....ح.....

.....ح.....

ح.....

ح.....



السَّلامَةُ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ

مَتَى تَعْمَلُ الْأَجْهَظَةُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ؟

المفاهيمُ الرئيسة:

- السَّلك.
- الكَهْرَبَاءِ.
- الجُهد (القُوَّة)
- الكَهْرَبَائِي.

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ الطُّلَّابِ فِي مَجْمُوعَتِكَ اكْتُبْ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الْأَجْهَظَةِ الَّتِي تَعْمَلُ بِالْكَهْرَبَاءِ مِنْ حَوْلِنَا.

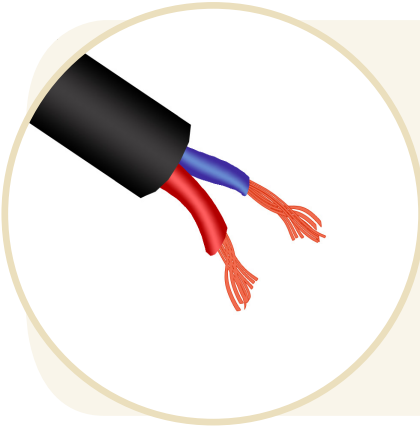


تَعْمَلُ هَذِهِ الْأَجْهَظَةُ بِالْكَهْرَبَاءِ:



لِلْكَهْرَبَاءِ جُهْدَانِ ١١٠ وَ ٢٢٠
فَوَلْنَا وَتَسْعَى شَرِكَةُ الْكَهْرَبَاءِ
فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ
عَلَى مَشْرُوعِ تَوْجِيدِ الْجُهْدِ
الْكَهْرَبَائِيِّ لِلْمَنَازِلِ إِلَى
٢٢٠ فَوَلْنَا.





◆ يَنْتَقِلُ التَّيَّارُ الْكَهْرَبَائِيُّ عِبْرَ الْأَسْلَاكِ، وَتَأْخُذُ
الْأَسْلَاكُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ أَلْوَانًا وَمَقَاسَاتٍ وَأَشْكَالًا مُخْتَلِفَةً،
وَيُسَمَّى الْبِلَاسْتِيكُ الَّذِي يُغَطِّي هَذِهِ الْأَسْلَاكَ **بِالْعَازِلِ**.

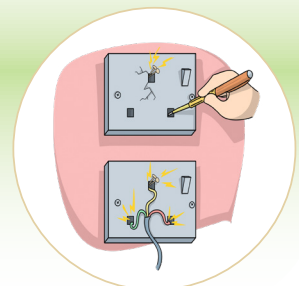
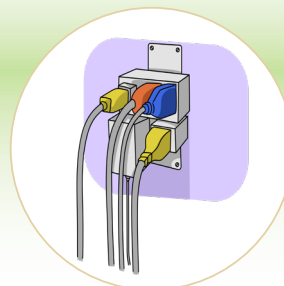
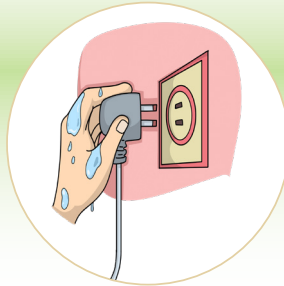
التفكير الإبداعي

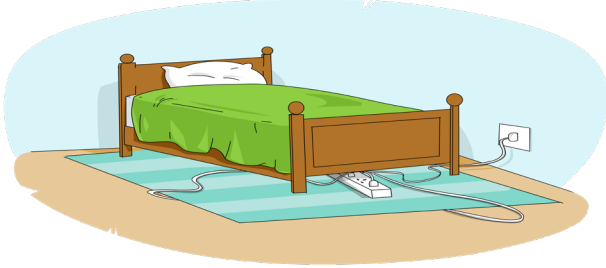


ماذا تفعل إن وجدت سلكاً كهربائياً عارياً؟



أُناقِشُ مَا فِي الصُّوَرِ الْآتِيَةِ مِنْ أَخْطَارٍ بَعْدَ تَحْدِيدِهَا:





وَالِدَةُ سُعُودٍ تَضَعُ الْأَسْلَاكَ
تَحْتَ السَّجَّادَةِ، حَتَّى لَا يَتَعَثَّرَ
فِيهَا الصَّغَارُ.

