



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الأول المتوسط
الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات - الصف الأول المتوسط - التعليم العام - الفصل الدراسي الثاني /
وزارة التعليم. الرياض، ١٤٤٣ هـ .

١١٩ ص؛ ..سم

ردمك : ١-٢٤٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - تعليم - السعودية ٢ - التعليم المتوسط - السعودية -
أ - العنوان

١٤٤٣ / ١٢٩٥٨

ديوي ٥١٠، ٧١٢

رقم الإيداع : ١٤٤٣ / ١٢٩٥٨

ردمك : ١-٢٤٥-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

مقياس الرسم أو مقياس النموذج هو نسبة القياس على الرسم
أو النموذج إلى القياس الفعلي.
تدرس في الفصل الرابع المقياس لتصميم مخططات
ومجسمات لمعالم مشهورة كتقصر المصمم مثلاً.



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق





الفهرس

الفصل ٤

النسبة والتناسب

- ١١ التهيئة
- ١٢ ١-٤ النسبة
- ١٧ ٢-٤ المعدّل
- ٢٢ ٣-٤ القياس: التحويل بين الوحدات الإنجليزية
- ٢٧ ٤-٤ القياس: التحويل بين الوحدات المترية
- ٣٢ اختبار منتصف الفصل
- ٣٣ ٥-٤ الجبر: حل التناسبات
- ٣٩ ٦-٤ استراتيجية حل المسألة الرسم
- ٤١ ٧-٤ مقياس الرسم
- ٤٨ ٨-٤ الكسور والنسب المئوية
- ٥٣ اختبار الفصل
- ٥٥-٥٤ الاختبار التراكمي (٤)

الفصل ٥

تطبيقات النسبة المئوية

- ٥٧ التهيئة
- ٥٨ استكشاف النسبة المئوية من عدد
- ٦٠ ١-٥ النسبة المئوية من عدد
- ٦٥ ٢-٥ تقدير النسبة المئوية
- ٧١ ٣-٥ استراتيجية حل المسألة تحديد معقولة الإجابة
- ٧٣ اختبار منتصف الفصل
- ٧٤ ٤-٥ التناسب المئوي
- ٨٠ ٥-٥ تطبيقات على النسبة المئوية
- ٨٥ اختبار الفصل
- ٨٧-٨٦ الاختبار التراكمي (٥)



٨٩	 التهيئة
٩٠	 ١-٦ التمثيل بالنقاط
٩٥	 ٢-٦ مقاييس النزعة المركزية والمدى
١٠١	 اختبار منتصف الفصل
١٠٢	 ٣-٦ التمثيل بالأعمدة والمدرجات التكرارية
١٠٨	 ٤-٦ استعمال التمثيلات البيانية للتنبؤ
١١٣	 توسع التمثيل بالأعمدة المزدوجة والخطوط المزدوجة
١١٥	 ٥-٦ استراتيجية حل المسألة استعمال التمثيل البياني
١١٧	 اختبار الفصل
١١٩-١١٨	 الاختبار التراكمي (٦)

إليك عزيزي الطالب

ستركز في دراستك هذا العام على المجالات الرياضية الآتية:

- **الأعداد والعمليات عليها والجبر والهندسة:** فهم التناسب وتوظيفه في تطبيقات مختلفة.
- **القياس والهندسة والجبر:** إيجاد مساحة السطح والحجم لأشكال ثلاثية الأبعاد.
- **الأعداد والعمليات عليها والجبر:** فهم العمليات على الأعداد الصحيحة، وحل المعادلات الخطية.

وفي أثناء دراستك، ستتعلم طرائق جديدة لحلّ المسألة، وتفهم لغة الرياضيات، وتستعمل أدواتها، وتنمّي قدراتك الذهنية وتفكيرك الرياضي.



كيف تستعمل كتاب الرياضيات؟

- **اقرأ** **فكرة الدرس** في بداية الدرس.
- **ابحث** عن **المفردات** المظللة **باللون الأصفر**، واقرأ تعريف كل منها.
- **راجع** المسائل الواردة في **مثال** ، والمحلولة بخطوات تفصيلية؛ لتذكر بالفكرة الرئيسة للدرس.
- **استعمل** **إرشادات للأسئلة** ؛ لتعرف ما الأمثلة التي تساعدك على حل التمارين والواجبات المطلوبة.
- **ارجع** إلى **إرشادات للدراسة** حيث تجد معلومات وتوجيهات تساعدك في متابعة الأمثلة المحلولة.
- **راجع** ملاحظاتك التي دوّنتها في **المَطَوِّياتُ** .

النسبة والتناسب



الفكرة العامة

- أَسْتَعْمِلُ النِّسْبَةَ وَالتَّنَاسُبَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلِ.

المفردات:

النِّسْبَةُ (١٢)

المَعْدَلُ (١٧)

التَّنَاسُبُ (٣٣)

الربط مع الحياة:



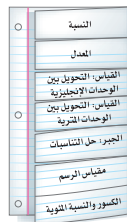
برج الفيصلية: من معالم مدينة الرياض البارزة، ويبلغ ارتفاعه ٢٦٧ مترًا. إذا عمل طلاب الصف نموذجًا لهذا البرج بنسبة ١ : ١٧٨، فكم يبلغ ارتفاع البرج في النموذج؟

المَطَوِيَّاتُ

مُنَظَّمُ أَفْكَارٍ

النسبة والتناسب: اعمل المطوية التالية لتساعدك على تنظيم ملاحظاتك. ابدأ بورقة من دفتر الملاحظات.

٣ سَمِّ الموضوعات الرئيسة، كما هو مبين في الشكل.



٢ قَصَّ على طول أعلى خط، ثم اصنع قطعًا متساوية لتشكيل ٧ شرائط.



١ اطو الجانب الطويل في اتجاه الثقب، كما يظهر في الشكل.





التهيئة

أجب عن الاختبار التالي:

انظر إلى المراجعة السريعة قبل بدء الإجابة عن الاختبار.

مراجعة للتريفة

اختبار للتريخ

مثال ١: احسب قيمة $٤٠ \div ٣٢ \times ١٥$.

$$\begin{array}{l} ٤٠ \div ٣٢ \times ١٥ = ٤٠ \div ٤٨٠ = ١٢ = \\ \text{اضرب } ١٥ \text{ في } ٣٢ \\ \text{اقسم على } ٤٠ \end{array}$$

احسب قيمة كل عبارة مما يأتي، ثم قرب الناتج إلى أقرب جزء من

عشرة: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{ll} ٣١ \times ٤ \div ١٠ & ٥٢ \div ٢٥ \times ١٠٠ \\ \frac{١٠٠ \times ٢}{٦٨} & \frac{٤ \times ٦٣}{٣٤} \end{array}$$

مثال ٢: اكتب $\frac{١٦}{٤٤}$ في أبسط صورة.

اقسم البسط والمقام على ٤ (القاسم المشترك الأكبر)

$$\frac{٤}{١١} = \frac{١٦}{٤٤}$$

اكتب كل كسر مما يأتي في أبسط صورة: (مهارة سابقة)

$$\frac{٣٨}{٤٦} \quad \frac{١٦}{٢٤} \quad \frac{٩}{٤٥}$$

٨ أعمار: عُمر علي ١٤ عامًا، وعُمر والده ٤٩ عامًا. ما الكسر الذي يعبر عن عُمر والد علي بالنسبة لعُمر علي؟ اكتب الكسر في أبسط صورة. (مهارة سابقة)

مثال ٣: اكتب ٠,٦٢ على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة.

$$\begin{array}{l} ٠,٦٢ \text{ يعني } ٦٢ \text{ جزءًا من } ١٠٠ \text{ جزء} \\ \frac{٦٢}{١٠٠} = ٠,٦٢ \\ \frac{٣١}{٥٠} = \end{array}$$

اقسم البسط والمقام على ٢ (القاسم المشترك الأكبر)

اكتب كل كسر عشري مما يأتي على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{lll} ٠,٠٦ & ٠,٣٢ & ٠,٧٨ \\ ١٢ & ١٠ & ٩ \end{array}$$

١٢ ادّخار: ادّخرت رنا ٩٢,٠ من ثمن حقيبة تريد شراءها. ما الكسر الاعتيادي الذي يمثل نسبة ما ادّخرته في أبسط صورة؟ (مهارة سابقة)

مثال ٤: أوجد قيمة $٣١٠ \times ٣,٩$

$$\begin{array}{l} ٣٩٠٠ = ٣١٠ \times ٣,٩ \\ \text{حرّك الفاصلة العشرية ٣ منازل إلى اليمين وأضف صفرين إلى يمين الرقم ٩} \\ ٣٩٠٠ = \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب في كل مما يأتي: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{ll} ٣١٠ \times ١,٧٨ & ٢١٠ \times ٤,٥ \\ ٥١٠ \times ٠,٠٣ & ٤١٠ \times ٠,٢٢ \end{array}$$



النسبة

٤ - ١

استعد

المدرسة	عدد الطلاب	عدد المعلمين
الملك فهد	٣٩٦	٢٢
الفاروق	٥١٠	٣٠

مدرسة: نسبة «الطلاب إلى المعلمين» في مدرسة، هي النسبة التي تقارن العدد الكلي للطلاب بالعدد الكلي للمعلمين.

- ١ اكتب نسبة «الطلاب إلى المعلمين» في مدرسة الملك فهد على صورة كسر، ثم اكتب هذا الكسر على صورة كسر آخر مقامه ١.
- ٢ هل تكفي معرفة عدد المعلمين فقط في كل مدرسة لتحديد المدرسة التي فيها نسبة «الطلاب إلى المعلمين» أقل من النسبة في المدرسة الأخرى؟ وهل تكفي معرفة عدد الطلاب فقط لتحديد تلك النسبة؟ وضح إجابتك.

فكرة الدرس:

أكتب النسبة على صورة كسر في أبسط صورة، وأحدد النسب المتكافئة.

المفردات:

النسبة

النسب المتكافئة

مفهوم أساسي

النسبة

التعبير اللفظي: النسبة هي مقارنة بين كميتين باستعمال القسمة.

جبر

أعداد

الأمثلة:

$$\frac{3}{4} = 4 : 3 = 4 \text{ إلى } 3 \quad \text{أ إلى ب} = \text{أ} : \text{ب} = \frac{\text{أ}}{\text{ب}}$$

تعبّر النسبة عن علاقة جزء بجزء، أو جزء بكُل، أو كُل بجزء، وتكتب عادة على صورة كسر في أبسط صورة.

مثال

كتابة النسبة في أبسط صورة



شواء: تُضاف التوابل عادة إلى اللحوم قبل شويها.

استعمل الوصفة المجاورة، وكتب نسبة تقارن فيها كمية مسحوق الليمون المجفف بكمية الكزبرة على صورة كسر في أبسط صورة.

$$\frac{2}{3} = \frac{4 \text{ ملاعق}}{6 \text{ ملاعق}} = \frac{4 \text{ ملاعق}}{6 \text{ ملاعق}}$$

نسبة مسحوق الليمون المجفف إلى الكزبرة تساوي $\frac{2}{3}$ ، أو ٢ : ٣، أو ٢ إلى ٣؛ أي أنه لكُل وحدتين من مسحوق الليمون المجفف، هناك ٣ وحدات من الكزبرة.

تحقق من فهمك:

استعمل الوصفة السابقة لكتابة كل نسبة فيما يأتي على صورة كسر في أبسط صورة:

أ) الفلفل : مسحوق الليمون المجفف ب) الكزبرة : الفلفل

النسب التي تعبر عن العلاقة بين الكميتين نفسيهما تُسمَّى **النسب المتكافئة**، ويكون لها القيمة نفسها.

تحديد النسب المتكافئة

مثال

هل نسبة ٢٥٠ كلم في ٤ ساعات، تكافئ نسبة ٥٠٠ كلم في ٨ ساعات أم لا؟

الطريقة ١

قارن بين النسب بعد كتابتها في أبسط صورة

٢٥٠ كلم : ٤ ساعات = $\frac{٢٥٠}{٤} = \frac{٢ \div ٢٥٠}{٢ \div ٤} = \frac{١٢٥}{٢}$ اقسم كلاً من البسط والمقام على القاسم المشترك الأكبر لهما (٢)

٥٠٠ كلم : ٨ ساعات = $\frac{٥٠٠}{٨} = \frac{٤ \div ٥٠٠}{٤ \div ٨} = \frac{١٢٥}{٢}$ اقسم كلاً من البسط والمقام على القاسم المشترك الأكبر لهما (٤)

لاحظ أن ناتجي التبسيط متساويان.

إرشادات للدراسة

كتابة النسبة

النسبة التي تزيد على واحد صحيح يُعبر عنها بصورة كسر غير فعلي ولا يُعبر عنها بصورة عدد كسري.

ابحث عن عامل يربط بين النسبتين

الطريقة ٢

$$\frac{٢٥٠}{٤} = \frac{٥٠٠}{٨}$$

٢ عامل مشترك بين النسبتين

إذن النسبتان متكافئتان.

اختر طريقتك

حدّد ما إذا كانت النسبتان متكافئتين في كل ممّا يأتي:

(ج) ٢٠ مسمارًا لكلّ ٥ لوحات، (د) فنجانان من السكر لكلّ ٨ فنجانين دقيق، ١٢ مسمارًا لكلّ ٣ لوحات. ٨ فنجانين سكر لكلّ ١٤ فنجان دقيق.

مثال من واقع الحياة

كرة السلة: أخطأ سامي في ٣٢ رمية من أصل ٩٣ محاولة في كرة السلة، بينما أخطأ زميله أحمد في ١١ رمية من أصل ٣١ محاولة، فهل النسبتان متكافئتان؟ فسّر إجابتك.

أحمد

$$\frac{٣٣}{٩٣} = \frac{٣ \times ١١}{٣ \times ٣١} = \frac{١١}{٣١}$$

سامي

$$\frac{٣٢}{٩٣} = \frac{٣٢}{٩٣}$$

بما أن $\frac{٣٢}{٩٣} \neq \frac{١١}{٣١}$ فالنسبتان غير متكافئتين.

تحقق من فهمك

(هـ) **سباحة:** تشترط إدارة أحد المسابح وجود ٣ منقذين على الأقل لكلّ ٢٠ سباحًا. فإذا كان هنالك ٦٠ سباحًا و ٩ منقذين، فهل عدد المنقذين في هذه الحالة يتفق مع الشرط المذكور أعلاه؟ وضح إجابتك.



الربط مع الحياة

بدأت فكرة لعبة كرة السلة عام ١٨٩٠م، وقد وضع قواعدها الأساسية المدرب الكندي «نايسميث»، وتُعد أمريكا أشهر دول العالم فيها.



رحلات ميدانية: استعمل المعلومات في الجدول لكتابة كلّ نسبة ممّا يأتي على صورة كسر في أبسط صورة:

إحصائيات رحلة ميدانية	
١٨٠	طلاب
٢٤	أولياء أمور
٤	حافلات

١ عدد أولياء الأمور: عدد الطلاب

٢ عدد الطلاب: عدد الحافلات

٣ عدد الحافلات: عدد المشاركين في الرحلة

المثال ١

للسؤالين ٤، ٥، ٥، بين ما إذا كانت النسبتان متكافئتين أم لا. وضح إجابتك.

المثال ٢

٤ وافق ١٢ طبيباً من ٢٠ على الاقتراح. ٥ حافلتان مقابل ٧ سيارات صغيرة وافق ٦ أطباء من ١٠ على الاقتراح. ١٠ حافلات مقابل ١٥ سيارة صغيرة

المثال ٣

٦ تسوّق: يبيع متجر كلّ علبتين من العصير بمبلغ ١٤ ريالاً، إذا اشترت ٦ علب من العصير ودفعت مقابلها ٥٦ ريالاً، فهل المبلغ الذي دفعته يساوي ثمن العلب التي اشتريتها؟ وضح إجابتك.

تدرّب وحلّ المسائل

عدد المباريات	الفريق الأحمر
١٠	الفوز
١٢	الخسارة
٨	التعادل

كرة القدم: تُبيّن البيانات في الجدول المجاور نتائج الفريق الأحمر في ٣٠ مباراة. استعمل هذه البيانات لكتابة كلّ نسبة فيما يأتي على صورة كسر في أبسط صورة:

إرشادات للأسئلة	
للأسئلة	انظر الأمثلة
١٣-٧	١
١٦، ١٤	٣
١٨، ١٧	٢

٧ الفوز: الخسارة ٨ الخسارة: التعادل ٩ الخسارة: جميع المباريات

استعمل المعلومات التالية لكتابة كلّ نسبة على صورة كسر في أبسط صورة:

في السوق الخيري السنوي كان هناك ٦ مطاعم، و ١٥ محلاً تجارياً. وقد شارك في هذا السوق ٦٦ من الكبار و ١٦٥ من الصغار. وكانت حصيلة السوق ٤٤٨٠ ريالاً، منها ١٥٤٠ ريالاً ثمن التذاكر.

١٠ عدد الصغار: عدد الكبار ١١ عدد الكبار: عدد المحال التجارية

١٢ عدد المطاعم والمحال: حصيلة السوق ١٣ عدد المشاركين جميعهم: عدد الصغار



قياس: النسبة المثلالية لبُعدي شاشة التلفاز هي ٩:١٦، والشاشات التي تختلف فيها هذه النسبة تعمل على تقليص حجم الصورة وقصّها. بين أيّ قياسات الشاشات التالية مثالية. فسر إجابتك.

١٤ ٣٢ بوصة × ١٨ بوصة ١٥ ٧١ بوصة × ٤٢ بوصة ١٦ ٤٨ بوصة × ٣٦ بوصة

حدّد النسب المتكافئة في كلّ مما يأتي، ثم وضح إجابتك:

- ١٧ ١١ ريالاً لكلّ ١٦ كيلو جراماً
١٨ ٢٧ طالباً مقابل ٦ مجاهر
٢٨ ٢٨ ريالاً لكلّ ٤٠ كيلو جراماً
١٨ ١٨ طالباً مقابل ٤ مجاهر

م: ٣٩٦ هرتز



ل: ٣٣٠ هرتز



١٩ **صوت:** تُقاس درجة الصوت بعدد الأمواج الصوتية في الثانية أو بـ (الهرتز). استعمل المعلومات الواردة في الصورة لتحديد ما إذا كان الصوتان ل، م متناغمين أم لا. وضح إجابتك.

إرشادات للدراسة

إذا أمكن تبسيط نسبة تردّد صوتين، فإنّها يكونان متناغمين.

المنطقة	العدد التقريبي للأشجار التي لم تقطع	العدد التقريبي للأشجار التي قطعت
أ	٤٤٠	١٢٠٠
ب	١٦٢٥	٣٧٥٠
جـ	٣٥٢	٩٦٠

٢٠ **تحليل جداول:** لحلّ الأسئلة ٢٠ - ٢٢،

استعمل الجدول المجاور والذي يبيّن إحصائية للأشجار في ثلاث مناطق.

٢١ حدد المناطق التي تكون فيها نسبة الأشجار التي لم تقطع إلى الأشجار المقطوعة متساوية. وضح ذلك.

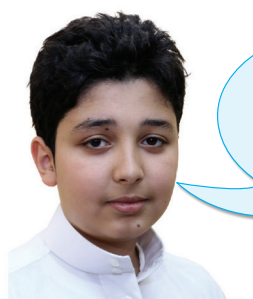
٢٢ أيّ منطقة كانت نسبة الأشجار غير المقطوعة فيها إلى الأشجار المقطوعة أكبر ما يمكن؟ فسّر إجابتك.

٢٣ أوجد العدد الإضافي من الأشجار التي يجب زراعتها في المنطقة (أ)، بحيث تصبح النسبة فيها مساوية للنسبة في المنطقة (ب). فسّر إجابتك.

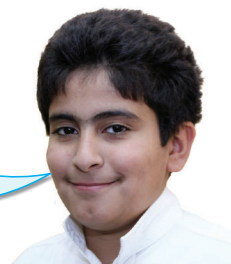
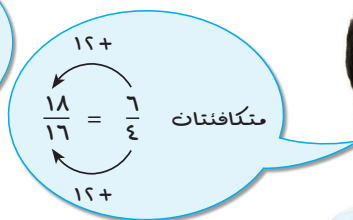
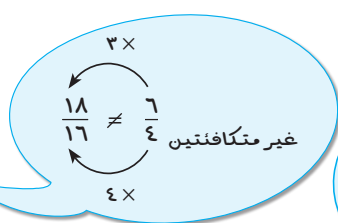
مسائل

مهارات التفكير العليا

٢٤ **اكتشف الخطأ:** يحاول صالح وعلي معرفة ما إذا كانت النسبتان متكافئتين أم لا. أيّهما إجابه صحيح؟ وضح ذلك.



علي



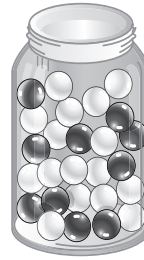
صالح

٢٥ **تحدّ:** أوجد العدد التالي في النمط الآتي، ووضح إجابتك. (إرشاد: انظر إلى النسبة بين الأعداد المتتابعة): ٢٠، ٤٠، ١٢٠، ٤٨٠، ...

٢٦ **اكتب:** نسبة كمية الخيار إلى كمية الطماطم في طبق من السلطة هي ٤:٣. إذا احتوى الطبق على $\frac{2}{3}$ كجم من الخيار، فما كمية الطماطم في السلطة؟



٢٧ صف فيه ٣٢ طالبًا، شارك ٦ منهم في المهرجان المدرسي، فما نسبة عدد الطلاب المشاركين في المهرجان إلى غير المشاركين؟



٢٦ أي ممّا يأتي يمثل النسبة الصحيحة بين عدد الكرات البيضاء إلى السوداء في الوعاء؟

(ب) ١٦ : ٣

(أ) ١٣ : ٣

(ب) ١٣ : ٨

(أ) ٥ : ٨

(د) ٣ : ١٦

(ج) ٣ : ١٣

(د) ١٣ : ٥

(ج) ٨ : ٥

مراجعة تراكمية

٢٨ أوجد محيط ومساحة المستطيل الذي طوله ١٣ سم، وعرضه ٥ سم. (مهارة سابقة)

٢٩ مثل ص = ٣ س بيانياً. (مهارة سابقة)

حل كلاً من المعادلات الآتية: (مهارة سابقة)

٣٢ $١٦ = ب + ١٢$

٣١ $٨ = ٢ - م$

٣٠ $١٠ = ٧ + س$

احسب قيمة كلٍّ من العبارات الآتية إذا كانت س = ٣، ص = ٢: (مهارة سابقة)

٣٤ $س - ص$

٣٣ $س + ص$

٣٦ $س + ٣$

٣٥ $ص - س$

الاستعداد للدرس اللاحق

مهارة سابقة: اقسم:

٣٨ $٥ \div ٤, ٣٠$

٣٧ $٢ \div ٩, ٨$

٤٠ $٣, ٢ \div ٢٧, ٣٦$

٣٩ $٤٠ \div ١٢, ٤٠$



المعدل

٢ - ٤

نشاط



اختر أحد زملائك وليقم كل منكما بعد نبضات قلبه مدة دقيقتين.

١ ما عدد النبضات لكل منكما؟

٢ اكتب نسبة عدد النبضات إلى عدد الدقائق في صورة كسر.

فكرة الدرس:

أجد معدلات الوحدة.

المفردات:

المعدل

معدل الوحدة

الوحدتان مختلفتان

١٦٠ نبضة
٢ دقيقة

تسمى النسبة التي تقارن بين كميتين لهما وحدتان مختلفتان تسمى **بالمعدل**.

المقام يساوي ١

٨٠ نبضة
١ دقيقة

عند تبسيط المعدل بحيث يصبح مقامه مساوياً ١، فإنه يسمى **معدل الوحدة**.

يبين الجدول أدناه بعض معدلات الوحدة الشائعة.

المعدل	معدل الوحدة	الاختصار	الاسم
عدد الكيلومترات ١ ساعة	كيلومتر لكل ساعة	كلم / ساعة	السرعة
عدد الكيلومترات ١ لتر	كيلومتر لكل لتر	كلم / لتر	استهلاك الوقود
عدد الريالات ١ كيلوجرام	ريال لكل كيلوجرام	ريال / كجم	ثمن الوحدة
عدد الريالات ١ ساعة	ريال لكل ساعة	ريال / ساعة	أجرة الساعة

إيجاد معدل الوحدة

مثال من واقع الحياة

عمل: إذا تقاضى أحمد ٨٤٠ ريالاً لقاء عمله ٤٠ ساعة، فما معدل أجرته في الساعة الواحدة؟

٨٤٠ ريالاً أجرة ٤٠ ساعة تُمثل بالكسر $\frac{٨٤٠}{٤٠}$ ريالاً

اقسم البسط والمقام على ٤٠ $\frac{٤٠ \div ٨٤٠}{٤٠ \div ٤٠} =$

بسط $\frac{٢١}{١} =$ ريالاً

معدل أجرة أحمد يساوي ٢١ ريالاً / ساعة.

تحقق من فهمك:

أوجد معدل الوحدة مقرباً إلى أقرب جزء من عشرة عند الضرورة:

أ) ٣٠٠ ريال لكل ٦ ساعات ب) ٧٩ كيلومتراً لكل ٨ لترات

إيجاد معدل الوحدة

مثال من واقع الحياة

حلوى: كيس حلوى به ٨ قطع، إذا كان ثمنه ريالين، فما ثمن القطعة الواحدة؟
قرب الناتج إلى أقرب جزء من مئة.

$$\begin{aligned} 2 \text{ ريال لكل } 8 \text{ قطع} &= \frac{2 \text{ ريال}}{8 \text{ قطع}} \\ &= \frac{2 \div 8}{8 \div 8} \quad \text{اقسم البسط والمقام على 8} \\ &= \frac{0,25}{1} \quad \text{بسط} \end{aligned}$$

إذن ثمن القطعة الواحدة ٠,٢٥ ريال

تحقق من فهمك:

(ج) أقلام: إذا كان ثمن ٤ أقلام ١٢, ٢ ريال، فما ثمن القلم الواحد؟

تعتبر معدلات الوحدة مفيدة عند إجراء مقارنات.

المقارنة باستعمال معدلات الوحدة

مثال من اختبار

بيّن الجدول المجاور ثمن ٣ علب مختلفة السعة من اللبن. ما سعة العلبة التي سعر الوحدة فيها أقل ما يمكن؟

ثمن علب اللبن	
سعة العلبة (ملل)	السعر
١٠٠٠	٤ ريالات
٥٠٠	٢,٥ ريال
٢٠٠	ريال واحد

- (أ) ١٠٠٠ ملل
(ب) ٥٠٠ ملل
(ج) ٢٠٠ ملل
(د) جميع العلب لها سعر الوحدة نفسه.

اقرأ: لتحديد سعر الوحدة الأقل، أوجد سعر الوحدة لكل نوع وقارن بينها.

حل:

سعر الوحدة	نوع العلبة
٤ ريالات ÷ ١٠٠٠ ملل = ٠,٠٠٤ ريال / ملل.	العلبة التي سعتها ١٠٠٠ ملل
٢,٥ ريال ÷ ٥٠٠ ملل = ٠,٠٠٥ ريال / ملل.	العلبة التي سعتها ٥٠٠ ملل
١ ريال ÷ ٢٠٠ ملل = ٠,٠٠٥ ريال / ملل.	العلبة التي سعتها ٢٠٠ ملل

بما أن سعر الوحدة للعلبة التي حجمها ١٠٠٠ ملل هو الأقل، فالإجابة هي أ.

إرشادات للاختبارات

طريقة بديلة:

- علبة سعتها ١٠٠٠ ملل تكافئ علبتين سعة كل منهما ٥٠٠ ملل أو ٥ علب سعة كل منها ٢٠٠ ملل.
- تكلفة علبة ١٠٠٠ ملل = ٤ ريالات.
- تكلفة علبتين ٥٠٠ ملل = ٢,٥ × ٢ = ٥ ريالات.
- تكلفة ٥ علب ٢٠٠ ملل = ١ × ٥ = ٥ ريالات.
- لذا فإن العلبة التي سعتها ١٠٠٠ ملل سعر الوحدة فيها هو الأقل.



تحقق من فهمك:

(د) تريد نورة أن تشتري جنبًا مالحًا بكمية أكبر وبسعر أقل . فأَيُّ نوع يمكن أن تشتري؟ ولماذا؟

أسعار الجبن المالح	
النوع	ثمن البيع
الأول	٣٠٠ جم بسعر ٦,١٠ ريالات
الثاني	٥٠٠ جم بسعر ٧,٤٠ ريالات
الثالث	٨٠٠ جم بسعر ١٣,١٠ ريالاً
الرابع	١١٠٠ جم بسعر ١٨,٥٠ ريالاً

- (أ) الأول؛ لأنَّ نوعيته أفضل .
 (ب) الثاني؛ لأنَّ ثمن الكيلوجرام ١٥ ريالاً تقريباً .
 (ج) الثالث؛ لأنَّ ثمن الكيلوجرام ١٦ ريالاً تقريباً .
 (د) الرابع؛ لأنَّها ترغب في شراء ١,١٣٣ كجم .

استعمالُ معدل الوحدة

مثال من واقع الحياة

هدايا: تغلف منال ثلاث هدايا في ١٢ دقيقة، كم هدية يمكن أن تغلف في ٤٠ دقيقة إذا استمرت بالمعدل نفسه؟

احسب معدل الوحدة، ثم اضربه في ٤٠ لإيجاد عدد الهدايا التي يمكن أن تغلفها في ٤٠ دقيقة.

$$3 \text{ هدايا في } 12 \text{ دقيقة} = \frac{3 \text{ هدايا} \div 12}{12 \div 12} = \frac{0,25 \text{ هدية}}{1 \text{ دقيقة}}$$

$$0,25 \text{ هدية} \times \frac{40 \text{ دقيقة}}{1 \text{ دقيقة}} = 10 \text{ هدايا}$$

إذن تغلف منال ١٠ هدايا في ٤٠ دقيقة.



الربط مع الحياة:

تعبّر الهدايا عن مشاعر الحب والمودة الصديقة بين الناس، وتقدم في الأعياد والمناسبات وبعدة أشكال.

تحقق من فهمك:

(هـ) **قرطاسية:** اشترى إسماعيل ٤ دفاتر بمبلغ ١٧,٧ ريالاً. فما ثمن ٥ دفاتر بسعر الوحدة نفسه؟

تأكد

المثالان ١، ٢ احسب معدل الوحدة في كلٍّ مما يأتي، وقرب الناتج إلى أقرب جزء من مئة:

- ١ ٩٠ كلم / ١٥ لتر ٢ ١٦٨٠ كيلوبايت في ٤ دقائق ٣ ٥ جم بسعر ٢,٤٩ ريال

عروض البرامج الحاسوبية	
المحل	العرض
الأول	٤ برامج بـ ١٦٨ ريالاً
الثاني	٦ برامج بـ ٢١٠ ريالات
الثالث	٥ برامج بـ ١٩٦ ريالاً
الرابع	٣ برامج بـ ١١٢ ريالاً

٤ اختيار من متعدد: تقدّم أربع محلات عروضاً للبرامج الحاسوبية. أيّ هذه المحلات يقدم عرضاً أفضل؟

- (أ) المحل الأول
 (ب) المحل الثاني
 (ج) المحل الثالث
 (د) المحل الرابع

٥ رحلات: قطع خليل مسافة ٢١٧ كلم في ٣,٥ ساعات.

إذا استمر بالسرعة نفسها، فما المسافة التي يقطعها في ٤ ساعات؟

المثال ٣

المثال ٤

تدرّب وحلّ المسائل

إرشادات للأسئلة

للأسئلة	انظر الأمثلة
١٠-٦	٢,١
١١	٣
١٢-١٤	٤

احسب معدل الوحدة في كلّ مما يأتي، وقرب الناتج إلى أقرب جزء من مئة:

٦ ٤٨٠ كلم في ٦ ساعات ٧ ٦٨٤٠ زبوناً في ٤٥ يوماً.

٨ ٤٥,٥ متراً في ١٣ ثانية ٩ ١٤٤ كلم لكل ١٤,٥ ل

١٠ **تقدير:** قدر معدل الوحدة إذا تم إنهاء سباق الماراثون الذي تبلغ مسافته ٤٢ كلم في ٥ ساعات.

١١ **نقود:** يقدم محلّ عرضاً لثلاثة مغلفات من قوارير المياه الصحيّة. استعمل المعلومات التالية لتحديد النوع الأقل ثمنًا، ثم وضّح إجابتك.



١٢ يستطيع ضيّب طباعة ١٥٣ كلمة في ٣ دقائق. فما عدد الكلمات التي يمكنه طباعتها في ١٠ دقائق بالمعدل نفسه؟

١٣ **قماش:** اشترت مها ٣ أمتار من القماش بمبلغ ١٧,٨٥ ريالاً، ثم احتاجت إلى مترين آخرين. فما المبلغ الذي تدفعه ثمن متري القماش الإضافيين؟

١٤ **أعمال:** حصل رامي على ٤١٢,٥ ريالاً لقاء عمله مدة ١٥ ساعة، فإذا عمل ١٨ ساعة في الأسبوع التّالي، فما المبلغ الذي يقبضه؟

١٥ **سكان:** استعمل المعلومات المجاورة في إيجاد الكثافة السّكانية، أو عدد الأفراد الذين يعيشون في الكيلومتر المربّع الواحد في جمهورية جيبوتي.



الربط مع الحياة.....

١٦ **إطارات:** يبلغ ثمن إطار جديد ٢٧٥ ريالاً، وقد تمّ الإعلان عن عرض خاص لبيع ٤ إطارات من النوع نفسه بمبلغ ٨٤٠ ريالاً. فكم ريالاً توفّر في الإطار الواحد إذا اشتريته من العرض الخاص؟

بلغ عدد سكان جمهورية جيبوتي ٩٤٢٣٣٣ نسمة عام ٢٠١٦م، يعيشون على أرض مساحتها ٢٣٠٠٠ كلم^٢.



مسائل مهارات التفكير العليا

تحذّر: بين ما إذا كانت كل من العبارتين الآتيتين صحيحة دائماً أم صحيحة أحياناً أم غير صحيحة أبداً، وأعطِ مثالاً أو مثالاً مضاداً:

- ١٧ كل نسبة هي معدل. ١٨ كل معدل هو نسبة.
- ١٩ **حسّ عدديّ:** أيّ الحالتين الآتيتين يزداد فيها المعدل $\frac{\text{س مترًا}}{\text{ن دقيقة}}$ ؟ أعطِ مثالاً يوضح ذلك:

(أ) عندما تزداد (س) ولا تتغير (ن). (ب) عندما تزداد (ن) ولا تتغير (س).

٢٠ **اكتب** مثالاً من واقع الحياة توضح فيه المعدل.

تدريب على اختبار

٢٢ بناءً على الجدول أدناه الذي يبين الزمن والمسافات التي تقطعها سيارة كانت سرعتها ثابتة، ما المسافة التي ستقطعها في ١٠ ساعات؟

الزمن (ساعة)	المسافة (كلم)
٢	١٣٠
٣,٥	٢٢٧,٥
٤	٢٦٠
٧	٤٥٥

- (أ) ٥٢٠ كلم (ب) ٦٥٠ كلم
(ج) ٥٨٥ كلم (د) ٧١٥ كلم

٢١ يوضح الجدول أدناه أسعار ٤ أحجام لعبوات عصير، ما حجم العبوة التي لها أقل معدل للوحدة؟

السعر (ريال)	حجم العبوة (لتر)
٢,٢٥	٠,٥
٤	١
٥,٧	١,٥
٨	١,٨

- (أ) حجم ٠,٥ لتر (ب) حجم ١,٥ لتر
(ج) حجم ١ لتر (د) حجم ١,٨ لتر

مراجعة تراكمية

ورد: استعمل الجدول المجاور لكتابة كل نسبة على صورة كسر مما يأتي

في أبسط صورة. (الدرس ٤ - ١)

نوع الورد	العدد
ياسمين	٤
فل	١٨
نرجس	٦

- ٢٣ الياسمين: الفل ٢٤ النرجس: الياسمين
٢٥ الفل: الورد (المجموع) ٢٦ الورد (المجموع): النرجس

الاستعداد للدرس اللاحق

مهارة سابقة: أوجد ناتج كل مما يأتي:

- ٢٧ $20 \times 2,5$ ٢٨ $4 \times 3,5$
٢٩ $16 \div 104$ ٣٠ $2000 \div 4200$



القياس: التحويل بين الوحدات الإنجليزية

٣ - ٤

استعد



الحيوان	الكتلة (طن)
الدب	١
وحيد القرن	٤
فرس النهر	٥
الفيل	٨

حيوانات: يبين الجدول الكتل التقريبية لبعض الحيوانات بالطن. (الطن = ٢٠٠٠ رطل)
يمكنك استعمال جدول نسبة تحتوي أعمدته نسباً متكافئة؛ وذلك لتحويل الكتل من الطن إلى الرطل.

فكرة الدرس:

أحوّل بين وحدات النظام الإنجليزي للطول والكتلة.

المفردات:

النظام الإنجليزي

القدم

البوصة

الياردة

الميل

الرطل

الأوقية

الطن

١ أكمل جدول النسبة كما هو موضح:

٤ ×

للحصول على نسب متكافئة؛
اضرب العمود الأول في العدد نفسه

الطن	١	٤	٥	٨
الرطل	٢٠٠٠	٨٠٠٠		

٤ ×

٢ مثّل الأزواج المرتبة (طن، رطل) من الجدول بياناً بحيث تكون الكتل بالطن هي الإحداثي السيني، والكتل بالرطل هي الإحداثي الصادي.
صل بين النقاط. ماذا تلاحظ؟

يُعدّ النظام الإنجليزي من الأنظمة المستعملة في بعض الدول لقياس الطول والكتلة والسعة. ويبين الجدول التالي العلاقات بين وحدات الطول ووحدات الكتلة في هذا النظام:

الوحدات الإنجليزية			مفهوم أساسي
نوع القياس	الوحدة الأكبر	الوحدة الأصغر	
الطول	١ قدم	=	١٢ بوصة
	١ ياردة	=	٣ أقدام
	١ ميل	=	٥٢٨٠ قدماً
الكتلة	١ رطل	=	١٦ أوقية
	١ طن	=	٢٠٠٠ رطل

يمكن كتابة كل من العلاقات في الجدول السابق على شكل معدل وحدة، وهي النسبة التي يكون مقامها هو الواحد، مثل: $\frac{٣ \text{ أقدام}}{١ \text{ ياردة}}$ ، $\frac{٢٠٠٠ \text{ رطل}}{١ \text{ طن}}$ لاحظ أن البسط والمقام متكافئان في كل من النسبتين السابقتين؛ لذا فإن كمية كل منهما تساوي ١. ومن ثم فيمكنك الضرب في هذه النسبة لتحوّل من وحدة إلى أخرى أصغر منها.

مثال التحويل من وحدة إلى أخرى أصغر منها

إرشادات للدراسة

الضرب في ١

على الرغم من اختلاف العدد والوحدة في المثال ١، فإن قيمة الـ ١ لا تتغير؛ لأننا ضربنا في العدد ١.

١ حوّل ٢٠ قدمًا إلى بوصات.

بما أن ١ قدم = ١٢ بوصة، فالنسبة هي: $\frac{١٢ \text{ بوصة}}{١ \text{ قدم}}$

$$٢٠ \text{ قدمًا} = ٢٠ \times \frac{١٢ \text{ بوصة}}{١ \text{ قدم}}$$

$$٢٠ \times \frac{١٢ \text{ بوصة}}{١ \text{ قدم}} =$$

$$٢٠ \times ١٢ \text{ بوصة} = ٢٤٠ \text{ بوصة}$$

تحقق من فهمك:

أكمل:

(أ) ٣٦ ياردة = $\square$ قدم (ب) $\frac{٣}{٤}$ طن = $\square$ رطل

للتحويل من وحدة إلى أخرى أكبر منها، نضرب في مقلوب النسبة المناسبة.

مثال التحويل من وحدة إلى أخرى أكبر منها

٢ خياطة: تحتاج هيفاء إلى $\frac{١}{٣}$ ٤ أقدام من القماش لخياطة وشاح. كم ياردة من القماش تحتاج إليها؟

بما أن ١ ياردة = ٣ أقدام، اضرب في $\frac{١ \text{ ياردة}}{٣ \text{ أقدام}}$ ثم اختصر الوحدات المتشابهة

$$\frac{١}{٣} \times ٤ \text{ أقدام} = \frac{١ \text{ ياردة}}{٣ \text{ أقدام}} \times ٤ \text{ أقدام}$$

$$\frac{١}{٣} \times ٤ \text{ أقدام} = \frac{١ \text{ ياردة}}{٣ \text{ أقدام}} \times ٤ \text{ أقدام}$$

$$\frac{١}{٣} \times ٤ \text{ أقدام} = \frac{١ \text{ ياردة}}{٣ \text{ أقدام}} \times ٤ \text{ أقدام}$$

إذن تحتاج هيفاء إلى $\frac{١}{٣}$ ١ ياردة من القماش.

تحقق من فهمك:

أكمل:

(ج) ٢٦٤٠ قدمًا = $\square$ ميل (د) ١٠٠ أوقية = $\square$ أرطال (هـ) ١٨ بوصة = $\square$ قدم

مثال من واقع الحياة

طيران: تبلغ سرعة طائرة مروحية ١٥٨ ميلاً / ساعة. كم تبلغ سرعتها بالميل / ثانية تقريباً؟

$$\begin{aligned} \text{بما أن } 1 \text{ ساعة} &= 3600 \text{ ثانية؛ لذا اضرب في } \frac{1 \text{ ساعة}}{3600 \text{ ثانية}} \\ \frac{158 \text{ ميلاً}}{1 \text{ ساعة}} &= \frac{158 \text{ ميلاً}}{1 \text{ ساعة}} \times \frac{1 \text{ ساعة}}{3600 \text{ ثانية}} \\ \text{اضرب في } \frac{1 \text{ ساعة}}{3600 \text{ ثانية}} & \\ \text{اختصر الوحدات المشتركة} & \\ \frac{158 \text{ ميلاً}}{1 \text{ ساعة}} \times \frac{1 \text{ ساعة}}{3600 \text{ ثانية}} &= \\ \text{بسّط} & \\ \approx \frac{0.04 \text{ ميل}}{1 \text{ ثانية}} & \end{aligned}$$

إذن سرعة الطائرة تساوي ٠,٠٤ ميل / ثانية تقريباً.