فِي رَأْيِكَ، هَلْ هَذَا التَّصَرُّفُ صَحِيحٌ أَمْ خَاطِئٌ؟ اذْكُرِ السَّبَبَ.

السَّبَبُ وَالنَّتِيجَةُ

..... ←

التَّفْكِيرُ الْإِبْدَاعِي

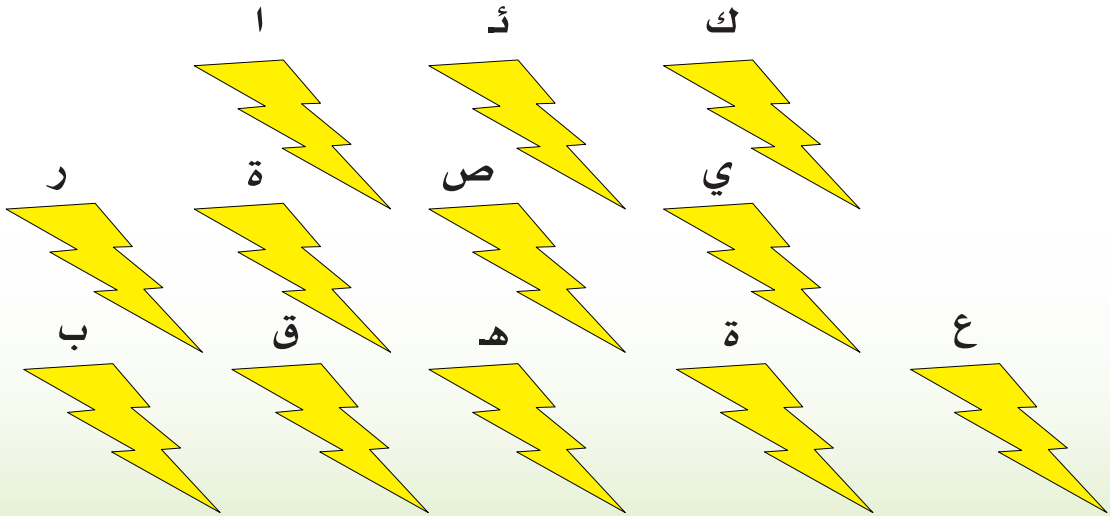


كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا انْقَطَعَتِ الْكَهْرَبَاءُ فِي الْمَنْزِلِ؟

.....
.....



أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ؛ لِأَعْرِفَ الْعِبَارَةَ الْمَطْلُوبَةَ، وَأَدَوِّنُهَا فِي الْمَكَانِ الْمَخْصَّصِ أَذْنَاهُ:



يُصَابُ مَنْ يَلْمَسُ الْأَسْلَكَ الْمَكْشُوفَةَ:

(ب.....)

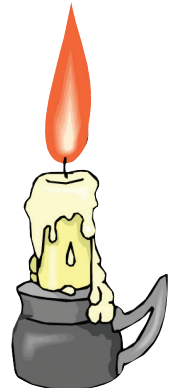
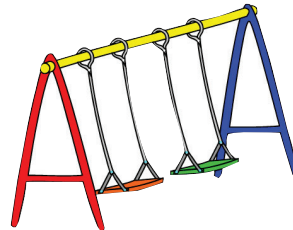
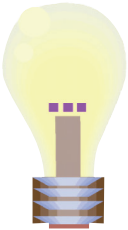
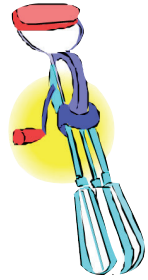
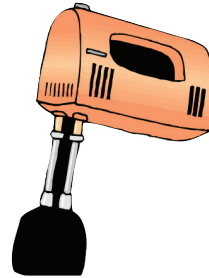
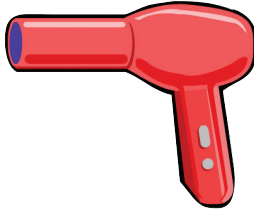
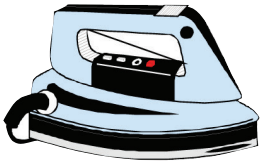
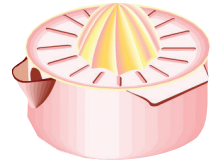
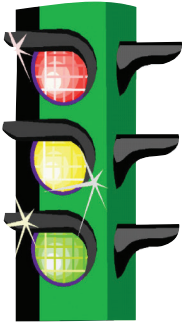