تحقق من فهمك

- (و) **أسماك:** تسبح سمكة السيف بسرعة معدلها ٦٠ ميلاً / ساعة. كم تبلغ سرعتها بالقدم / ساعة؟
- (ز) **صحة:** يمشي فهد بسرعة ٧ أقدام / ثانية. كم تبلغ سرعته بالقدم / ساعة؟

الربط مع الحياة.....

سمكة السيف سمكة كبيرة تعيش في المحيطات، ويصل طولها إلى ما يقرب من المترين. وأما كتلتها فتصل إلى ١١٠ كجم تقريباً.

تأكد

أكمل:

المثال ١

١ ٣ أرطال = أوقية ٢ ١/٣ ٥ ياردات = قدمًا

٣ **أسماك:** تصل كتلة أحد أنواع الأسماك إلى ١/٣ طن. كم تبلغ كتلته بالأرطال تقريباً؟

أكمل:

٤ ٢٨ بوصة = قدم ٥ ٧٠٠٠ رطل = طن

٦ **سيارات:** يبلغ عرض أصغر سيارة كهربائية ٣٥ بوصة تقريباً لكي تنتقل في ممرات المستودعات. كم يبلغ عرضها مقرباً لأقرب قدم؟

المثال ٢

٧ **رياضة:** تبلغ سرعة أسرع رجل حوالي ٢٧ ميلاً / ساعة. كم سرعته بالميل / دقيقة؟

المثال ٣

تدرّب وحلّ المسائل

أكمل:

٩ ٢ رطل = أوقية

٨ ١٨ قدمًا = ياردات

١١ ١/٤ ميل = قدم

١٠ ٢ ميل = قدمًا

١٣ ٣/٨ أطنان = رطلًا

١٢ ٥٠٠٠ رطل = طن

إرشادات للأستاذة

للأسئلة	انظر الأمثلة
١٥-٨	٢, ١
١٧, ١٦	٣

١٤ نباتات: أُنتِجت أكبر ثمرة قرع في مزرعة، فكانت كتلتها حوالي $\frac{1}{4}$ طن. كم رطلاً تكون كتلة تلك الثمرة؟

١٥ قوارب: يبلغ طول أحد اليخوت ٤٠ قدماً. كم يبلغ طول اليخت مقرباً إلى أقرب ياردة؟

١٦ سيارات: تصل سرعة بعض سيارات السباق إلى ٦٠٧٢٠٠ قدم / ساعة. كم تبلغ تلك السرعة بالميل / ساعة؟

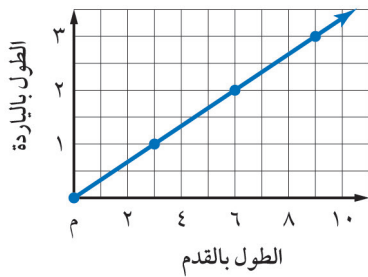
١٧ طيور: تصل سرعة طيران بعض أنواع الصُّقور إلى ٢٠٠ ميل / ساعة. كم تبلغ سرعته بالقدم / ساعة؟

قياس: أكمل:

١٨ إذا كان ١٧٦٠ ياردة = ١ ميل، فإن ٨٨٠ ياردة = ■ ميل

١٩ إذا كان ٣٦ بوصة = ١ ياردة، فإن ٢، ٣ ياردة = ■ بوصة

٢٠ تقدير: يتدرب عادل على الجري بمعدل ٣٠٠٠ ياردة في اليوم. كم ميلاً تقريباً يجري عادل إذا استمر وفق هذا المعدل لمدة ٥ أيام؟ قرب الناتج إلى أقرب $\frac{1}{4}$ ميل.



قياس: استعمل التمثيل البياني المجاور لحلّ الأسئلة ٢١-٢٤:

٢١ ماذا تمثل الأزواج المرتبة؟

٢٢ استعمل التمثيل البياني لإيجاد الطول بالأقدام لطاولة طولها ٢ ياردة.

٢٣ استعمل التمثيل البياني لتجد الطول بالياردات لقماش طوله ٩ أقدام. اشرح إجابتك.

٢٤ استعمل التمثيل البياني لتتوقع الطول بالياردات لقماش طوله ٨ أقدام. اشرح إجابتك.



تبرير: اكتب $>$ أو $<$ أو $=$ في $\bullet$ ليصبح كل مما يأتي جملة صحيحة:

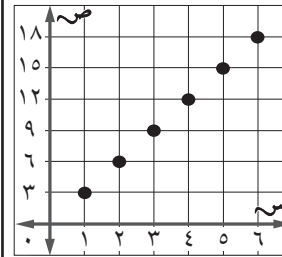
٢٥ $\bullet$ ١٦ بوصة $\bullet$ $\frac{1}{3}$ قدم ٢٦ $\bullet$ ٢,٧ طن $\bullet$ ٨٦٤٠٠ أوقية

٢٧ **الكتب:** استعمل عملية الضرب في نسب الوحدة للقياسات المتكافئة لتحوّل ٥ أقدام مربعة إلى بوصات مربعة. فسّر إجابتك.

تدريب على اختبار

٢٩ كم أوقية في $\frac{3}{4}$ أرطال؟

٢٨ ماذا تمثل الأزواج المرتبة في التمثيل أدناه؟



(أ) التحويل من قدم إلى

بوصة

(ب) التحويل من ياردة

إلى بوصة

(ج) التحويل من رطل

إلى أوقية

(د) التحويل من ياردة إلى قدم

(ب) ١٢٠ أوقية

(أ) ١٢٤ أوقية

(د) ١١٢ أوقية

(ج) ١٢٢ أوقية

مراجعة تراكمية

٣٠ **مشتريات:** أوجد معدل الوحدة لـ ١١,٥٥ ريالاً/٣ كجم موزاً. **الدرس (٤ - ٢)**

٣١ **قياس:** إذا تم مضاعفة طول مستطيل من ١٦ سم إلى ٣٢ سم، فإن مساحته سوف تزداد من ١٢٨ سم^٢ إلى ٢٥٦ سم^٢. أوجد عرض المستطيل في الحاليتين. **(مهارة سابقة)**

الأجرة بالريال	عدد الساعات
٢٤٠٠	٤٨ ساعة عمل رسمي
٥٢٠	٨ ساعات عمل إضافية

جبر: للسؤالين ٣٢, ٣٣ استعمل الجدول المجاور الذي يبين أجرة موظف يعمل في شركة بالساعات لكل أسبوع. **(مهارة سابقة)**

٣٢ اكتب معادلة تبين أجره الرسمي، ثم حلها.

٣٣ اكتب معادلة تبين أجرة عمله الإضافي بالساعة، ثم حلها.

الاستعداد للدرس اللاحق

مهارة سابقة: اضرب:

٣٥ $٤,٦ \times ٧,٠٣$

٣٤ $٨,٢ \times ١٤,٥$

٣٧ $١٦,٧ \times ١,٨٤$

٣٦ $١٥,٣ \times ٩,٢٩$



القياس: التحويل بين الوحدات المترية

٤ - ٤

نشاط

الأداة	الطول (ملم)	الطول (سم)
مشبك ورق	٤٥	٤,٥
علبة قرص مدمج	١٤٤	١٤,٤

يُبين الجدول المجاور طول أداتين.

١ اختر ثلاث أدوات أخرى،

وسجلها في الجدول، وأوجد

أطوالها كما هو مبين، ثم أوجد عرض الأدوات الخمس إلى أقرب ملّيمتر، وإلى أقرب جزء من ١٠ من السنتيمتر.

٢ قارن بين قياسات الأدوات، واكتب قاعدة تصف كيفية التحويل من ملّيمتر إلى سنتيمتر.

٣ قس طول غرفة الصفّ بوحدّة المتر، ثم خمن كيف يمكن تحويل هذا القياس إلى سنتيمترات. وضّح إجابتك.

يُعدُّ النظام المتري في القياس نظامًا عشريًا، وفي هذا النظام يُعدُّ المتر (م) الوحدة الأساسية للطول. ويُبين الجدول التالي علاقة وحدات الطول بالمتر:

الوحدة	الرمز	علاقتها بالمتر
الكيلومتر	كلم	١ كلم = ١٠٠٠ م
المتر	م	١ م = ١ م
السنتيمتر	سم	١ سم = ٠,٠١ م
الملّيمتر	ملم	١ ملم = ٠,٠٠١ م

يُعدُّ اللتر (ل) الوحدة الأساسية للسعة، كما يُعدُّ الكيلوجرام (كجم) الوحدة الأساسية لقياس الكتلة، ويُعدُّ الجرام من وحدات قياس الكتلة الشائعة الاستعمال (الكيلوجرام = ١٠٠٠ جرام).

وللتحويل من وحدة طول أو سعة أو كتلة إلى أخرى، يمكنك استعمال العلاقة بين الوحدتين والضرب في القوة المناسبة للعدد ١٠ أو القسمة عليها.

التحويل بين الوحدات في النظام المتري

مثالان

١ حوّل ٤,٥ لترات إلى ملّترات.

لإجراء التحويل، استعمل العلاقة التالية: ١ ل = ١٠٠٠ ملل.

اكتب العلاقة

$$١ \text{ ل} = ١٠٠٠ \text{ ملل}$$

$$٤,٥ \text{ ل} \times ١٠٠٠ = ٤٠٠٠ \text{ ملل}$$

لضرب ٤,٥ × ١٠٠٠ حرك الفاصلة العشرية ٣ منازل إلى اليمين

$$٤,٥ \text{ ل} = ٤٥٠٠ \text{ ملل}$$

إرشادات للدراسة

التحويلات المترية

عند التحويل من وحدة كبيرة إلى وحدة أصغر، اضرب في قوى العدد ١٠ الصحيحة الموجبة. وعند التحويل من وحدة صغيرة إلى وحدة أكبر اقسام على قوى العدد ١٠ الصحيحة الموجبة.

حوّل ٥٠٠ ملم إلى أمتار.

لإجراء التحويل، استعمل العلاقة التالية: ١ ملم = ٠,٠٠١ م.

اكتب العلاقة

$$١ \text{ ملم} = ٠,٠٠١ \text{ م}$$

$$١ \times ٥٠٠ \text{ ملم} = ٥٠٠ \times ٠,٠٠١ \text{ م}$$

اضرب كلا الطرفين في ٥٠٠ لضرب ٥٠٠ في ٠,٠٠١، حرّك الفاصلة العشرية ثلاث

$$٥٠٠ \text{ ملم} = ٠,٥ \text{ م}$$

منازل إلى اليسار

تحقق من فهمك:

أكمل ما يأتي:

أ) ٤, ٢٥ كجم = ■ جم

ب) ١٥٨ ملم = ■ م

مثال من واقع الحياة

جمال: تُعدّ الجمال من أكثر الحيوانات تكيفًا مع البيئة الصحراوية. استفد من المعلومات الواردة إلى اليمين في إيجاد أقصى كتلة للجمال بوحدة الجرام.

استعمل العلاقة التالية: ١ كجم = ١٠٠٠ جم

اكتب العلاقة

$$١ \text{ كجم} = ١٠٠٠ \text{ جم}$$

$$١ \times ٦٩٠ \text{ كجم} = ٦٩٠ \times ١٠٠٠ \text{ جم}$$

$$٦٩٠ \text{ كجم} = ٦٩٠.٠٠٠ \text{ جم}$$

اضرب كلا الطرفين في ٦٩٠ لضرب ٦٩٠ في ١٠٠٠، حرّك الفاصلة العشرية

٣ منازل إلى اليمين.

إذن أقصى كتلة للجمال هي ٦٩٠.٠٠٠ جم.

تحقق من فهمك:

ج) عصير: تحتوي قارورة على ١,٧٥ ل من عصير الجزر. ما كمية العصير بالمللتر؟



الربط مع الحياة

تبلغ كتلة الجمل البالغ من ٢٥٠-٦٩٠ كجم، وطول جسمه من ٥, ٢-٣ م، ومتوسط عمره ٥٥ عامًا.

لتحويل القياسات بين الوحدات الإنجليزية والوحدات المترية، استعمل العلاقات في الجدول أدناه.

العلاقات بين الوحدات الإنجليزية والوحدات المترية		
نوع القياس	الإنجليزية	المترية
الطول	١ بوصة	≈ ٢,٥٤ سنتيمتر (سم)
	١ قدم	≈ ٣٠,٠ متر (م)
	١ ياردة	≈ ٩١,٠ متر (م)
	١ ميل	≈ ١,٦١ كيلومتر (كلم)
الكتلة	١ رطل	≈ ٤٥٣,٦ جرامًا (جم)
	١ رطل	≈ ٤٥٣,٦ كيلوجرام (كجم)
	١ طن	≈ ٩٠٧,٢ كيلوجرام (كجم)
السعة	١ كوب	≈ ٢٣٦,٥٩ ملليترًا (ملل)
	١ جالون	≈ ٣,٧٩ لترات (ل)

مثالان التحويل بين أنظمة القياس

إرشادات للدراسة

طريقة بديلة

عند تحويل ١٧,٢٢ بوصة إلى سنتيمترات استعمل العلاقة:

١ بوصة $\approx$ ٢,٥٤ سم أو
معدل الوحدة $\frac{٢,٥٤ \text{ سم}}{١ \text{ بوصة}}$

٤ حوّل ١٧,٢٢ بوصة إلى سنتيمترات، ثم قرّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة.
استعمل العلاقة ١ بوصة $\approx$ ٢,٥٤ سم

اكتب العلاقة.

١ بوصة $\approx$ ٢,٥٤ سم
١٧,٢٢ $\times$ ١ بوصة $\approx$ ١٧,٢٢ $\times$ ٢,٥٤ سم اضرب كلا الطرفين في ١٧,٢٢.

١٧,٢٢ بوصة $\approx$ ٤٣,٧٣٨٨ سم بسّط

إذن ١٧,٢٢ بوصة تساوي ٤٣,٧٤ سم تقريباً.

٥ حوّل ٨٢٨,٥ مل إلى أكواب، وقرّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة.

استعمل العلاقة ١ كوب $\approx$ ٢٣٦,٥٩ مل؛ لذا اضرب في $\frac{١ \text{ كوب}}{٢٣٦,٥٩ \text{ ملليتر}}$

٨٢٨,٥ مل $\approx$ ٨٢٨,٥ مل $\times$ $\frac{١ \text{ كوب}}{٢٣٦,٥٩ \text{ مل}} \approx \frac{٨٢٨,٥ \text{ كوب}}{٢٣٦,٥٩} \approx ٣,٥$ أكواب
إذن ٨٢٨,٥ مل يساوي ٣,٥ أكواب.

تحقق من فهمك:

أكمل كلاً من الجملتين الآتيتين، ثم قرّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة:
(د) ٢٢,٠٩ رطلاً $\approx$ كجم (هـ) ٣٥,٨٥ ل $\approx$ جالون

مثال من واقع الحياة

٦ ضوء: تبلغ سرعة الضوء حوالي ١٨٦٠٠٠ ميل لكل ثانية. أوجد السرعة التقريبية للضوء بوحدة الكيلومتر لكل ثانية.

بما أن ١ ميل $\approx$ ١,٦١ كلم، لذا اضرب في $\frac{١,٦١ \text{ كلم}}{١ \text{ ميل}}$

$\frac{١٨٦٠٠٠ \text{ ميل}}{١ \text{ ث}} \approx \frac{١٨٦٠٠٠ \text{ ميل}}{١ \text{ ث}} \times \frac{١,٦١ \text{ كلم}}{١ \text{ ميل}} = \frac{٢٩٩٤٦٠ \text{ كلم}}{١ \text{ ث}}$
اضرب في $\frac{١,٦١ \text{ كلم}}{١ \text{ ميل}}$ بسّط

تحقق من فهمك:

(و) فيزياء: قُدِّف جسم رأسياً إلى أعلى بسرعة ابتدائية قدرها ٣ م/ث، أوجد سرعته الابتدائية بوحدة القدم لكل ثانية.



الربط مع الحياة: الضوء إشعاع كهرومغناطيسي تبلغ سرعته خلال الفراغ الذي لا تعطل فيه الذرات انتقاله ٣٠٠ ألف كلم/ثانية تقريباً.

تأكد

الأمثلة ١ - ٥ أكمل كل جملة ممّا يأتي، ثم قرّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة:

١ ٣,٧ م = سم ٢ ٥٥٠ م = كلم ٣ ١٤٦ كجم = جم

٤ ٩,٣٦ ياردات $\approx$ سم ٥ ٥٨,١٤ كجم $\approx$ رطلاً ٦ ٣٨,٤٤ سم $\approx$ بوصة

٧ رياضة: شارك فريق رياضي في سباق جري مسافته ١٦٠٠ م. احسب هذه المسافة بالأقدام.

المثالان ٦,٣

تدرّب وحلّ المسائل

أكمل كلّ ممّا يأتي، ثم قرّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة:

- ٨ ٧٢٠ سم = م ٩ ٩٨٣ ملم = م ١٠ ٠,٠٣ كجم = جم
 ١١ ٨٢,١ جم = كجم ١٢ ٩,١ ل = مل ١٣ ٣,٧٥ أكواب ≈ مل
 ١٤ ٤١,٨ بوصة ≈ سم ١٥ ١٥٦,٢٥ رطلاً ≈ كجم ١٦ ٩,٥ جالون ≈ ل
 ١٧ ٦٨٠,٤ جم ≈ رطل ١٨ ٤,٧٢٥ م ≈ قدماً

١٩ **شلالات:** يبلغ ارتفاع شلال ٩٧٩ م. فكم يبلغ هذا الارتفاع بالكيلومترات؟

٢٠ **دراجات:** يقود سعد دراجته بسرعة تبلغ ١٨ كيلومتراً في السّاعة، فما سرعته بالأميال في السّاعة الواحدة؟



٢١ **أخبار:** ورد في نشرة الأخبار "إحباط محاولة تهريب حوالي نصف طنّ من المخدّرات إلى المملكة، كانت مخبأة داخل معدات ميكانيكيّة". أوجد كمّيّة المخدّرات المضبوطة بوحدّة كجم.

رتّب كلّ مجموعة من القياسات التّالية من الأصغر إلى الأكبر:

٢٢ ٠,٠٢ كلم، ٥٠ م، ٣٠٠٠ سم ٢٣ ٠,٣٢ كجم، ٣٤٥ جم، ٣٥١٠٠ ملجم

٢٤ **نجارة:** يحتاج مؤيّد إلى لوح خشبيّ طوله ٢,٥ م لاستعماله في صنع خزانة. فكم ستمتراً يجب أن يقطع من لوح طوله ٣ أمتار ليحصل على اللوح الذي يريد؟

٢٥ **اكتشف الخطأ:** قام كلّ من خالد وعمر بتحويل ٣,٢٥ كجم إلى جرامات. فأيهما إجابته صحيحة؟ وضح إجابتك.

مسائل
مهارات التفكير العليا



عمر

٣,٢٥ كجم = ٠,٠٠٣٢٥ جم

٣,٢٥ كجم = ٣٢٥٠ جم



خالد

تحدّ: إذا علمت أن كلمة «جيجا» تعني بليون (مليار) من الوحدة الأساسية، فمثلاً:
 ١ جيجامتر = ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠ متر، فأجب عن السؤالين ٢٦، ٢٥:

٢٦ ما العدد التقريبي للأميال في جيجا متر واحد؟ قرّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة.

٢٧ تبلغ المسافة بين الأرض والشمس ٩٣ مليون ميل تقريباً. كم تبلغ هذه المسافة بالجيجامتر؟ قرّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة.

٢٨ **اكتب:** وضح لماذا يتم الضرب في إحدى قوى العدد ١٠ الصحيحة الموجبة عند التحويل من وحدة كبيرة إلى وحدة أصغر.



٣٠ أي علاقة مما يأتي صحيحة؟

(أ) ١ جرام يساوي $\frac{1}{100}$ سنتيمتر

(ب) ١ متر يساوي $\frac{1}{100}$ سنتيمتر

(ج) ١ جرام يساوي $\frac{1}{1000}$ كيلوجرام

(د) ١ مليلتر يساوي $\frac{1}{100}$ لتر

الكتلة (جم)	الصف
١٠٠,٤	١
٧٠,٨	٢
٩٥,٦	٣
١٢٣,٢	٤

٢٩ يبين الجدول المجاور كتل

٤ أصناف مكسرات بالجرام.

أوجد مجموع كتلتها بالكيلوجرام.