إرشادات عامة

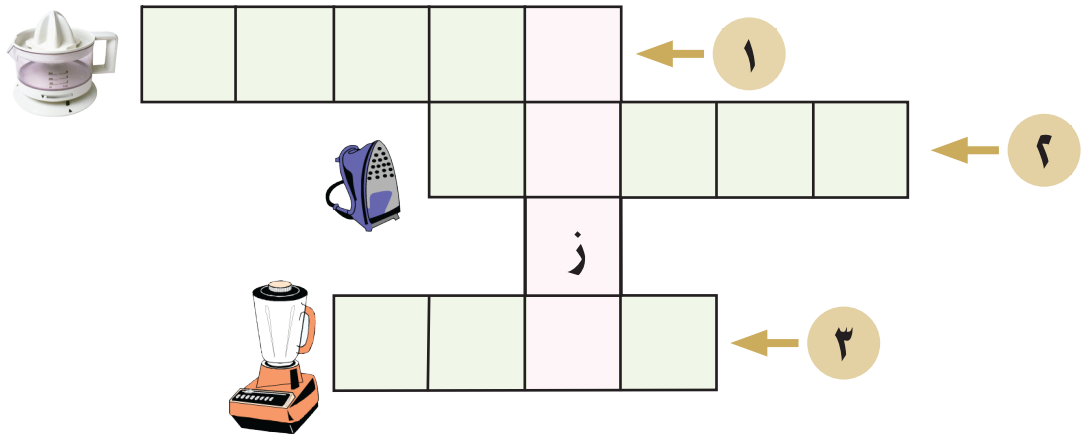
- ◆ أشكر الله على نعمة الكهرباء.
- ◆ أفصل التيار الكهربائي عن الأجهزة فور الانتهاء منها.
- ◆ تعامل مع الأجهزة الكهربائية بحذر، وتتبع الإرشادات الخاصة بها.
- ◆ أبعد التوصيلات والأجهزة الكهربائية عن الأطفال.
- ◆ ابتعد عن الأسلاك المكشوفة في أي مكان، ولا تلمسها خاصة وقت الأمطار.
- ◆ تأكد من قوة الجهد الكهربائي المناسب للجهاز قبل تشغيله.
- ◆ احذر من استخدام الكهرباء ويديك مبللتان بالماء.



١ أُمِيزُ مَا يَعْمَلُ بِالكَهْرَبَاءِ، وَأُحِيطُهُ بِدَائِرَةِ



٢ أَسْتَبْدِلُ بِصُورَةِ الْجِهَازِ الْمَنْزِلِيِّ كِتَابَةَ اسْمِهِ فِي الْمُرَبَّعَاتِ حَسَبَ الرَّقْمِ الْمُعْطَى، ثُمَّ أَجْمَعُ الْعُمُودَ الْوَرْدِيَّ؛ لِأَصِلَ إِلَى اسْمِ الْمَادَّةِ الَّتِي تُغَطِّي الْأَسْلَاكَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ وَأَكْتُبُهُ:



اسْمُ الْمَادَّةِ الَّتِي تُغَطِّي الْأَسْلَاكَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ





وحدة صِحَّتِي وَسَلَامَتِي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الْإِشَارَةِ بِشَغَفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكَفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.



الوحدة الثانية

شخصيتي

◀ كيف أتصرف بملايسي التي لا أحتاجها؟

كَيْفَ أَتَصَرَّفُ بِمَلَابِسِي الَّتِي لَا أَحْتَاجُهَا؟



شَخْصِيَّتِي

الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الْوَحْدَةِ:

- ◆ أَنْ يُفَسِّرَ سَبَبَ تَغْيِيرِ قِيَاسِ مَلَابِسِهِ.
- ◆ أَنْ يُقَدِّمَ مَقْتَرَحًا مُنَاسِبًا لِلْمَلَابِسِ الَّتِي لَا يَحْتَاجُهَا.