(أ) ٠,٣٩ كجم (ب) ٣٩ كجم

(ج) ٣,٩ كجم (د) ٣٩٠ كجم

مراجعة تراكمية

٣١ سيارة كتلتها ٣٢٠٠ رطل، ما كتلتها بالطن؟ (الدرس ٤ - ٣)

٣٢ قياس: إذا كان ثمن ٣ كجم عنب ٦, ٢٤ ريالاً، فما ثمن ١٠ كجم من العنب؟ (الدرس ٤ - ٢)

اكتب كل نسبة مما يأتي على صورة كسر في أبسط صورة: (الدرس ٤ - ١)

٣٣ ٩ أقدام / ٢١ ثانية. ٣٤ ٣٦ مكالمات في ٢ ساعة.

الاستعداد للدرس اللاحق

مهارة سابقة: حل كلاً من المعادلات الآتية:

٣٦ $27 \times س = 24 \times 9$

٣٥ $2 \times س = 4 \times 5$

٣٨ $17 \times 11 = س \times 8 \frac{1}{2}$

٣٧ $4 \times 12 = 15 \times س$



اختبار منتصف الفصل

الدروس من ٤-١ إلى ٤-٤

الفصل

٤

أكمل: الدرسان (٣-٤)، (٤-٤)

٨ ٤٢ قدمًا = ■ ياردة

٩ ٧٦٠٠ رطل = ■ أطنان

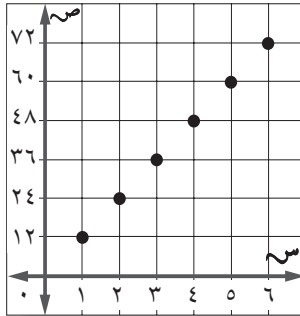
١٠ ١٢,٥ ميلاً = ■ كلم

١١ ٧٦ سم = ■ بوصة

١٢ $\frac{1}{4}$ رطل = ■ أوقية

١٣ اختيار من متعدد: ماذا تمثل الأزواج المرتبة في

التمثيل أدناه؟ الدرس (٣-٤)



أ) التحويل من بوصة إلى ياردة.

ب) التحويل من بوصة إلى ميل.

ج) التحويل من قدم إلى بوصة.

د) التحويل من ياردة إلى قدم.

عدد طلاب الصف
الأول المتوسط

٣٤	الفصل ١
٣٢	الفصل ٢
٣٦	الفصل ٣

طلاب: استعمل المعلومات في الجدول المجاور، لكتابة كل نسبة مما يأتي على شكل كسر في أبسط صورة: (الدرس ٤-١)

١ عدد الفصل ١: عدد الفصل ٢

٢ عدد الفصل ٢: عدد الفصل ٣

٣ عدد الفصل ١: عدد الفصل ٣

حدد النسب المتكافئة لكل مما يأتي: (الدرس ٤-١)

٤ كتابة ٦ كلمات من ٩ بشكل صحيح.

كتابة ٢ كلمة من ٣ بشكل صحيح.

٥ ١٥٠ لاعبًا إلى ١٥ مدربًا.

٣ لاعبين إلى مدرب واحد.

٦ مشاركة ٤ طلاب من ٢٤ طالبًا في المهرجان.

مشاركة ٨ طلاب من ٤٨ طالبًا في المهرجان.

٧ اختيار من متعدد:

أي كمية من الشوكولاتة في

الجدول المجاور لها أقل

سعر وحدة؟ (الدرس ٤-٢)

الكتلة (جم)	السعر (ريال)
٣٦	٢,٥
٥٤	٣,٦٩
٧٢	٤,٩٥
٩٠	٦,٢٥

أ) ٣٦ جم ب) ٥٤ جم

ج) ٧٢ جم د) ٩٠ جم





الجبر: حلُّ التَّناسبات

٤ - ٥

استعدّ

تغذية: تختلف كمية الكالسيوم في الحِصص المختلفة من الحليب كما هو مبين في الشكل المجاور.

١ اكتب المعدّل $\frac{\text{كمية الكالسيوم}}{\text{عدد الحِصص}}$ لكلِّ كمية من الحليب.

٢ قارن بين المعدّلين السابقين.

فكرة الدرس:

أحلُّ التَّناسبات.

المفردات:

متناسب

التناسب

الضرب التبادلي

$$\frac{300 \text{ ملجم}}{4 \text{ حصص}} = \frac{1200 \text{ ملجم}}{16 \text{ حصص}}$$

تكون الكميتان **متناسبتين** إذا كان لهما معدّل ثابت أو نسبة ثابتة. لاحظ في المثال أعلاه أنّ عدد الحِصص وكميّات الكالسيوم تختلف أو تتباين بالطريقة نفسها.

إنّ معدلات الوحدة للهِصص ذات الحجم المختلفة هي نفسها، وتبلغ ٣٠٠ ملّجرام لكلِّ حصّة؛ لذا فإنّ كمّيّة الكالسيوم تتناسب مع حجم الحصّة.

مفهوم أساسي

التناسب

التعبير اللفظي: **التناسب** هو حالة تتساوى فيها نسبتان أو معدلان على الأقلّ.

جبر

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}, \text{ حيث } b, d \neq 0$$

أعداد

$$\frac{4}{5} = \frac{8}{10}, \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

الرموز:

افتراض التَّناسب التَّالي:

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$$

اضرب كلا الطرفين في (ب د)

$$\frac{a}{b} \times \frac{b}{b} = \frac{c}{d} \times \frac{b}{b}$$

بسّط

$$a = \frac{b \times c}{d}$$

يُسمّى الناتجان أ د، ب ج ناتجي **الضرب التبادلي** لهذا التَّناسب.

فنواتج الضرب التبادلي لأيّ تناسب يكونان متساويين، ويمكنك مقارنة معدّلات

الوحدة أو نواتج الضرب التبادلي لتحديد العلاقات المتناسبة.



قراءة الرياضيات:

تكون النسب غير متناسبة إذا لم تشكل تناسبًا.

مثال

تحديد العلاقات المتناسبة

١ ركض سعيد حول المضمار ٤ دورات كاملة في ٦٤ ثانية، و٥ دورات كاملة في ٧٦ ثانية. اعتمادًا على هذه المعلومات، هل عدد الدورات متناسب مع الزمن بالثواني؟ وضح ذلك.

الطريقة ١

قارن معدلات الوحدة

$$\begin{array}{l} \text{الثواني} \quad \leftarrow \frac{٦٤ \text{ ثانية}}{٤ \text{ دورات}} = \frac{١٦ \text{ ث}}{١ \text{ دورة}} \quad \leftarrow \frac{٧٦ \text{ ث}}{٥ \text{ دورات}} = \frac{١٥,٢ \text{ ث}}{١ \text{ دورة}} \\ \text{عدد الدورات الكاملة} \end{array}$$

بما أن معدلات الوحدة غير متساوية، فإن عدد الدورات لا يتناسب مع الزمن بالثواني.

الطريقة ٢

قارن النسب باستعمال الضرب التبادلي

$$\begin{array}{l} \frac{٦٤ \text{ ث}}{٤ \text{ دورات}} = \frac{٧٦ \text{ ث}}{٥ \text{ دورات}} \\ ٧٦ \times ٤ \stackrel{?}{=} ٥ \times ٦٤ \\ \text{احسب نواتج الضرب التبادلي} \\ \text{اضرب} \quad ٣٠٤ \neq ٣٢٠ \end{array}$$

إذن عدد الدورات لا يتناسب مع الزمن بالثواني.

اختر طريقتك

بيّن ما إذا كانت الكميات في كلّ زوج من النسب التالية متناسبة أم لا. وضح إجابتك:

(أ) تمّ اختيار ٦٠ طالبًا من ١٠٠ مرشّح من الصّف الأول، وتم اختيار ٨٤ طالبًا من ١٤٠ مرشّحًا من الصّف الثاني.

(ب) ثمن ١٦ مترًا من القماش يساوي ١٢٠ ريالًا، وثمان ٢٤ مترًا من القماش يساوي ٩٠ ريالًا.

يمكنك أيضًا استعمال الضرب التبادلي لإيجاد القيمة المجهولة في تناسب، وهذا ما يُعرف بحلّ التناسب.

إرشادات للدراسة

الحساب الذهني

يمكن حلّ بعض التناسبات باستعمال الحساب الذهني.

$$\begin{array}{l} \frac{٣٠}{٧,٥} = \frac{٢,٥}{١٠} \\ \text{إذنت سن} = ٧,٥ \end{array}$$

مثال

حلّ التناسب

$$\text{حلّ التناسب: } \frac{٢١}{٥} = \frac{ج}{٧}$$

$$\begin{array}{l} \text{اكتب التناسب} \quad \frac{ج}{٧} = \frac{٢١}{٥} \\ \text{استعمل الضرب التبادلي} \quad ج \times ٥ = ٧ \times ٢١ \\ \text{اضرب} \quad ج \times ٥ = ١٤٧ \\ \text{اقسم كلا الطرفين على ٥} \quad \frac{ج \times ٥}{٥} = \frac{١٤٧}{٥} \\ \text{بسّط} \quad ج = ٢٩,٤ \end{array}$$

تحقق من معقولية الإجابة :

بما أن $\frac{21}{5} \approx \frac{20}{5} = \frac{4}{1}$ و $\frac{29,4}{7} \approx \frac{28}{7} = \frac{4}{1}$ فإن الجواب معقول. ✓

تحقق من فهمك :

حلّ التناسبات التالية:

(ج) $\frac{2}{3} = \frac{16}{ك}$ (د) $\frac{5}{هـ} = \frac{2}{6}$ (هـ) $\frac{2,5}{4} = \frac{10}{س}$

مثال من واقع الحياة

صحة : من كل ١٨ شخصاً يعانون من قُرحة المريء، يتلقى اثنان منهم العلاج. فإذا كان هناك ٧٢ شخصاً يعانون من قُرحة المريء، فما عدد الأشخاص الذين يتلقون العلاج؟

الطريقة ١

كتابة التَّناسب وحلّه

لتكن س تمثل عدد الأشخاص الذين يتلقون علاجاً؛ إذن:

اكتب التَّناسب $\frac{س}{72} = \frac{2}{18}$

استعمل الضرب التبادلي $س \times 18 = 72 \times 2$

اضرب $18 = 144 س$

اقسم كلا الطرفين على ١٨ $س = 8$

الطريقة ٢

استعمال معدّل الوحدة أو النسبة

نسبة الذين يتلقون علاجاً إلى المصابين هي ١ : ٩

$\frac{1}{9} = \frac{2 \div 2}{72 \div 18} = \frac{2}{18}$

من كلّ ٩ مصابين هناك مصاب يتلقى العلاج.

لتكن س تمثل عدد الذين يتلقون العلاج.

$س = 72 \times \frac{1}{9} = 8$

التعبير اللفظي

المتغيرات

المعادلة

إذن عدد الذين يتلقون العلاج = ٨ أشخاص.

أخر طريقتك

(و) **رياضة :** يستطيع مازن الركض مسافة ١٢٠ م في ٢٤ ثانية. فكم ثانية يحتاج ليركض مسافة ٣٠٠ م وفق المعدّل نفسه؟



الرّبط مع الحياة

كيف يستعمل مساعد الصيدلاني الرياضيات؟
يستعملها في حساب الجرعات المناسبة من الدواء.



المثال ١

بيّن ما إذا كان كل زوج من النسب الآتية يشكّل تناسباً أم لا. وضح إجابتك:

١ رجلان مقابل ١٠ أطفال، و ٣ رجال مقابل ١٢ طفلاً.

٢ ١٢ سم مقابل ٨ سم، و ١٨ سم مقابل ١٢ سم.

٣ ٨ م في ٢١ ث، و ١٢ م في ٣١,٥ ث.

حلّ التناسبات الآتية:

المثال ٢

$$\frac{3}{5} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{15}{5}$$

$$\frac{5}{18} = \frac{5}{6}$$

٧ إذا كان ثمن ٣ ل من عصير البرتقال ١١ ريالاً. فما ثمن ٥ ل وفق المعدل نفسه؟

المثال ٣

٨ **سفر:** يقطع خالد مسافة ٣٢٥ كلم في ٥,٣ ساعات. فكم يحتاج من الوقت ليقطع مسافة ٤٥ كلم إذا سار وفق المعدل نفسه؟

تدرّب وحلّ المسائل

بيّن ما إذا كان كل زوج من النسب التالية يشكّل تناسباً أم لا. وضح إجابتك:

٩ ٢٠ طفلاً لدى ٦ عائلات، و ١٦ طفلاً لدى ٥ عائلات.

١٠ ١٦ فائزاً من ٢٠٠ مشارك، و ٢٨ فائزاً من ٣٥٠ مشاركاً.

١١ ١,٤ طن كلّ ١٨ يوماً، و ١٠,٥ أطنان كلّ ٦٠ يوماً.

١٢ **ثقافة:** تقرأ مريم ٢٥ صفحة في ٤٥ دقيقة، وبعد ٦٠ دقيقة قرأت ما مجموعه ٣٠ صفحة.

هل الزمن المستغرق في القراءة يتناسب مع عدد الصفحات المقروءة؟ وضح إجابتك.

حلّ التناسبات التالية:

$$\frac{3}{5} = \frac{15}{4}$$

$$\frac{10}{22} = \frac{5}{2}$$

$$\frac{3}{8} = \frac{3}{40}$$

$$\frac{7,5}{5} = \frac{2,5}{4,5}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{1,6}{3}$$

$$\frac{8}{20} = \frac{30}{1}$$

١٩ **علوم:** نسبة الملح إلى الماء في سائل معيّن هي ٤ إلى ١٥. فإذا احتوى السائل ٦٠ جم

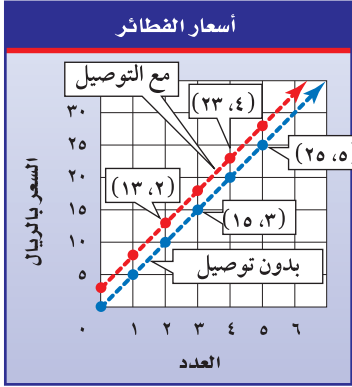
من الماء، فما عدد جرامات الملح التي يحتويها؟

إرشادات للأسئلة

للأسئلة	انظر الأمثلة
١٢ - ٩	١
١٨ - ١٣	٢
١٩	٣



تحليل رسوم بيانية: للأسئلة ٢٠ - ٢٣، استعمل التمثيل البياني الذي يمثل أسعار أعداد مختلفة من الفطائر، شاملة خدمة التوصيل أو بدونها.



٢٠ ماذا تمثل كل من النقطتين (١٥، ٣)، (٢٥، ٥) في الرسم البياني؟ هل إحداثيتا هاتين النقطتين متناسبة؟ وضح إجابتك.

٢١ ماذا تمثل كل من النقطتين (١٣، ٢)، (٢٣، ٤) في الرسم البياني؟ هل إحداثيتا هاتين النقطتين متناسبة؟ وضح ذلك.

٢٢ هل تختلف قيمة خدمة التوصيل مع اختلاف عدد الفطائر؟ وضح إجابتك.

٢٣ ما قيمة خدمة التوصيل؟ وضح إجابتك.

٢٤ **توفير:** صرف محمود ١٤٠٠ ريال من قيمة شيك، ووضع الباقي وقيمتها ٢٠٠ ريال في حساب توفيره. فإذا كان المبلغ الذي يصرفه يتناسب مع المبلغ الذي يوفره، فكم يوفر من شيك قيمته ١٥٦٠ ريالاً؟

٢٥ **اكتشف المختلف:** حدّد المعدّل الذي لا يتناسب مع المعدّلات الثلاثة الأخرى. وضح إجابتك.

٢٩,٧ ريالاً
٥,٤ كجم

٣٤,٢ ريالاً
٦ كجم

١٧,٦ ريالاً
٣,٢ كجم

٢٧,٥ ريالاً
٥ كجم

٢٦ **تحّد:** تبلغ نسبة مبيض الثياب إلى الماء في سائل غسيل ١ : ٥. فإذا كان هناك ٣٦ كوباً من سائل الغسيل، فما عدد أكواب الماء فيه؟ وضح إجابتك.

٢٧ **اختر طريقة:** يُباع أحد أنواع الحلوى بسعر ٥, ٢ ريال للدسته. اختر طريقة أو أكثر من الطرق التالية لتحديد عدد القطع التي يمكن شراؤها بمبلغ ١٠ ريالات، ثم استعملها في حلّ المسألة.

الحس العددي

التقدير

الحساب الذهني

٢٨ **اكتب:** وضح لماذا تكون نواتج ضرب التبادلي في التناسب متساوية. استعمل مصطلح النظير الضربي في إجابتك.

مسائل
مهارات التفكير العليا

٢٩ يقطع سفيان بدراجته الهوائية ٨٤ كلم في ٣ ساعات، إذا بقي بنفس معدل السرعة، فأَي تناسب مما يأتي يمكنك استعماله؛ لإيجاد قيمة (س) التي تمثل عدد الكيلومترات التي سيقطعها في ٥ ساعات؟

(أ) $\frac{3}{84} = \frac{s}{5}$ (ب) $\frac{84}{3} = \frac{s}{5}$ (ج) $\frac{5}{3} = \frac{84}{s}$ (د) $\frac{3}{84} = \frac{s}{8}$

٣٠ إذا كانت كتلة ٣ كتب من الحجم نفسه ٦٦ كجم، فما كتلة ٩ كتب منها؟

(أ) ١٠, ٩٨ كجم (ب) ١١, ٩٨ كجم (ج) ٢٨, ٩٨ كجم (د) ١, ٢٢ كجم

مراجعة تراكمية

٣١ قياس: إذا اشترى عبد العزيز ١١ رطلاً من الفواكه، فكم كيلوجراماً تقريباً من الفواكه اشترى؟ **الدرس (٤-٤)**

أكمل: **الدرس (٤-٣)**

٣٣ ١٦ قدماً = ١ ياردات

٣٢ $\frac{1}{3}$ أرطال = ٣ أوقية

الاستعداد للدرس اللاحق

٣٤ مهارة سابقة: يشير المؤشر في الشكل المجاور إلى كمية البنزين في خزان وقود سيارة أحمد، إذا أراد أحمد تعبئة خزان وقود السيارة كاملاً الذي سعته ١٦ جالوناً، فكم ريالاً تقريباً سيدفع إذا كان سعر الجالون الواحد من البنزين ٣, ٢ ريال؟



(أ) ١٤ ريالاً (ب) ٢٣ ريالاً
(ج) ٩ ريالاً (د) ٢٧ ريالاً



استراتيجية حل المسألة

فكرة الدرس: أحل المسائل باستعمال استراتيجية «الرسم»

٤ - ٦

أرسم لأجل المسألة

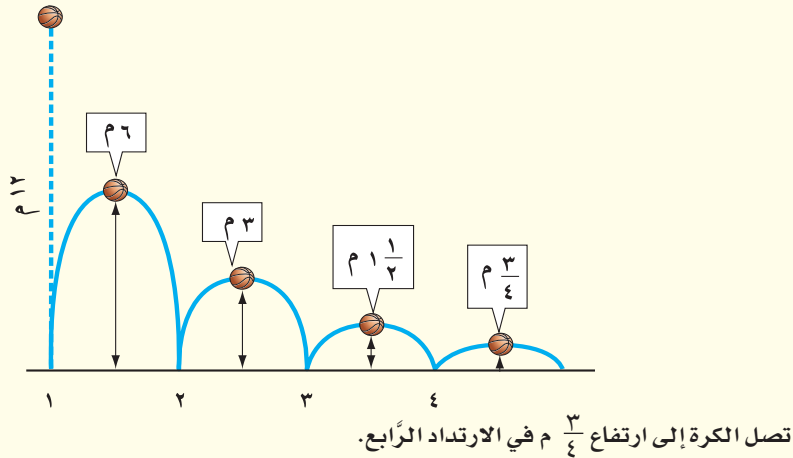
سالم: ألقيت كرة من ارتفاع ١٢ مترًا، فوصلت إلى الأرض، ثم ارتدت إلى نصف الارتفاع الذي سقطت منه. وتكرر ذلك في جميع الارتدادات المتتالية.

المطلوب: ارسم شكلًا لإيجاد الارتفاع الذي تصله الكرة في الارتداد الرابع.



افهم: تعلم أن الكرة ألقيت من ارتفاع ١٢ م، وارتدت لترتفع إلى نصف المسافة.

خطّط: ارسم شكلًا يبيّن الارتفاع الذي تصله الكرة بعد كل ارتداد.



ابدأ من ارتفاع ١٢ مترًا، واضربه في $\frac{1}{2}$ أربع مرّات: $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} \times 12 = \frac{3}{4}$

تحقق

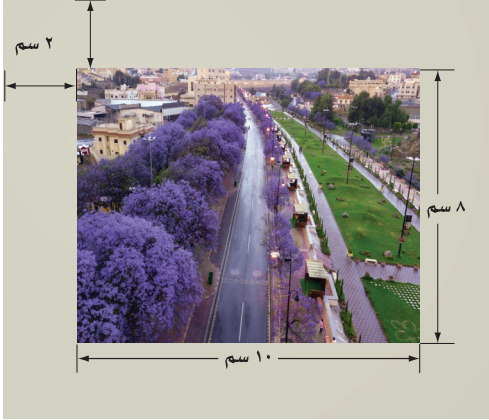
حل الاستراتيجية

١ حدّد الارتفاع الذي تصله الكرة في الارتداد الرابع، إذا تمّ إلّاؤها من ارتفاع ١٢ م وكانت ترتدّ كلّ مرّة لتصل إلى $\frac{1}{2}$ الارتفاع السابق. ارسم لوحة جديدة تمثّل هذا الوضع.

٢ **اكتب** مسألة يمكن حلّها برسم شكل. تبادل المسألة مع زميلك وحلّها.

استعمل استراتيجية «الرسم» لحل المسائل (٣ - ٥) :

٧ **قياس:** يصمّم حسان إطاراً للصورة بزيادة ٢ سم إلى كلّ من طول الصورة وعرضها، كما هو مبين في الشكل.



أيُّ العبارات الآتية يمثّل مساحة الإطار المضاف إلى الصورة الأصلية؟

- (أ) $(٤ + ٨)(٤ + ١٠)$
 (ب) $(٨)(١٠) - (٤ + ٨)(٤ + ١٠)$
 (ج) $(٤ - ٨)(٤ - ١٠)$
 (د) $(٨)(١٠) - (٤ - ٨)(٤ - ١٠)$

٨ **سباقات:** اشترك فهد ومحمد وعمر ونواف في سباق للجري، فإذا كان فهد أمام نواف، ونواف خلف محمد، ومحمد خلف عمر، فاستعمل جدولاً لترتيب هؤلاء المتسابقين.

٩ **كسور:** أكلت سُمَيَّة $\frac{1}{4}$ الفطيرة، وأكلت هند $\frac{1}{4}$ ما تبقى منها، ثم أكلت شيما $\frac{1}{3}$ الباقي. فما الكسر الذي يمثّل الجزء المتبقي من الفطيرة؟

٣ **زيارة:** قطع عدنان مسافة ٦٠ م، والتي تمثّل $\frac{2}{3}$ الطريق إلى منزل شقيقه. فما المسافة المتبقية ليصل إلى منزل شقيقه؟

٤ **مسافة:** يقود ماهر دراجته للوصول إلى المدرسة. وبعد كيلومتر واحد كان قد قطع $\frac{4}{5}$ الطريق. فما المسافة التي عليه قطعها للوصول إلى المدرسة؟

٥ **حجم:** يُراد ملء بركة سباحة بالماء. بعد ٢٥ دقيقة تم ملء $\frac{1}{4}$ البركة. فما الوقت اللازم لإكمال ملء البركة كاملة، على افتراض أن معدل تدفق الماء ثابت؟

استعمل الاستراتيجية المناسبة لحلّ المسائل (٦ - ٩) :

من استراتيجيات حلّ المسألة:
 • الحلّ عكسياً
 • إنشاء قائمة
 • الرسم

٦ **ألعاب:** يشارك ثمانية طلاب في بطولة تنس الطاولة التي تنظمها المدرسة. وفي الجولة الأولى يواجه كلّ لاعب سائر اللاعبين الآخرين. فما عدد المباريات في هذه الجولة؟

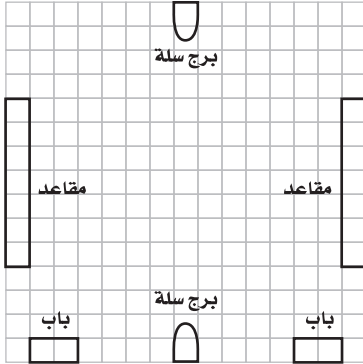




مقياس الرسم

٧ - ٤

نشاط



- قس أطوال بعض الأشياء في غرفة الصّف.
- اكتب كلّ قياس مقرباً إلى أقرب ١٠ سم.
- ١ افترض أنّ الوحدة على ورق المربعات تمثّل ٥ م، لذا فإنّ ٤ وحدات على الورق تمثّل مترين. حوّل جميع قياساتك إلى هذا النوع من الوحدات.

- ٢ يوضّح الشكل المجاور محتويات ملعب كرة سلة، بالطريقة نفسها ارسّم على ورقة مربعات محتويات غرفة الفصل التي قستها.

فكرة الدرس:

أحلّ مسائل تتضمن مقياس الرسم.

المفردات:

مقياس الرسم

مقياس النموذج

عامل المقياس

تعدّ الخريطة مثلاً على مقياس الرسم. وتُستعمل **مقاييس الرسم** و**مقاييس النماذج** لتمثيل الأشياء التي تكون كبيرة جداً أو صغيرة جداً عندما ترسم بحجمها الحقيقي. ويعطي المقياس نسبة تقارن بين قياسات الرّسم أو النموذج وقياسات الأشياء الحقيقية. فقياسات الرسم أو النموذج تتناسب مع القياسات الحقيقية.

استعمال مقياس رسم الخريطة

مثال



المقياس: ١ سم = ٢٤ كلم

١ **خرائط:** ما المسافة الفعلية بين مكة المكرمة وجدة؟

خطوة ١: استعمل مسطرة السنتمترات لإيجاد المسافة بين المدينتين على الخريطة وتبلغ تقريباً ٣ سم.

خطوة ٢: اكتب تناسباً باستعمال مقياس الرسم. ولتكن ف تمثّل المسافة الحقيقية بين المدينتين.

المقياس الطول

$$\frac{\text{المسافة الفعلية}}{\text{المسافة على الخريطة}} = \frac{\text{٣ سنتمترات}}{\text{١ سنتمتر}} \rightarrow \text{على الخريطة} \rightarrow \text{المسافة الفعلية}$$

استعمل الضرب التبادلي

$$٣ \times ٢٤ = ١ \times ف$$

بسّط

$$٧٢ = ف$$

المسافة بين المدينتين تساوي ٧٢ كلم تقريباً.



إرشادات للدراسة

المقياس

يمكن كتابة مقياس الرسم بطرق مختلفة كما يأتي:

$$1 \text{ سم} = 40 \text{ كلم}$$

$$1 \text{ سم} : 40 \text{ كلم}$$

$$\frac{1 \text{ سم}}{40 \text{ كلم}}$$

تحقق من فهمك:



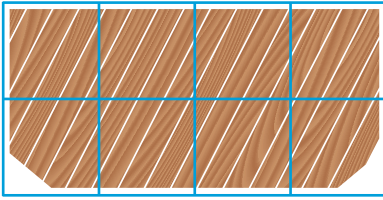
المقياس: 1 سم = 40 كلم

(أ) **خرائط:** على الخريطة المجاورة، أوجد المسافة الفعلية بين مدينتي (أبو ظبي والعين). استعمل مسطرة للقياس.

يُعدّ المخطّط أو التصميم مثالاً آخر على مقياس الرسم.

استعمال مقياس المخطّط

مثال



المقياس: $\frac{1}{4}$ سم = 1 م

(٢) **أرضيات:** مخطّط إحدى الأرضيات مقسّم إلى مربعات طول ضلع كلّ منها $\frac{1}{4}$ سم. ما الطول الفعلي للأرضية؟

إذا كان طول الأرضية في المخطّط يبلغ 2 سم فاكتب تناسباً باستعمال مقياس الرسم وحلّه. لتكن س تمثل الطول الفعلي للأرضية.

المقياس الطول

$$\begin{array}{ccc} \text{على المخطّط} \leftarrow \frac{2 \text{ سم}}{1 \text{ متر}} = \frac{1}{4} \text{ سم} \rightarrow \text{على المخطّط} \\ \text{الفعليّة} \leftarrow \text{الفعليّة} \rightarrow \end{array}$$

$$\frac{1}{4} \times 1 = 2 \times \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{4} = 2 \times \frac{1}{4}$$

$$4 = 2 \times 2$$

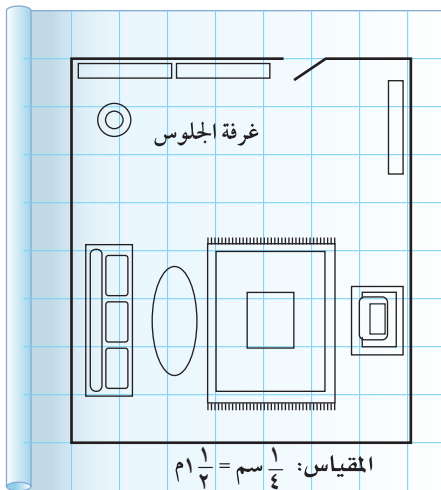
الطول الفعلي للأرضية يبلغ 4 أمتار.

إرشادات للدراسة

المقاييس

يُكتب مقياس الرسم على صورة كسر بسطه الطول على الرسم ومقامه الطول الحقيقي.

تحقق من فهمك:



المقياس: $\frac{1}{4}$ سم = $\frac{1}{4}$ م

(ب) **تصميم داخلي:** على المخطّط المجاور، طول ضلع كلّ مربع يساوي $\frac{1}{4}$ سم. ما البعدان الفعليان لغرفة الجلوس؟

إرشادات للدراسة

المقياس:

المقياس هو نسبة القياس على الرسم أو النموذج إلى القياس الفعلي، وهي لا تعني دائمًا نسبة القياس الأصغر إلى القياس الأكبر.

مثال

استعمال مقياس النموذج



هواتف: صمّم رسّام إعلانًا لهاتف محمول يبلغ طوله ١٠ سم. فإذا استعمل المقياس (٥ سم = ١ سم)، فما طول الهاتف المحمول في الإعلان؟

اكتب تناسبًا باستعمال مقياس الرسم، ولتكن س تمثل طول الهاتف المحمول في الإعلان:

المقياس الطول

$$\frac{\text{على الإعلان} \leftarrow 5 \text{ سم}}{\text{الفعليّة} \leftarrow 1 \text{ سم}} = \frac{\text{على الإعلان} \rightarrow \text{س سم}}{\text{الفعليّة} \rightarrow 10 \text{ سم}}$$

$$5 \times 1 = 10 \times \text{س} \quad \text{استعمل الضرب التبادلي}$$

$$50 = \text{س} \quad \text{بسّط}$$

طول الهاتف المحمول في الإعلان يبلغ ٥٠ سم.

تحقق من فهمك:

(ج) **دراجات:** طول دراجة ٥, ١ م. ما طول نموذج الدراجة إذا كان المقياس ١ سم = ١٢٥, ٠ م.

عند كتابة المقياس على صورة كسر في أبسط صورة دون وحدات فإنه يُسمّى **عامل المقياس**.

إرشادات للدراسة

المقاييس متكافئة

المقاييس التاليات متكافئة، لأن عامل المقياس متساوٍ فيها.

$$1 \text{ سم} = 2 \text{ م}$$

$$\frac{1}{2} \text{ سم} = 3 \text{ م}$$

مثال

إيجاد عامل المقياس

طائرات: أوجد عامل المقياس في نموذج طائرة إذا كان المقياس

$$1 \text{ سم} = 6 \text{ أمتار.}$$

$$\frac{1 \text{ سم}}{600 \text{ سم}} = \frac{1 \text{ م}}{6 \text{ م}}$$

$$\frac{1}{600} = \frac{1}{6}$$

حوّل من متر إلى ستمترات

اختصر الوحدات المتشابهة

$$\frac{1}{600} \text{ عامل المقياس يساوي}$$

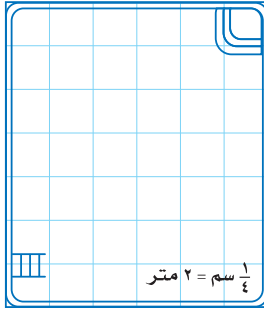
تحقق من فهمك:

(د) **مراكب شراعية:** ما عامل المقياس في نموذج مركب شراعيّ إذا كان المقياس ١ سم = ٢ متر؟





١ سم = ١٧٠ كلم



جغرافيا: أوجد المسافة الفعلية بين كلّ مدينتين في سلطنة عُمان. استعمل مسطرة للقياس.

المثال ١

١ مسقط وصلالة.

٢ مسقط والبريمي.

مخططات: لحلّ السؤالين ٣، ٤، استعمل مخطط البركة المجاور، علماً بأن طول ضلع كلّ مربع $\frac{1}{4}$ سم.

المثال ٢

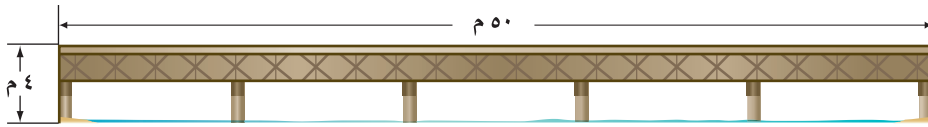
٣ ما الطول الفعلي للبركة؟

٤ ما العرض الفعلي للبركة؟

جسور: استعمل المعلومات التالية لحلّ السؤالين ٥، ٦:

المثال ٣

صنع مهندس نموذجاً للجسر المبين في الشكل أدناه باستعمال المقياس ١ سم = ٣ م.

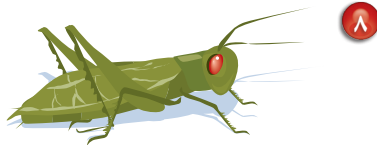


٥ ما طول النموذج؟

٦ ما ارتفاع النموذج؟

أوجد عامل مقياس الرسم في كلّ ممّا يأتي:

المثال ٤



١ سم = ١٥ ملم



١ سم = ٤ م

تدرّب وحلّ المسائل

جغرافيا: أوجد المسافة الفعلية بين كلّ مدينتين فيما يأتي
(استعمل المسطرة للقياس):



المقياس: ١ سم = ١٠٠ كلم

إرشادات للأسئلة

للأسئلة	انظر الأمثلة
٩ - ١١	١
١٢ - ١٣	٢
١٤ - ١٦	٣، ٤

٩ الرياض وبريدة.

١٠ الرياض والدمام.

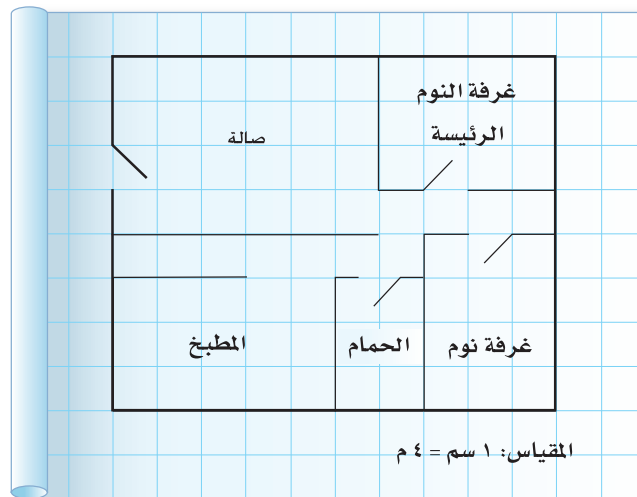
١١ الرياض والخرج.

للأسئلة ١٢ - ١٤، استعمل مخطط الشقة السكنية إلى اليسار. إذا علمت أنّ طول ضلع كلّ مربع هو $\frac{1}{4}$ سم فأوجد:

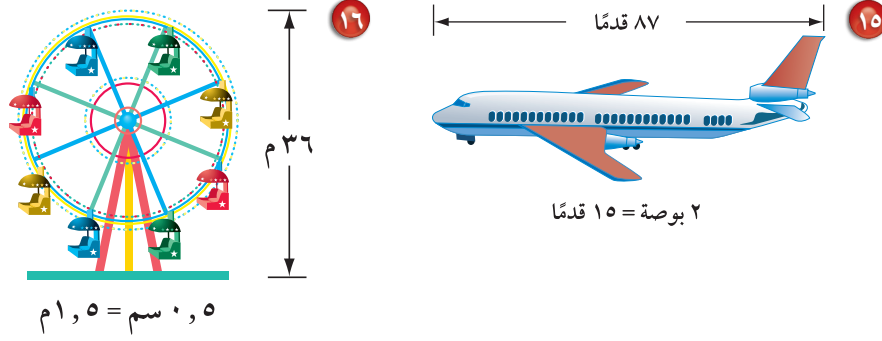
١٢ الطول الفعلي للصالة.

١٣ البعدان الفعليان لغرفة النوم الرئيسية.

١٤ عامل مقياس المخطط.



أوجد طول كل نموذج فيما يأتي، ثم أوجد عامل المقياس:



مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ تحدّ: أنشأت منى ثلاثة نماذج أ، ب، ج للشكل نفسه باستعمال مقياس الرسم
٠,٥ سم = ١ ملم، ١,٥ ملم = ٤ سم، ٢,٥ سم = ١ ملم على الترتيب. أيّ
النماذج (أكبر من، أصغر من، له نفس حجم) الشكل الأصلي؟ علّل إجابتك.

١٨ اكتب: وضح كيف يمكنك استعمال التقدير لإيجاد المسافة الفعلية بين جدة
والرياض على الخريطة.

تدريب على اختبار

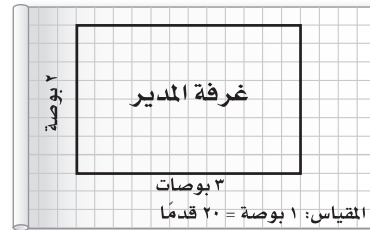
٢٠ إذا كان مقياس رسم خريطة هو $\frac{1}{4}$ بوصة = ٣٠ ميلاً،
فكم ميلاً يمثلها ٤ بوصات على الخريطة؟

- (أ) ٤٨٠ ميلاً (ب) ٣٠ ميلاً
(ج) ١٢٠ ميلاً (د) ١٦ ميلاً

٢١ رسم حذيفة مخططاً لمدرسته وفق مقياس الرسم
١ بوصة = ٥٠ قدمًا، ما المسافة على المخطط
بين المكتبة والمقصف إذا كانت المسافة الفعلية
بينهما ٦٢٥ قدمًا؟

- (أ) ٨ بوصات (ب) ١٠,٥ بوصات
(ج) ١٢,٥ بوصة (د) ١٥ بوصة

١٩ إذا كان بُعداً غرفة مدير مدرسة كما في المخطط
أدناه، فما البُعدان الفعليان للغرفة بالقدم؟



- (أ) ٢٤، ٤٨ (ب) ٤٠، ٦٠
(ج) ٣٠، ٥٢ (د) ٣٧، ٥٦

مراجعة تراكمية

٢٢ عائلات: في احتفال عائلي، إذا كان $\frac{4}{5}$ العائلة أعمارهم فوق ١٢ سنة، وكان نصف الباقي من الأطفال (وعددهم ٥) أعمارهم ١٢ سنة أو أقل، فما العدد الكلي للعائلة؟ استعمل استراتيجية الرسم للحل. (الدرس ٤-٦)

حل التناسبات التالية: (الدرس ٤ - ٥)

$$\frac{21}{m} = \frac{3}{9} \quad ٢٥$$

$$\frac{36}{45} = \frac{12}{j} \quad ٢٤$$

$$\frac{b}{35} = \frac{5}{7} \quad ٢٣$$

الاستعداد للدرس اللاحق

مهارة سابقة: أوجد ناتج كل مما يأتي في أبسط صورة:

$$10 \div 4 \frac{1}{3} \quad ٢٧$$

$$10 \div 2 \frac{3}{4} \quad ٢٦$$

$$100 \div 87 \frac{1}{2} \quad ٢٩$$

$$100 \div 30 \frac{2}{3} \quad ٢٨$$

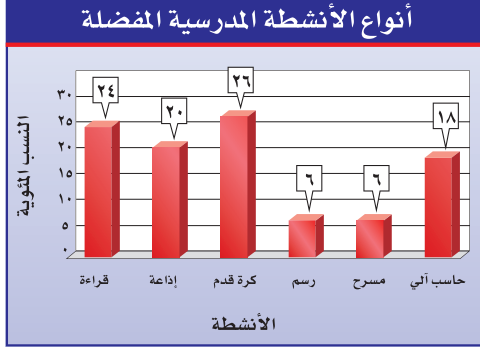




الكسور والنسب المئوية

٤ - ٨

استعد



بيانات: يبين الشكل المجاور نتائج مسح حول الأنشطة المدرسية المفضلة لدى مجموعة من الطلاب.

١ ما النسبة المئوية للذين

يفضلون كرة القدم؟

٢ اكتب هذه النسبة بأبسط

صورة.

فكرة الدرس:

أكتب النسب المئوية على صورة كسور اعتيادية أو عشرية وبالعكس.

تعلمت سابقاً أنه يمكن كتابة النسب المئوية، مثل ٢٦٪، على صورة كسور اعتيادية مقاماتها ١٠٠، ثم اختصارها إلى أبسط صورة. يمكنك استعمال الطريقة نفسها لكتابة نسب مثل $\frac{1}{3}$ و ٨٪ و ١٩٠٪ على صورة كسور اعتيادية.

مثالان كتابة النسب المئوية على صورة كسور اعتيادية

مثالان

١ اكتب $\frac{1}{3}$ و ٨٪ على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة.