كَيْفَ أَتَصَرَّفُ بِمَلَابِسِي الَّتِي لَا أَحْتَاجُهَا.

ماذا تَرَى فِي الصُّورَةِ الْآتِيَةِ؟

المفاهيم الرئيسية:

- الحَجْم.
- الملابس.
- الجَمْعِيَّة.





أَضَعُ إِشَارَةً أَمَامَ مَا يَنْطَبِقُ عَلَيَّ عِنْدَمَا أُرْتَدِي الزِّيَّ الْمَدْرَسِيَّ
الخاصَّ بي في الصَّفِّ الأوَّلِ الابتدائي:

لَمْ يَتَغَيَّرْ



صَغِير



كَبِير



لَمْ يَتَغَيَّرْ



التفكير الناقد



ما الذي حَدَثَ لَزِيَّكَ الْمَدْرَسِيَّ الْقَدِيمِ؟



التَّصَرُّفُ السَّالِمُ

١. أَتَصَدَّقُ بِهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ، قَالَ تَعَالَى:
(لَنْ نَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ) ^(١)
٢. أَحْتَفِظُ بِهَا لِلْإِخْوَةِ.
٣. أَسْتَشِيرُهَا فِي بَعْضِ الْأَعْمَالِ الْمُفِيدَةِ.

النَّتِيجَةُ

١. نَيْلُ الْأَجْرِ مِنَ اللَّهِ.
٢. الْاِقْتِصَادُ وَالتَّوْفِيرُ فِي الْمَالِ.
٣. إِدْخَالُ السُّرُورِ عَلَى قَلْبِ الْمُسْلِمِ.



التَّصَرُّفُ الْخَاطِئُ

١. أَمَرَّتُهَا.
٢. أَرَمَيْتُهَا فِي الْقُمَامَةِ.
٣. أَخَزَنْتُهَا مُدَّةً طَوِيلَةً وَلَا أَسْتَحْدِمُهَا.

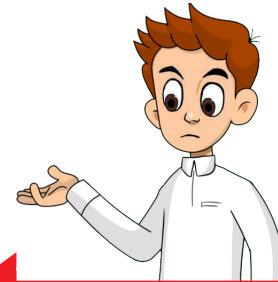
النَّتِيجَةُ

.....

.....

.....

.....





ماذا تفعلُ أمُّكِ بِمَلابِسِ إِخْوَتِكَ عِنْدَما يَكْبُرُونَ؟



لَمْ يَجِبْ عَدَمُ الْإِسْرَافِ فِي شِرَاءِ الْمَلابِسِ لِمَنْ هُمْ فِي مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ؟



نُورَةٌ فَتَاةٌ لَدَيْهَا فُسْتَانٌ جَمِيلٌ تَفْضِلُ ارْتِدَاءَهُ
دَائِمًا، تَمَزَّقَ فِي أَثْنَاءِ لَعِبِهَا مَعَ أُخْتِهَا، وَلَمْ
يَعُدَّ بِإمكانِهَا ارْتِدَاؤَهُ.

أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي فِي تَحْدِيدِ الْمُسْكِلَةِ، وَاقْتِرَاحِ حُلُولٍ لَهَا.



أَكْتُبُ اسْمَ جَمْعِيَّةٍ خَيْرِيَّةٍ بِمَدِينَتِكَ، وَحَدِّدْ مَجَالَ عَمَلِهَا مُسْتَعِينًا
بِالْمُنْظَمِ التَّخْطِيطِيِّ :