اكتب الكسر الاعتيادي $\frac{1}{3} = \frac{1}{3} \times \frac{100}{100} = \frac{100}{300}$

اقسم $100 \div \frac{1}{3} = 300$

اكتب العدد الكسري $\frac{1}{3}$ على صورة كسر غير فعلي $100 \div \frac{1}{3} = 300$

اضرب في مقلوب المقسوم عليه $\frac{1}{100} \times \frac{25}{3} = \frac{25}{300}$

بسط $\frac{1}{12} = \frac{25}{300}$

٢ **عقار:** بيعت بناية بـ ١٩٠٪ من سعرها الأصلي. اكتب هذه النسبة على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة.

تعريف النسبة $\frac{190}{100} = 190\%$

بما أن النسبة الهنوية أكبر من ١٠٠ فإنها تساوي عدداً أكبر من ١

بسط $1 \frac{9}{10} = \frac{19}{10}$

إذن بيعت البناية بـ $1 \frac{9}{10}$ من سعرها الأصلي.

تحقق من فهمك:

اكتب كل نسبة مئوية مما يأتي على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة :

(أ) 150% (ب) $\frac{1}{4} 17\%$ (ج) $\frac{1}{3} 33\%$

لكتابة كسر اعتيادي مثل $\frac{8}{50}$ على صورة نسبة مئوية، اضرب البسط والمقام في عدد بحيث يصبح المقام مساويًا ١٠٠، وإذا لم يكن المقام قاسمًا أو عاملًا للعدد ١٠٠، فيمكنك كتابة الكسر الاعتيادي على صورة نسبة مئوية باستعمال التناسب.

مثالان كتابة الكسور الاعتيادية على صورة نسب مئوية

٣ اكتب $\frac{4}{15}$ على صورة نسبة مئوية، ثم قرّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة.

قَدِّر: $\frac{4}{15}$ هي تقريبًا $\frac{4}{16}$ والتي تساوي $\frac{1}{4}$ أو 25% .

$$\frac{4}{15} = \frac{ن}{100}$$

اكتب التناسب

$$400 = 15 ن$$

استعمل الضرب التبادلي

$$\frac{400}{15} = \frac{400}{15} ن$$

اقسم كلا الطرفين على ١٥

$$26,67 \approx ن$$

بسط.

إذن $\frac{4}{15}$ تساوي تقريبًا $26,67\%$.

تحقق من معقولية الإجابة: $26,67\% \approx 25\%$ ✓

٤ اكتب الكسر الاعتيادي $\frac{89}{100000}$ على صورة نسبة مئوية.

$$\frac{89}{100000} = \frac{س}{100}$$

اكتب التناسب

$$8900 = 100000 س$$

استعمل الضرب التبادلي

$$\frac{8900}{100000} = \frac{8900}{100000} س$$

اقسم كلا الطرفين على ١٠٠٠٠٠

$$0,089 \approx س$$

بسط

إذن $\frac{89}{100000}$ تساوي تقريبًا $0,089\%$.

النسبة المئوية التي تقل عن ١٪ تساوي عددًا أقل من ٠,٠١

تحقق من فهمك:

اكتب كل كسر اعتيادي مما يأتي على صورة نسبة مئوية، ثم قرّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة :

(أ) $\frac{2}{15}$ (ب) $\frac{7}{1600}$ (ج) $\frac{17}{25}$

إرشادات للدراسة

اختر طريقة

لكتابة كسر اعتيادي كنسبة مئوية: إذا كان مقام الكسر من عوامل العدد ١٠٠، فاستعمل الضرب. استعمل التناسب لأي نوع من الكسور الاعتيادية.

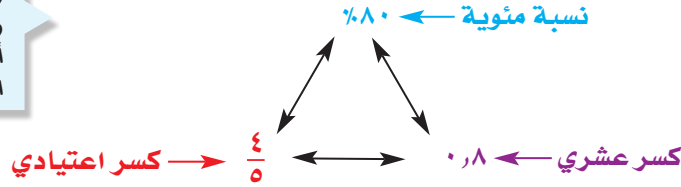
إرشادات للدراسة

مراجعة:

تعلمت في الصف
السادس كتابة الكسور
الاعتيادية على صورة
كسور عشرية .

تعلمت في هذا الدرس أنه يمكن كتابة النسب المئوية على صورة كسور اعتيادية، والكسور الاعتيادية على صورة نسب مئوية. ويمكنك أيضًا كتابة الكسر الاعتيادي على صورة نسبة مئوية عن طريق كتابة الكسر الاعتيادي أولاً على صورة كسر عشري، ثم كتابة الكسر العشري على صورة نسبة مئوية.

تُعد النسب المئوية والكسور الاعتيادية والكسور العشرية أسماء مختلفة تهتم العدد نفسه .



كتابة الكسور الاعتيادية على صورة نسب مئوية

مثالان

٥ اكتب $\frac{5}{6}$ على صورة نسبة مئوية، ثم قرّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة.

$$\frac{5}{6} = 0,833333 \approx 83,33\%$$

اكتب $\frac{5}{6}$ على صورة كسر عشري
اضرب في ١٠٠ وأضف إشارة %

٦ **ثقافة:** قرأت مرام $\frac{3}{5}$ الكتاب. فما النسبة المئوية لما قرأته؟

$$\frac{3}{5} = 0,6 = 60\%$$

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري
اضرب في ١٠٠ وأضف إشارة %
إذن قرأت مرام ٦٠% من الكتاب.

تحقق من فهمك

اكتب كل كسر اعتيادي مما يأتي على صورة نسبة مئوية، ثم قرّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة:

(ز) $\frac{5}{16}$ (ح) $\frac{7}{12}$ (ط) $\frac{2}{9}$
(ي) **كتب:** اشترى أكرم ١٣ كتابًا. فإذا قرأ منها ٦ كتب في الأسبوع الأول، فما النسبة المئوية للكتب التي قرأها؟

تأكد

المثالان ٢، ١ اكتب كل نسبة مئوية مما يأتي على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة.

١ ١٣٥% ٢ ١٨,٧٥% ٣ $7\frac{1}{4}\%$ ٤ $66\frac{2}{3}\%$

٥ **طعام:** أكل وليد وأسامة ٥, ٦٢% من الفطيرة، فما الكسر الاعتيادي الذي يمثل الجزء المأكول؟



الأمثلة ٣-٥

اكتب كل كسر اعتيادي فيما يأتي على صورة نسبة مئوية، ثم قَرِّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة:

$$\frac{3}{4} \text{ (٦)} \quad \frac{4}{2500} \text{ (٧)} \quad \frac{4}{11} \text{ (٨)} \quad \frac{1}{9} \text{ (٩)}$$

المثال ٦

١٠ مدرسة: أجابت مها عن ١١ سؤالاً من أصل ١٥ سؤالاً من أسئلة الواجب المنزلي. فما النسبة المئوية للأسئلة التي أجابت عنها مقربةً إلى أقرب جزء من مئة؟

تدرب وحل المسائل

إرشادات للأسئلة

للأسئلة	انظر الأمثلة
٢٠-١١	٢، ١
٢٧-٢١	٥-٣
٢٨	٦

$$\begin{array}{llll} \text{١١} \quad \frac{5}{87} \% & \text{١٢} \quad \frac{75}{28} \% & \text{١٣} \quad \frac{5}{78} \% & \text{١٤} \quad \frac{25}{56} \% \\ \text{١٥} \quad \frac{1}{33} \% & \text{١٦} \quad \frac{3}{93} \% & \text{١٧} \quad \frac{2}{16} \% & \text{١٨} \quad \frac{3}{78} \% \end{array}$$

١٩ بيئة: تُشكّل مياه البحيرات حوالي ١، ٠٪ من مصادر المياه الصالحة للشرب في العالم. اكتب هذه النسبة المئوية على صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة.

٢٠ مدرسة: في أحد الأيام المطيرة حضر إلى المدرسة $\frac{1}{3}$ ٧٨٪ من الطلاب. ما الكسر الاعتيادي الذي يكافئ هذه النسبة؟

اكتب كل كسر اعتيادي فيما يأتي على صورة نسبة مئوية، ثم قَرِّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة:

$$\begin{array}{lll} \text{٢١} \quad \frac{111}{20} & \text{٢٢} \quad \frac{1}{800} & \text{٢٣} \quad \frac{30}{8} \\ \text{٢٤} \quad \frac{210}{40} & \text{٢٥} \quad \frac{5}{1200} & \text{٢٦} \quad \frac{8}{9} \end{array}$$

٢٧ كعكة: عملت هالة كعكة حجمها يعادل $\frac{7}{8}$ حجم الكعكة التي عملتها صديقتها سوسن. اكتب $\frac{7}{8}$ على صورة نسبة مئوية.

٢٨ تعليم: تمكن ٢٨ طالباً من أصل ٣٢ طالباً في الصف من حلّ مسألة رياضية. ما النسبة المئوية للطلاب الذين تمكّنوا من حلّ المسألة؟

ضع الرمز > أو < أو = في $\bullet$ ليصبح كل ممّا يأتي جملةً صحيحةً:

$$\text{٢٩} \quad 0,86 \bullet \frac{7}{8} \quad \text{٣٠} \quad \frac{9}{20} \bullet 45 \% \quad \text{٣١} \quad 5 \% \bullet 0,004$$

رتّب كل مجموعة أعداد فيما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:

$$\text{٣٢} \quad \frac{1}{4}, 22 \%, 0,02, 3, 0,48, \frac{1}{4} \%, 0,5, \frac{2}{5}$$

٣٤ جغرافيا: استعمل المعلومات المجاورة، وكتب النسبة المئوية للدول العربية في قارة إفريقيا.



الربط مع الحياة:

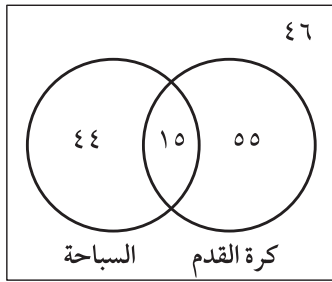
يبلغ عدد الدول العربية الأعضاء في جامعة الدول العربية ٢٢ دولة منها ١٢ دولة في قارة آسيا.



٣٥ تحدّ: ما قيمة س التي تجعل العبارة التالية صحيحة: $\frac{1}{س} = س\%$ ؟
٣٦ **الكتب** وضح لماذا يُعدُّ كلٌّ من $\frac{٤}{٥}$ ، ٠ ، ٨ ، ٨٠% ، قيمًا متكافئة.

تدريب على اختبار

٣٨ يبين الشكل أدناه نتائج دراسة أجريت على ١٦٠ طالبًا عن الرياضة المفضلة لديهم، ما النسبة المئوية لعدد الذين يفضلون كرة القدم؟



- (أ) ٥٠%
(ب) ٧٠%
(ج) $٣٤,٣٧٥\%$
(د) $٤٣,٧٥\%$

٣٧ عملت هند ١٦ لترًا عصيرًا مشكلًا من التفاح والجزر، إذا استعملت ٧ لترات من عصير التفاح، فأی معادلة مما يأتي يمكنك استعمالها؛ لإيجاد النسبة المئوية لعصير التفاح؟

- (أ) $\frac{١٦}{٧} = \frac{س}{١٠٠}$ (ب) $\frac{٧}{١٠٠} = \frac{س}{١٦}$
(ج) $\frac{١٦}{٧} = \frac{س}{١٠٠}$ (د) $\frac{٧}{١٦} = \frac{س}{١٠٠}$

مراجعة تراكمية

٣٩ صمم طالب مخططًا لحديقة مدرسته المستطيلة الشكل وفق مقياس الرسم ١ سم = ٨٠ سم، إذا كان الطول الفعلي للحديقة ١٢ مترًا، فما طولها على المخطط؟ (الدرس ٤-٧)

٤٠ احسب طول مستطيل، إذا كان محيطه ١٢ قدمًا، وعرضه ٥، ١ قدم. (مهارة سابقة)

٤١ حل المعادلة ك - ٣ = - ١٤. (مهارة سابقة)

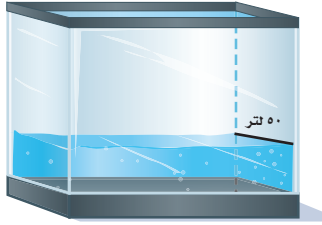
اختبار الفصل

جبر: حُلْ كلاً من التناسيب التاليين:

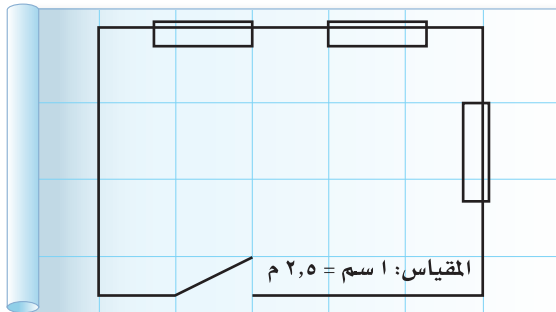
١٠ $\frac{٢}{٣} = \frac{س}{٤٢}$ ١١ $\frac{١٥}{١٤} = \frac{ت}{٢١}$

١٢ تغذية: إذا كان الكوب الواحد من البرتقال الذي سعته ٢٥٠ ملل يحتوي ٧٢ ملجراماً من فيتامين ج، فكم ملجراماً من فيتامين ج في كوب سعته ١٠٠ ملل؟

١٣ حوض أسماك: ملاً خالد $\frac{١}{٣}$ حوض أسماك بالماء كما في الشكل. أوجد السعة الكلية للحوض.



مخططات: للسؤالين ١٤، ١٥ استعمل المخطط الهندسي أدناه:



١٤ استعمل مسطرة المستمترات لإيجاد طول الجدار ذي النافذتين.

١٥ إذا كان عرض خزانة الملابس ١,٣ م، فكم يبلغ عرضها على المخطط؟

اكتب كل كسر فيما يأتي على صورة نسبة مئوية، ثم قَرِّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة:

١٦ $\frac{٥}{٨}$ ١٧ $\frac{٧}{١٥}$

للسؤالين ١، ٢ استعمل المعلومات التالية لكتابة كل نسبة على صورة كسر في أبسط صورة:

كيس للسجاد المخصَّب يحتوي ١٨ كجم من النيتروجين، و ٦ كجم من الفُسفور، و ١٢ كجم من البوتاسيوم.

١ كتلة النيتروجين: كتلة البوتاسيوم

٢ كتلة الفسفور: كتلة النيتروجين

أوجد معدّل الوحدة فيما يأتي، ثم قَرِّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة.

٣ ١٥٠ شخصاً في ٥ صفوف.

٤ عندما تقطع سيارة مسافة ٣٣٠ كلم فإنها تستهلك ١٥ ل من البنزين.

٥ اختيار من متعدد: يبين الجدول التالي عدد

الخلايا البكتيرية التي تم رصدها في ٤ أطباق مخبرية مختلفة المساحة. أي الأطباق فيه نسبة عدد الخلايا البكتيرية مقارنة بالمساحة أقل ما يمكن؟

الطبق	عدد الخلايا البكتيرية	مساحة الطبق
١	١٠٠	٢٠٥ سم ^٢
٢	٥٠	١٢٥ سم ^٢
٣	٣٥	٧٥ سم ^٢
٤	١٨٠	٣٠٠ سم ^٢

(أ) طبق (١) (ب) طبق (٣)

(ج) طبق (٢) (د) طبق (٤)

قياس: أكمل الفراغ فيما يأتي، ثم قَرِّبه إلى أقرب جزء من مئة.

٦ ٧,٦٢ ياردات ■ م ٧ ٥٠,٨ رطلاً ≈ كجم

٨ ٣٦٠٠ ملل ≈ ل ٩ ١٩,٢٥ م ≈ قدمًا

الاختبار التراكمي (٤)

اختيار من متعدد

القسم ١

اختر الإجابة الصحيحة:

- ١ ترغب سارة في شراء دمي لشقيقتها، إذا اطلعت على عدد من العروض في مجموعة من المحال التجارية، كما هو مبين في الجدول، فأَيُّ هذه العروض هو الأفضل؟

المحل	العرض
١	٣ دمي بـ ٤٠ ريالاً
٢	٤ دمي بـ ٥٠ ريالاً
٣	دميتان بـ ١٩ ريالاً
٤	دمية واحدة بـ ١١ ريالاً

- (أ) العرض ١ (ب) العرض ٢
(ج) العرض ٣ (د) العرض ٤

- ٢ يُعَدُّ مطعم ٣٠ وجبة في ٤٥ دقيقة، ما عدد الوجبات التي يتم إعدادها في ساعة واحدة بحسب المعدل نفسه؟

- (أ) ٤٠ وجبة (ب) ٢٧ وجبة
(ج) ٥٠ وجبة (د) ٦٠ وجبة

- ٣ ما النسبة المئوية المكافئة للكسر $\frac{11}{40}$ ؟

- (أ) ١٧٪ (ب) ٢٢,٥٪
(ج) ٢٧,٥٪ (د) ٣١٪

- ٤ سلمان أصغر بثلاثة أعوام من أخته فاطمة، وفاطمة أكبر بـ ٥ أعوام من أختها هند، وهند أصغر بـ ٧ أعوام من أخيها فيصل. إذا كان عمر هند ٢٠ عامًا، فكم عُمر سلمان؟

- (أ) ١٨ عامًا (ب) ٢٢ عامًا
(ج) ٢٧ عامًا (د) ١٣ عامًا

- ٥ صنع مهندس نموذجًا لمبنى باستعمال المقياس: ١ سم يعادل ٣ أمتار. إذا كان ارتفاع النموذج ١٢,٥ سم، فأَيُّ ممَّا يأتي يمثل الارتفاع الفعلي للمبنى؟

- (أ) ٤٠ م (ب) ٣٦ م
(ج) ٣٧,٥ م (د) ٢٨,٤ م

- ٦ باب خشبي على شكل مستطيل طوله ٥ قدم، وعرضه ٣ قدم، وفي منتصفه نافذة زجاجية مستطيلة الشكل، طولها ٣ أقدام، وعرضها ٢ قدم. أيُّ العبارات التالية تبين المساحة الخشبية من الباب بوحدة القدم المربعة؟

- (أ) ٦ - ص + ٦ - س (ب) ٦ - ص + ٦ - س
(ج) ٦ + ص + ٦ + س (د) ٦ + ص + ٦ + س

- ٧ تُباع ٥ زجاجات من العصير، سعة كلٍّ منها نصف لتر بمبلغ ٤ ريالات. ما ثمن ٧ زجاجات من العصير، سعة كلٍّ منها نصف لتر؟ قَرِّب الناتج إلى أقرب جزء من مئة.

- (أ) ٢,٨٦ ريال (ب) ٥,٤٠ ريالات
(ج) ٤,٧٥ ريالات (د) ٥,٦٠ ريالات



الإجابة المطولة

القسم ٣

أجب عن السؤالين الآتيين موضِّحًا خطوات الحل:

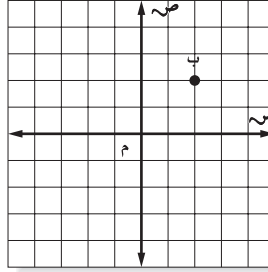
١٢ اشترى خالد ٤ كجم تفاح بسعر ٤, ١٨ ريالاً.

(أ) احسب معدل الوحدة.

(ب) استعمل معدل الوحدة لتحسب ثمن ٧ كيلو جرامات من التفاح.

استعمل استراتيجية الحل عكسيًا:

١٣ سحب علي ١١٩ ريالاً من رصيده ثم أضاف ٧٥, ٦٢ ريالاً إليه. فأصبح رصيده ٤٥, ٩٠ ريالاً. كم كان رصيده في البداية؟



٨ إذا تحركت النقطة ب على المستوى الإحداثي بمقدار ٣ وحدات إلى اليسار، ثم وحدتين إلى أعلى، فما إحداثياتها الجديدة؟

(ب) (٠, ٥)

(أ) (٢, ٣ -)

(د) (٤, ١ -)

(ج) (١ -, ٤)

٩ لدى أحمد مجموعة من الأقلام، منها ١٢ قلمًا أزرق اللون، و ٨ خضراء، و ٧ حمراء، و ٣ سوداء. ما النسبة المئوية للأقلام الزرقاء؟

(ب) ٣٥٪

(أ) ٢٥٪

(د) ٤٠٪

(ج) ٣٠٪

الإجابة القصيرة

القسم ٢

أجب عن السؤالين الآتيين:

١٠ قضى سعد ٧٥ ساعة في عمله وفي النادي الرياضي أثناء الأسبوع الماضي، فكان يذهب للنادي الرياضي من الساعة ٦:٤٥ - ٨:٤٥ مساءً كل يوم من أيام العمل الخمسة. اكتب معادلة يمكن استعمالها لإيجاد الزمن (ز) الذي قضاه سعد في العمل ذلك الأسبوع.

١١ ما الزمن الذي قضاه سعد في عمله ذلك الأسبوع؟

أدرب



من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

للهجرة

أنا طالبٌ مُعدٌّ للحياة، ومنافسٌ عالمياً.

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

إذا لم تجب عن السؤال

فراجع الدرس

١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
مهارة سابقة	٢-٤	مهارة سابقة	مهارة سابقة	٧-٤	مهارة سابقة	٥-٤	مهارة سابقة	٧-٤	مهارة سابقة	٧-٤	٢-٤	٢-٤

تطبيقات النسبة المئوية

الفكرة العامة

- أحلّ مسائل النسب المئوية باستعمال النسبة والتناسب.

المفردات:

التناسب المئوي (٧٤)

الزيادة (٨٠)

الخصم (٨٠)

الربط مع الحياة:



زيادة تاريخية: وصل عدد المعتمرين من خارج المملكة خلال عام ٢٠٢٣ م إلى رقم قياسي تاريخي بلغ ١٣,٥٥ مليون معتمر، وهو أكبر ارتفاع في تاريخ عدد المعتمرين من خارج المملكة بنسبة زيادة بلغت ٥٨٪.

المَطَوِّيات

مُنَظَّمُ أَفْكَار

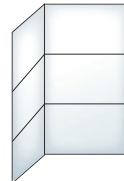
تطبيقات النسبة المئوية: اعمل هذه المطوية لتساعدك على تنظيم ملاحظاتك.

ابدأ بورقة A4 واحدة.

٣ **عَلِّم** على خطوط الطي، وسمِّ كل قسم بعنوان درس أو رقمه.

٢-٥	١-٥
٤-٥	٣-٥
ملاحظات	٥-٥

٢ **افتح** الصفحة، ثم أعد طيها بالاتجاه المعاكس إلى ثلاثة أجزاء متطابقة كما في الشكل.



١ **اطو** الورقة على طولها من المنتصف كما في الشكل.





التهيئة

أجب عن الاختبار التالي:

انظر إلى المراجعة السريعة قبل بدء الإجابة عن الاختبار.

اختبار للريخ

مراجعة للريخ

أوجد ناتج الضرب: (مهارة سابقة)

مثال ١: احسب قيمة: $٥ \times ٠,٠٣ \times ٢٤٠$

$$\begin{aligned} ٥ \times ٠,٠٣ \times ٢٤٠ &= ٥ \times ٧,٢ = ٣٦ \\ \text{اضرب } ٠,٠٣ \times ٢٤٠ & \text{ بسط} \end{aligned}$$

$$٣ \times ٠,٢٥ \times ٨٥ \quad ٨ \times ٠,٢ \times ٣٠٠$$

$$٥ \times ٠,١٢ \times ١٥٤ \quad ٤,٥ \times ٠,٦ \times ٥٦٠$$

٥ نقود: يوفر أحمد ٠,٥ ريال يوميًا، فما المبلغ الذي سيوفره بعد ٣ سنوات؟ (عدد أيام السنة ٣٦٥ يومًا) (مهارة سابقة)

بسّط الناتج في كل مما يأتي، واكتبه في صورة كسر عشري: (مهارة سابقة)

مثال ٢: بسّط $\frac{٨-١٧}{٨}$ ، واكتب الناتج في صورة كسر عشري

$$\begin{aligned} \frac{٩}{٨} &= \frac{٨-١٧}{٨} \\ \text{اطرح } ٨ \text{ من } ١٧ & \\ \text{اقسم } ٩ \text{ على } ٨ & \end{aligned}$$

$$\frac{٧-٣٥}{٣٥} \quad \frac{٣٣-٥٠}{٥٠} \quad \frac{٨-٢٢}{٨}$$

٩ هويات: جمع علي ٥٦ طابعًا بريديًا. أهدى أحد أصدقائه ١٤ طابعًا. فما الكسر العشري الذي يمثل الجزء الذي أهداه من مجموعة طوابعه؟ (مهارة سابقة)

جبر: حلّ كلًّا من المعادلات الآتية، وقرب الإجابة إلى أقرب عُشر إذا لزم الأمر: (مهارة سابقة)

مثال ٣: حلّ المعادلة: $٠,٦ = ٨ - ٧$

$$\begin{aligned} ٠,٦ = ٨ - ٧ & \\ \text{اكتب المعادلة} & \\ \text{اقسم الطرفين على } ٠,٦ & \end{aligned}$$

$$٤,٠ = ٥٢ \quad ٢١ = ٢٨ - ٠,٢٨$$

$$١٣ = ٠,٠٦ \quad ٣٧ = ٩٥ - ٠,٩٥$$

اكتب النسب المئوية الآتية في صورة كسر عشري: (مهارة سابقة)

مثال ٤: اكتب $٩,٨\%$ في صورة كسر عشري

$٩,٨\% = ٠,٠٩٨$
انقل الفاصلة العشرية منزلتين إلى اليسار، واحذف رمز النسبة المئوية.

$$١٤\% \quad ١٥\% \quad ١٦\%$$

$$١٧\% \quad ١٨\% \quad ١٩\%$$

٢٠ فاكهة: إذا كانت نسبة الماء في البطيخ ٩٢% ، فما الكسر العشري الذي يمثل هذه النسبة المئوية؟ (مهارة سابقة)





النسبة المئوية من عدد

هل تستمتع بالتسوق؟ إذا كنت كذلك فلا بد أنك رأيت التخفيضات التي على شكل نسب مئوية. فمثلاً: قد تُعرض حقيبة في التخفيضات بتخفيض ٣٠٪ من ثمنها الأصلي.

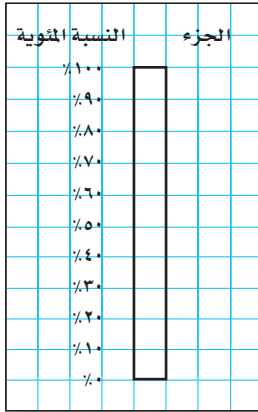
إذا كان ثمنها الأصلي ٥٠ ريالاً، فكم ستوفر إذا اشتريتها في أثناء فترة التخفيضات؟ في هذه الحالة، أنت تعرف النسبة المئوية للتخفيضات، وتحتاج إلى معرفة كم ريالاً ستوفر من السعر الأصلي. وفي هذا المعمل ستتعلم نموذجاً لإيجاد النسبة المئوية من عدد أو جزء من الكل.

فكرة الدرس:

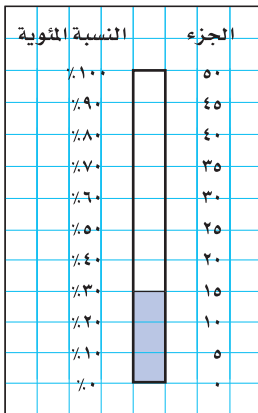
أستعمل النموذج لإيجاد النسبة المئوية من عدد.

نشاط

١ أوجد ٣٠٪ من ٥٠ ريالاً باستعمال نموذج.



الخطوة ١ ارسم مستطيلاً مدرّجاً من ٠ إلى ١٠ على ورقة المربعات، وسمّ الوحدات على اليسار من ٠٪ إلى ١٠٠٪ كما في الجدول المجاور.



الخطوة ٢ بما أنّ السعر الأصلي ٥٠ ريالاً، فأعد تدريج المستطيل نفسه إلى وحدات متساوية من ٥٠ ريالاً على اليمين. فيكون طول كلّ وحدة ٥ كما في الجدول المجاور.

الخطوة ٣ بما أنّ النسبة المئوية المطلوبة ٣٠٪، فظّل المستطيلات الصغيرة المجاورة للنسب من ٠٪ إلى ٣٠٪. ولاحظ أنّ التدريج على الجهة اليمنى التي تقابل ٣٠٪ على الجهة اليسرى هي ١٥.

لهذا فإنّ ٣٠٪ من ٥٠ ريالاً هي ١٥ ريالاً؛ إذن ستوفر ١٥ ريالاً.

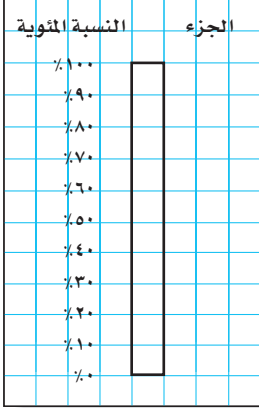
تحقق من فهمك:

ارسم نموذجاً لإيجاد النسبة المئوية المُعطاة من العدد المذكور أمامها:
 (أ) ٢٠٪ من ١٢٠ (ب) ٦٠٪ من ٧٠ (ج) ٩٠٪ من ٤٠٠

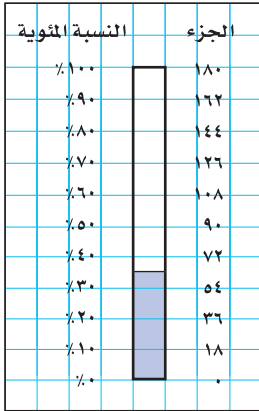
افترض أن تخفيضاً مقداره ٣٥٪ من السعر الأصلي لدراجة، فكم ريالاً ستوفر إذا كان سعرها الأصلي ١٨٠ ريالاً؟

نشاط

أوجد ٣٥٪ من ١٨٠ ريالاً باستعمال نموذج.



الخطوة ١ ارسم مستطيلاً مدرجاً من ٠ إلى ١٠ على ورقة المربعات، وسمّ الوحدات على اليسار من ٠٪ إلى ١٠٠٪. كما في الشكل المجاور.



الخطوة ٢ السعر الأصلي ١٨٠ ريالاً؛ لذا أعد تدرّج المستطيل نفسه إلى وحدات متساوية من ٠ إلى ١٨٠ ريالاً على الجهة اليمنى، فيكون طول كلّ وحدة ١٨، كما في الشكل المجاور.

الخطوة ٣ بما أن النسبة المئوية المطلوبة ٣٥٪؛ لذا ظلّل المستطيلات الصغيرة من ٠٪ إلى ٣٥٪، ولاحظ أن ٣٥٪ تقع في منتصف المسافة، بين ٣٠٪ و ٤٠٪، وهي تقابل نقطة في منتصف المسافة بين ٥٤ و ٧٢ على الجهة اليمنى.

لذا فإن ٣٥٪ من ١٨٠ ريالاً تساوي $\frac{٧٢+٥٤}{٢} = ٦٣$ ريالاً.

تحقق من فهمك:

ارسم نموذجاً لإيجاد النسبة المئوية المعطاة من العدد المذكور أمامها:

إذا لم تتمكن من إيجاد الإجابة الدقيقة من النموذج فقدّرها.

(د) ٢٥٪ من ١٤٠ (هـ) ٧٪ من ٥٠ (و) ٥٪ من ٢٠

حلّ النتائج

١ بيّن كيف تدرّج المستطيل في الجهة اليمنى إلى وحدات متساوية.

٢ وضح كيف تجد ٤٠٪ من ٣٠ باستعمال نموذج.

٣ برّر: كيف تساعدك معرفة ١٠٪ من عدد في إيجاد النسبة المئوية للعدد

عندما تكون النسبة المئوية من مضاعفات ١٠٪.

إرشادات للدراسة

الوحدات المتساوية:

استعمل وحدة تدرّج

طولها (١٨ ريالاً) لأنّ:

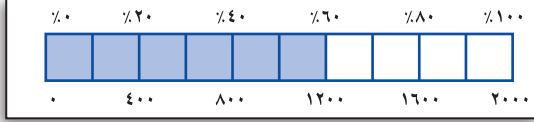
١٨٠ ريال ÷ ١٠ = ١٨ ريالاً





النسبة المئوية من عدد

٥ - ١



استعد

التكافل الاجتماعي: تنفذ

جمعية البر الخيرية مشروع السلة

الغذائية للأسر الفقيرة. إذا كانت

تكلفة السلة الواحدة ٢٠٠٠ ريال

فإن النموذج الموضح يبين أن

المتوافر ٦٠٪ من تكلفة السلة الواحدة أي ١٢٠٠ ريال.

١ ارسم النموذج مستعملًا الكسور العشرية بدلاً من النسب المئوية.

٢ ارسم النموذج مستعملًا الكسور الاعتيادية بدلاً من النسب المئوية.

٣ استعمل هذين النموذجين لكتابة جملة ضرب تكافئان

$$١٢٠٠ = (٢٠٠٠ \text{ من } ٦٠\%)$$

فكرة الدرس:

أجد النسبة المئوية من عدد.

إيجاد النسبة المئوية من عدد

مثال

١ أوجد ٥٪ من ٣٠٠.

لإيجاد ٥٪ من ٣٠٠، يمكن استعمال إحدى الطريقتين التاليتين:

الطريقة الأولى

اكتب النسبة المئوية على هيئة كسر اعتيادي

$$\frac{٥}{١٠٠} = \frac{١}{٢٠} = ٥\%$$

$$١٥ = ٣٠٠ \times \frac{١}{٢٠} = (٣٠٠ \text{ من } \frac{١}{٢٠})$$

الطريقة الثانية

اكتب النسبة المئوية على هيئة كسر عشري

$$٠,٠٥ = \frac{٥}{١٠٠} = ٥\%$$

$$١٥ = ٣٠٠ \times ٠,٠٥ = ٣٠٠ \text{ من } ٠,٠٥$$

إذن ٥٪ من ٣٠٠ تساوي ١٥.

اختر طريقتك

أوجد النسبة المئوية من العدد في كل مما يأتي:

(أ) ٤٠٪ من ٧٠ (ب) ١٥٪ من ١٠٠ (ج) ٥٥٪ من ١٦٠

استعمال نسب مئوية أكبر من ١٠٠٪

مثال

٢ أوجد ١٢٠٪ من ٧٥.

الطريقة الأولى

اكتب النسبة المئوية على هيئة كسر اعتيادي.

$$\begin{aligned}\frac{120}{100} &= \frac{120}{100} = 120\% \\ 75 \times \frac{120}{100} &= 75 \times \frac{6}{5} \\ 90 &= \frac{75}{1} \times \frac{6}{5} =\end{aligned}$$

الطريقة الثانية

اكتب النسبة المئوية على هيئة كسر عشري.

$$\begin{aligned}1,2 &= \frac{120}{100} = 120\% \\ 90 &= 75 \times 1,2 = 75 \times \frac{6}{5}\end{aligned}$$

إذن ١٢٠٪ من ٧٥ تساوي ٩٠. استعمال نموذجًا للتحقق.

اختر طريقتك

أوجد كل عدد فيما يلي:

(هـ) ١٦٠٪ من ٣٥.

(د) ١٥٠٪ من ٢٠.

مثال من واقع الحياة

٣ حلّ البيانات: بيّن الشكل

المجاور عدد أجهزة التلفاز في

منزل ٢٧٥ طالبًا، فما عدد الذين

لديهم ٣ أجهزة تلفاز؟

لاحظ من الجدول أنّ نسبة الذين

لديهم ٣ أجهزة هي ٢٣٪.

$$275 \times \frac{23}{100} = 275 \times 0,23 =$$

$$275 \times 0,23 =$$

$$63,25 =$$

إذن ٦٣ طالبًا تقريبًا لديهم ٣ أجهزة تلفاز في منازلهم.

تحقق من فهمك

(و) حلّ البيانات: في الشكل السابق، إذا كان عدد الطلاب ٤٥٥ طالبًا، فما

عدد الطلاب الذين لديهم أكثر من ٤ أجهزة في منازلهم؟

إرشادات للدراسة

التحقّق من البعقولية:

١٢٠٪ أكبر بقليل من ١٠٠٪.

لذا فالجواب يجب أن

يكون أكبر بقليل من ٧٥.

نتائج إحصاء عدد أجهزة التلفاز في المنازل

٠	٢٪
١	١٣٪
٢	١٧٪
٣	٢٣٪
٤	٢٠٪
أكثر من ٤	٢٥٪
	٥٪ =

المثالان ٢، ١ أوجد كلّ عدد مما يأتي، وقربه إلى أقرب عُشر إذا لزم الأمر:

- ١ ٨٪ من ٥٠ ٢ ٩٥٪ من ٤٠ ٣ ٤٢٪ من ٢٦٣
٤ ١١٠٪ من ٧٠ ٥ ١١٥٪ من ٢٠ ٦ ١٣٠٪ من ٧٨

المثال ٣

٧ عقار: يريد علي شراء قطعة أرض ثمنها ٥٠ ألف ريال. إذا كان مكتب العقار يفرض على المشتري ٥, ٢٪ نسبةً لسعيه في عملية الشراء، فكم سيدفع علي لذلك المكتب؟

تدرّب وحلّ المسائل

أوجد كلّ عدد مما يأتي، وقربه إلى أقرب عُشر إذا لزم الأمر:

- ٨ ٦٥٪ من ١٨٦ ٩ ٢٣٪ من ٦٤٠ ١٠ ١٢٪ من ٢٣٠
١١ ١٣٠٪ من ٢٠ ١٢ ٢٥٠٪ من ٢٥ ١٣ ١٠٨٪ من ٥٠
١٤ ٣, ٢٪ من ٤٠ ١٥ ٧٥, ٢٪ من ١٣٠ ١٦ ٦٧, ٥٪ من ٧٦

إرشادات للأسئلة

للأسئلة	انظر الأمثلة
٨-١٠، ١٤-١٦	١
١١-١٣	٢
١٧، ١٨	٣

١٧ كرة سلة: إذا كان معاذ يصيب الهدف في ٦٠٪ من الكرات التي يسددها، فكم مرة يصيب الهدف إذا رمى ٥ كرات؟

١٨ سكان: بحسب نتائج تعداد ١٤٣٨ هـ بلغ عدد سكان المملكة العربية السعودية ٣٢, ٦ مليون نسمة تقريباً، إذا علمت أن ٣٧٪ منهم مقيمون غير سعوديين؛ فما عدد غير السعوديين المقيمين في المملكة.

أوجد كلّ عدد مما يأتي، وقربه إلى أقرب عُشر إذا لزم الأمر:

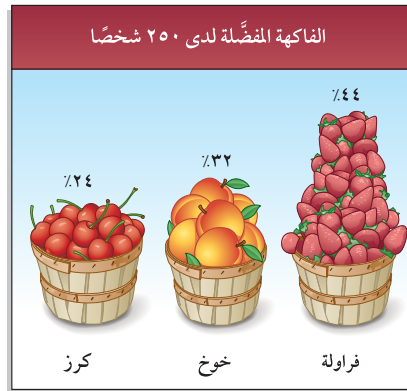
- ١٩ $\frac{٤}{٥}$ ٪ من ٥٠٠ ٢٠ $\frac{١}{٥}$ ٪ من ٦٠ ٢١ $\frac{١}{٤}$ ٪ من ٣
٢٢ ١٠٠٠٪ من ٩٩ ٢٣ ١٠٠٪ من ٧٩ ٢٤ ٥٢٠٪ من ١٠٠

٢٥ تسوّق: قيمة جهاز حاسب آلي ٣٥٠٠ ريال، وأراد سعد شراءه بطريقة التقسيط، فإذا كان المحل يأخذ ١٢٪ قيمة إضافية في عملية التقسيط، فما قيمة الزيادة التي سيدفعها سعد للمحل؟

٢٦ **تعليم:** يتكون اختبار من ٢٠ سؤال اختيار من متعدد. إذا كان ٢٥٪ من الإجابات هي الخيار ب، فما عدد الإجابات الأخرى؟

٢٧ **زكاة:** إذا علمت أن مقدار زكاة المال عند بلوغ النصاب ومرور حول عليه هو ٥, ٢٪ من ذلك المال، فكم تبلغ زكاة محمد إذا كان عنده ٣٥٠٠٠ ريالٍ قد حال عليها الحول؟

٢٨ **حلل البيانات:** للأسئلة (٢٨-٣١)، يبين الشكل المجاور نتائج دراسة أُجريت على ٢٥٠ شخصًا عن الفاكهة المفضلة (فراولة، خوخ، كرز).



الربط مع الحياة:
إن أهم ما تتميز به الفراولة هو غناها بالسكر والأملاح المعدنية والبروتين.

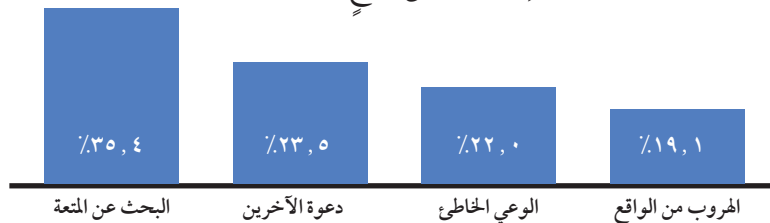
٢٨ ما عدد الأشخاص الذين تم سؤالهم؟

٢٩ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون الخوخ؟

٣٠ ما الفاكهة التي يفضلها أكثر من ١٠٠ شخص؟

٣١ ما عدد الذين لا يفضلون الكرز؟ اشرح إجابتك.

٣٢ **الفضول القاتل:** يُمثّل الشكل أدناه أبرز الدوافع؛ لتجربة تعاطي المخدرات لأول مرة، ونسبة كل دافع:



من التمثيل السابق أجب عن الأسئلة التالية:

ما الدافع الأقوى؛ لتجربة تعاطي المخدرات لأول مرة؟

من ٥٢٠ شخصًا؛ ما عدد الأشخاص الذين قد يتعاطون المخدرات لأول مرة؛

بسبب الوعي الخاطئ بنتائج فضولهم؟



٣٣ **مسألة مفتوحة:** هات مثالين من واقع الحياة تستعمل فيهما النسبة المئوية من عدد.