مَجَالُ عَمَلِهَا

اسْمُ الْجَمْعِيَّةِ



إرشادات عامة

- ◆ لا تَخْجَلْ مِنَ الاسْتِفَادَةِ مِنْ مَلَابِسِ الْإِخْوَةِ الْأَكْبَرِ سِنًا.
- ◆ الْمَلَابِسُ الَّتِي تَتَصَدَّقُ بِهَا يَجِبُ أَنْ تَكُونَ نَظِيفَةً وَفِي حَالَةٍ جَيِّدَةٍ.
- ◆ هُنَاكَ جَمْعِيَّاتٌ خَيْرِيَّةٌ تُسَاعِدُ عَلَى تَوْصِيلِ الْمَلَابِسِ وَالْمَعُونَةِ الْغِذَائِيَّةِ لِلْمُحْتَاجِينَ.
- ◆ بَعْضُ الْمَلَابِسِ تَصْغُرُ بَعْدَ غَسْلِهَا.



هيا نمرح

١ حافظت على قطعة لباس جميلة ومفضلة لديك، إلى من تقدمتها؟

٢ أحيط الجمعية المتخصصة بتوزيع فائض الملابس على المحتاجين:

الجمعية السعودية الخيرية للوقاية من السموم



جمعية الأطفال ذوي الإعاقة.



الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم.



جمعية البر.



الجمعية السعودية للإعاقة السمعية.





وحدة شخصيتي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الْإِشَارَةِ بِشَغَفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا
قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكَفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.





المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.

تَمَارِينُ عَامَّة



تَمَارِينُ عَامَّة

١ السؤال الأول:

أَضَعُ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١. أَتَصَدَّقُ بِالْمَلَابِسِ التَّالِفَةِ وَالْمُمَرَّقَةِ. ()
٢. لَمَسْتُ الْأَسْلَاكَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ الْمَكْشُوفَةَ خَطَرًا، وَخَاصَّةً فِي وَقْتِ الْأَمْطَارِ. ()
٣. إِذَا كَبُرْتُ عَلَى مَلَابِسِي أَتَصَدَّقُ بِهَا عَلَى الْأَغْنِيَاءِ. ()
٤. الْحَمْلُ الْخَاطِئُ لِلْأَشْيَاءِ يُؤَثِّرُ عَلَى سَلَامَةِ الظَّهْرِ. ()
٥. فَضَّلْتُ الْأَسْلَاكَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ فَوْرَ الْانْتِهَاءِ مِنْهَا. ()
٦. طَلَبْتُ الْمُسَاعَدَةَ مِنَ الْآخَرِينَ عِنْدَ حَمْلِ الْأَشْيَاءِ الثَّقِيلَةِ. ()

تَمَارِينُ عَامَّة

٢ السؤال الثاني:

أَضَعُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي الْفَرَاقَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:

الْأَسْلَاكُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ - الْعَرَبَاتُ - جَمْعِيَّاتُ خَيْرِيَّةٌ - الْجُهْدُ الْكَهْرَبَائِيُّ.

١. هُنَاكَ تُسَاعِدُ عَلَى تَوْصِيلِ الْمَلَابِسِ وَالْمَعُونَةِ الْغِذَائِيَّةِ

لِلْمُحْتَاجِينَ.

٢. تَأْكُذُ مِنْ قُوَّةِ الْمُنَاسِبِ لِلجِهَازِ قَبْلَ تَشْغِيلِهِ.

٣. تُسْتَخْدَمُ لِحَمْلِ الْأَشْيَاءِ الثَّقِيلَةِ.

٤. مِنَ الْخَطَرِ لَمَسُ وَالْأَيْدِي مُبَلَّلَةً بِالْمَاءِ.



تَمَارِينُ عَامَّة

٣ السؤال الثالث:

أَشْطَبُ حُرُوفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ؛ لِتَحْصُلَ عَلَى اسْمِ جَمْعِيَّةٍ خَيْرِيَّةٍ
مُتَخَصِّصَةً بِتَوْزِيْعٍ فَائِضٍ الْمَلَابِسِ عَلَى الْمُحْتَاجِينَ :
الظَّهَرُ - حَمْلٌ - أَزْنَبٌ - صَغِيرٌ

ا	ا	ل	أ
ل	ص	ح	ر
ظ	غ	م	ن
هـ	ي	ل	ب
ر	ر	ب	ر

جَمْعِيَّة