٣٤ **اختر طريقة:** يستعمل حمد بطاقة صراف آلي فيها ٥٠٠ ريال، لتسديد مستحقات الفندق الذي يسكنه، وهي: ٢٤٩, ٩٩ ريالاً إيجار الغرفة، و١٩٩ ريالاً قيمة ثلاث وجبات غداء من المطعم. إذا كان الفندق يضيف على المستأجر ما نسبته ١٥٪ من قيمة الإيجار رسوم خدمة إضافية، فهل ستغطي البطاقة مستحقات الفندق؟ استعمل طريقة أو أكثر من الطرق التالية لحلّ المسألة، ثم برّر اختيارك.

التقدير

الحس العددي

الحساب الذهني

٣٥ **تحّد:** إذا جمعت ١٠٪ من عدد إلى العدد، ثم طرحت ١٠٪ من المجموع الناتج، فهل النتيجة أكبر من العدد الأصلي، أو أقل منه، أو مساوية له؟ فسّر إجابتك.

٣٦ **الكتب:** أيّ طريقة تفضل استعمالها لإيجاد النسبة المئوية من عدد، كتابة النسبة المئوية على هيئة كسر اعتيادي، أم كتابة النسبة المئوية على هيئة كسر عشري؟ وضح سبب اختيارك.

تدريب على اختبار

٣٨ **إجابة قصيرة:** لدى محمد ٢٠٠ بطاقة، ٤٢٪ منها زرقاء اللون. كم بطاقة غير زرقاء لديه؟

٣٧ استعداداً لاختبار الرياضيات، أتمت سهى حلّ ٦٠٪ من إجمالي ٤٠ تمريناً على المادة المقررة. ما عدد التمارين المتبقية لتحلّها قبل الاختبار؟

- | | |
|--------|--------|
| (أ) ٢٥ | (ب) ٢٤ |
| (ج) ١٦ | (د) ١٥ |

الاستعداد للدرس اللاحق

مهارة سابقة اضرب:

٤١ $\frac{2}{5} \times ٤٥$

٤٠ $\frac{3}{4} \times ٢٨$

٣٩ $\frac{1}{4} \times ٦٠$

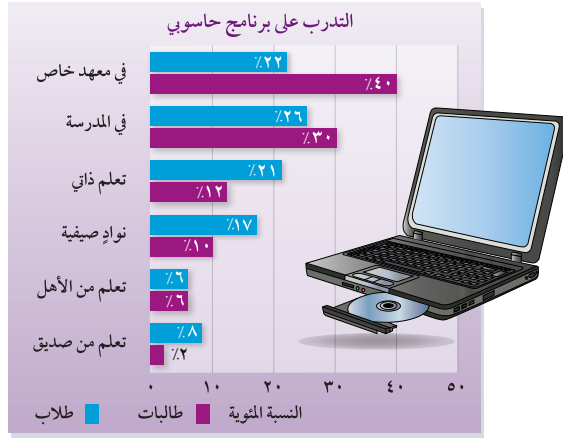


تقدير النسبة المئوية

٥ - ٢

استعد

برامج حاسوب: التمثيل البياني التالي يمثل استطلاعاً أُجري على مجموعة من الطلاب والطالبات؛ لمعرفة كيف تعلموا أحد البرامج الحاسوبية.



فكرة الدرس:

أقدرُ النسب المئوية باستعمال الكسور الاعتيادية والكسور العشرية.

١ ما الكسر الذي يمثل الطالبات اللواتي تعلمن في المدرسة؟

٢ إذا أُجري الاستطلاع على ٢٠٠ طالبة، فما عدد اللواتي تعلمن في المدرسة؟

٣ إذا أُجري الاستطلاع على ٢٠٠ طالب، فاستعمل كسراً لتقدير عدد الطلاب الذين تعلموا في المدرسة؟

أحياناً لا نحتاج إلى إجابة دقيقة عند استعمال النسبة المئوية. إحدى طرائق تقدير النسبة المئوية هي استعمال الكسر الاعتيادي.

تقدير النسبة المئوية من عدد باستعمال الكسر الاعتيادي

مثال من واقع الحياة

١ **رياضة:** سجّل لاعب كرة سلة ٦٢٪ من رمياته أهدافاً. إذا رمى ٥٢٠ مرة، فكم هدفاً سجّل تقريباً؟

$$\begin{aligned} (٥٢٠ \text{ من } ٦٠\%) &\approx (٥٢٠ \text{ من } ٦٢\%) \\ \frac{٣}{٥} = \frac{٦}{١٠} = \frac{٦٠}{١٠٠} &= ٦٠\% \\ ٥٢٠ \times \frac{٣}{٥} &= \\ ٣١٢ &= \\ \text{اذن سجّل اللاعب } ٣١٢ \text{ هدفاً تقريباً من } ٥٢٠ \text{ رمية.} \end{aligned}$$



تحقق من فهمك:

(أ) تعيش بعض أنواع السلاحف ١٢٠ عامًا، ويعيش التماسح ٤٢٪ من هذه المدة، فكم عامًا يعيش التماسح على وجه التقريب؟

ومن طرائق تقدير النسبة المئوية لعدد إيجاد ١٠٪ من ذلك العدد أولاً ثم الضرب، فمثلاً: $70\% = 70 \times 10\%$ ؛ إذن 70% من عدد يساوي ٧ ضرب ١، 0% من هذا العدد.

مثال من واقع الحياة تقدير النسبة المئوية من عدد باستعمال الكسر العشري

وقود: تقطع سيارة مصطفى ١٤,٧٥ كلم لكل لتر، بينما تقطع سيارة حسن مسافة تزيد ٢٠٪ عما تقطعه سيارة مصطفى. أوجد المسافة التقريبية الزائدة التي تقطعها سيارة حسن عن سيارة مصطفى.

الطريقة الأولى استعمال كسرًا للتقدير

$$\frac{1}{5} = \frac{2}{10} = 20\%$$

$$20\% \text{ من } (14,75) \approx 10 \times \frac{1}{5} \approx 2 \text{ كلم}$$

١٤,٧٥، وقرب ١٤,٧٥ إلى ١٥

اضرب

الطريقة الثانية استعمال ١٠٪ من عدد للتقدير

الخطوة ١: أوجد ١٠٪ من العدد.

١٤,٧٥ كلم تساوي تقريباً ١٥ كلم

$$10\% \text{ من } 15 = 15 \times 0,1 = 1,5 \text{ كلم}$$

اكتب ١٠٪ على الصورة ٠,١

لتضرب في ١٠٪ حرّك الفاصلة العشرية منزلة واحدة إلى اليسار

الخطوة ٢: اضرب الناتج السابق في ٢.

$$20\% \text{ من } 15 = 15 \times 2 \times 10\% = 3 \text{ كلم}$$

$$20\% \text{ من } 15 = 15 \times 2 \times 10\% = 3 \text{ كلم}$$

إذن المسافة الزائدة التي تقطعها سيارة حسن عن سيارة مصطفى تساوي تقريباً ٣ كلم.

اختر طريقتك

(ب) **نقود:** قرّر عمّار توفير ٨٠٪ من راتبه. إذا كان راتبه ٢٩٥٠ ريالاً، فما المبلغ الذي سيوفّره تقريباً؟



يمكنك تقدير النسبة المئوية لعدد إذا كانت النسبة المئوية أكبر من ١٠٠ أو أقل من ١.

إرشادات للدراسة

تحقق من معقولية الإجابة:
عند تقدير نسبة مئوية
أكبر من ١٠٠ سيكون
التقدير أكبر من العدد
الأصلي.

مثالان

تقدير النسب المئوية الأكبر من ١٠٠ أو الأقل من ١

٣ قدير ١٢٢٪ من ٥٠

١٢٢٪ تساوي تقريباً ١٢٠٪

$$(٥٠ \text{ من } ١٠٠\%) + (٥٠ \text{ من } ٢٠\%) = ١٢٠\% \quad ١٢٠\% + ٢٠\% = ١٤٠\%$$

$$(٥٠ \times ١) + (٥٠ \times \frac{٢٠}{١٠٠}) = \frac{١}{١٠} = ٢٠\% \quad ١٠٠\% = ١$$

$$٦٠ = ١٠ + ٥٠ =$$

بسط.

إذن ١٢٢٪ من ٥٠ تساوي ٦٠ تقريباً.

٤ قدير ١٪ من ٥٨٩.

١٪ تساوي رُبع ١٪، وتقرّب ٥٨٩ إلى ٦٠٠.

$$٦٠٠ \times ٠,٠١ = ٦٠ \quad \text{اكتب ١٪ على الصورة ٠,٠١}$$

$$٦ =$$

لتضرب في ١٪ حرّك الفاصلة العشرية منزلتين إلى اليسار

رُبع العدد ٦ يساوي ١,٥؛ إذن ١٪ من ٥٨٩ يساوي ١,٥ تقريباً.

تحقق من فهمك:

قدير كلاً مما يلي:

(ج) ١٧٤٪ من ٢٠٠ (د) ٢٩٨٪ من ٤٥ (هـ) ٢٥٪ من ٧٨٩

مثال من واقع الحياة

٥ اتصالات: في إحصائية بلغ عدد الذين يستعملون الهاتف النقال حوالي ١٠

ملايين شخص، إذا كان ٥,٠٪ منهم تقريباً يستعملونه في الاستماع إلى المذياع، فقدير عددهم.

$$٥,٠\% = \text{نصف } ١\%$$

$$١٠ \text{ من } ١٠٠ \text{ ملايين} = ٠,٠١ \times ١٠٠٠٠٠٠٠$$

$$= ١٠٠٠٠٠٠$$

$$\text{إذن } ٥,٠\% \text{ من } ١٠ \text{ ملايين} = \text{نصف } (١٠٠٠٠٠٠) = ٥٠٠٠٠٠$$

إذن حوالي ٥٠٠٠٠٠ شخص يستعملون هواتفهم النقالة مذياعاً.

تحقق من فهمك:

و) ترفيه: اشترك ٦٣٩ طالباً في المهرجان المدرسي هذا العام، ٩,٠٪ منهم

اشترك في المهرجان العام الماضي أيضاً، قدير عدد الطلاب الذين اشتركوا

في المهرجان في العامين على التوالي؟



الأمثلة ١ - ٤: قدر كلاً مما يأتي:

- ١ ٥٢٪ من ١٠
٢ ٧٪ من ٢٠
٣ ٣٨٪ من ٦٢
٤ ٧٩٪ من ٤٨٩
٥ ١٥١٪ من ٧٠
٦ $\frac{1}{4}$ ٪ من ٨٢

المثال ١: **تجارة:** زاد محلّ لبيع الدراجات أسعاره بنسبة ٢٣٪، إذا كان سعر الدراجة الأصلي ٢٠٠ ريال، فكم ستكون الزيادة في سعر الدراجة تقريباً؟

المثال ٢: **تعليم:** عدد طلاب مدرسة متوسطة ٢٨٨ طالباً؛ منهم ٤٣٪ في الصف الأول المتوسط. قدر عدد طلاب الصف الأول المتوسط في المدرسة.

المثال ٥: **إسمنت:** في عام ٢٠١٥ م بلغ إنتاج شركات الإسمنت في المملكة العربية السعودية ٦١٤٩٢٠٠٠ طن، فإذا كان إنتاج إحدى هذه الشركات ٧٪ منها، فقدر إنتاجها من الإسمنت في ذلك العام.

تدرّب وحلّ المسائل

للاستشارة

للأسئلة	انظر الأمثلة
١٠ - ١٦	٣، ١
١٧	٤
١٨	٥
٢٢	٢

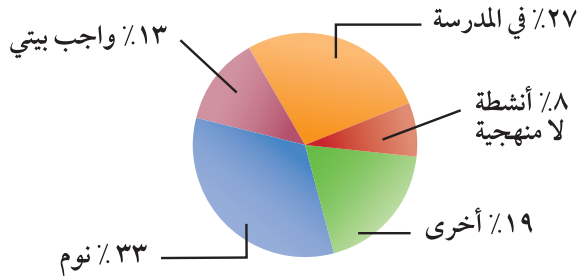
- ١٠ ٤٧٪ من ٧٠
١١ ٢١٪ من ٩٠
١٢ ٣٩٪ من ١٢٠
١٣ ٧٦٪ من ١٨٠
١٤ ٥٧٪ من ٢٩
١٥ ٩٢٪ من ١٠٤
١٦ ١٣٢٪ من ٥٤
١٧ $\frac{3}{4}$ ٪ من ١٦٨
١٨ ٩، ٠٪ من ٧٤
١٩ ٦٧٪ من ٨، ٧
٢٠ ١٠، ٥٪ من ٢٣٨
٢١ ٩٨، ٥٪ من ٤٥



٢٢ **نقود:** أنفق سالم ٤٢ ريالاً في اليوم الأول، ثم أنفق ١٥٪ من هذا المبلغ في اليوم الثاني، فكم ريالاً أنفق في اليوم الثاني تقريباً؟

٢٣ **صحة:** نستعمل ٤٣ عضلة للعبوس، وعندما نبسم نستعمل ٣٢٪ من العضلات نفسها، فقدر عدد العضلات المستعملة عند الابتسام؟

حلّ البيانات: للأسئلة (٢٤ - ٢٦)، استعمل التمثيل البياني أدناه:
أنشطة أحمد اليومية



٢٤ كم ساعة يقضيها أحمد في كتابة واجباته كل يوم تقريباً؟

٢٥ ما عدد الساعات التي يقضيها في النوم زيادة على عدد الساعات في الأنشطة الأخرى؟

٢٦ ما العدد التقريبي للدقائق التي يقضيها كل يوم في الأنشطة اللامنهجية؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٧ **مسألة مفتوحة:** اكتب مسألة من واقع الحياة بحيث تكون إجابتها تقدير ١٢٪ من ٥٠.

٢٨ **تحذّر:** وضح كيف يمكنك أن تجد $\frac{3}{8}$ ٪ من ٨٠٠ ريال.

٢٩ **الحس العددي:** هل تقدير النسبة المئوية من عدد (يكون أحياناً أو يكون دائماً أو لا يكون أبداً) أكبر من القيمة الدقيقة للنسبة المئوية من ذلك العدد؟ ادمع إجابتك بمثال أو بمثال معاكس.

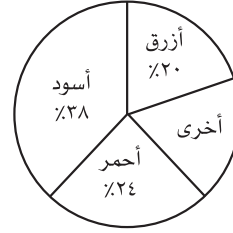
٣٠ **اكتب** قدر ٢٢٪ من ١٣٦ مستعملاً طريقتين مختلفتين، ووضح الخطوات المستعملة في كل منهما.



تدريب على اختبار

٣٢ اشترى حسين ثلاجة وغسالة ودفع ١٨٠٠ ريال
ثمنًا لهما. إذا كان سعر الغسالة يمثل ٣٩٪ من
المبلغ الذي دفعه حسين، فأَي مما يأتي يعدّ أفضل
تقدير لسعر الغسالة؟

- (أ) ٥٤٠ ريالاً (ب) ٦٣٠ ريالاً
(ج) ٧٢٠ ريالاً (د) ٨١٠ ريالاً



٣١ بيّن الشكل المجاور نتائج
دراسة مسحية أُجريت
على ٥١٠ طلاب حول
اللون المفضل لهم.

أَي الأعداد الآتية يعدّ أفضل تقدير لعدد الطلاب
الذين يفضلون اللون الأحمر؟

- (أ) ٧٥ (ب) ١٢٥
(ج) ٢٢٥ (د) ٤٥٠

مراجعة تراكمية

أوجد كل عدد مما يأتي، وقربه إلى أقرب عُشر إذا لزم الأمر: (الدرس ١-٥)

٣٥ ٧٪ من ٤٤

٣٤ ١، ٤٪ من ٣٠

٣٣ ٦٤٪ من ١٩٣

٣٦ للرجل ٣٢ سنًا، وللطفل ٥، ٦٢٪ من عدد أسنان الرجل. ما عدد أسنان الطفل؟ (الدرس ١-٥)

الاستعداد للدرس اللاحق

٣٧ مهارة سابقة: أجاب أحمد عن أول ١٥ سؤالًا فقط من أسئلة اختبار العلوم بشكل صحيح. إذا علمت أن
للسؤال الأول ١٠ درجات، ولللثاني ٦ درجات، ولكل من أسئلة الاختبار الباقية ٤ درجات، فما الدرجة التي
حصل عليها أحمد؟



استراتيجية حل المسألة

٣ - ٥

فكرة الدرس: أحل المسائل باستعمال استراتيجية "تحديد معقولة الإجابة".

حدد معقولة الإجابة:



عامر: تم دهن ٢٥٪ من غرفتي خلال ٢٨ دقيقة. وأعتقد أن دهان غرفتي كاملاً سيحتاج إلى ٣ ساعات على وجه التقريب.

مهمتك: حدد ما إذا كان منطقياً أن ينتهي الدهان من دهن غرفة عامر في ٣ ساعات.

افهم	تم دهن ٢٥٪ من الغرفة خلال ٢٨ دقيقة، ويعتقد عامر أن دهان الغرفة كاملة سيستغرق ٣ ساعات.
خط	بما أن ٢٥٪، أي $\frac{1}{4}$ الغرفة قد تم دهانها خلال ٣٠ دقيقة تقريباً، فإن استعمال نموذج يقسم ١٠٠٪ إلى أقسام متساوية يمثل كل منها ٢٥٪ يؤدي إلى حل المسألة.
حل	قرب ٢٨ دقيقة إلى ٣٠ دقيقة. ٣٠ دقيقة = ٤ × ٢٥٪ ١٢٠ دقيقة = ٤ × ٣٠ دقيقة لهذا فإن تقدير عامر بأن الدهان سيحتاج إلى ٣ ساعات غير مناسب. والتقدير الأفضل هو ساعتان.
تحقق	٣٠ دقيقة تساوي $\frac{1}{4}$ ساعة. بما أن $\frac{1}{4} \times ٤ = ١$ ، فإن الإجابة المعقولة هي ساعتان. ✓

حل الاستراتيجية

- ١ اذكر استراتيجية أخرى لحل المسألة يمكن استعمالها لتحديد معقولة الإجابة.
- ٢ **الكتب** مسألتين، بحيث تكون إجابة إحدهما معقولة، والأخرى غير معقولة.



استعمل الاستراتيجية لتحديد معقولة الإجابة لحل المسائل (٧ - ١١):

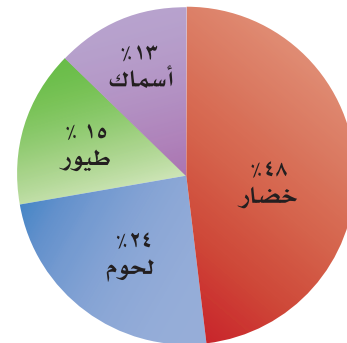
- من الاستراتيجيات لحل المسألة:
- التخمين والتحقق.
- البحث عن نمط.
- إنشاء قائمة منظمة.
- تحديد معقولة الإجابة.

استعمل استراتيجية تحديد معقولة الإجابة لحل المسائل (٣ - ٦):

٣ **ادّخار:** يوفّر أحمد ١١ ريالاً شهرياً. ما التقدير المنطقي للمبلغ الذي سيوفّره بعد سنة؟ حوالي ١٠٠ ريال، أو ١٢٠ ريالاً، أو ١٦٠ ريالاً؟ وضح إجابتك.

٤ **تعليم:** عدد طلاب مدرسة ٤٢٣ طالباً، يسكن ٦, ٥٧٪ منهم على بعد لا يزيد عن ٥ كلم من المدرسة. أعطِ تقديراً منطقياً لعدد الطلاب الذين يسكنون على بعد لا يزيد عن ٥ كلم من المدرسة؟ وضح إجابتك.

٥ **حلّ البيانات:** يمثل الشكل نسب ٤ أنواع من الأغذية المفضلة من خلال دراسة على ١٤٠ شخصاً. ما التقدير المنطقي لعدد الأشخاص الذين لا يفضلون الخضار؟ ٦٠، أو ٧٠، أو ٨٠ شخصاً.



٦ **رياضة:** يمارس ٦١٪ من طلاب مدرسة ثانوية نوعاً من النشاط الرياضي أسبوعياً. إذا كان عدد طلاب المدرسة ٨٢٨ طالباً، فهل يُقدّر عدد الطلاب الذين يمارسون ذلك النشاط بـ ٣٠٠ أو ٤٠٠ أو ٥٠٠؟ وضح إجابتك.

٧ **تسوّق:** يريد أحمد شراء قميص ثمنه الآن ٤١ ريالاً. ويُباع بعد التخفيضات بخصم نسبته ٢٥٪. فأَيّ تقدير هو أفضل لثمن القميص بعد التخفيضات: ٢٥، أو ٣٠، أو ٣٥ ريالاً؟

٨ **تكافل اجتماعي:** أهدى سليم ما نسبته ٢٠٪ من مصروفه البالغ ٥, ٦٢ ريالاً لصديقه، فما قيمة المبلغ الذي أهده؟

٩ **مبيعات:** باع مقصف المدرسة ٥١٠ علب حليب، ثمن كلّ منها ١, ٥ ريال. إذا كانت حصّة المدرسة ٢٥٪ من مبيعات المقصف، فهل حصلت على ١٧٥ ريالاً؟

١٠ **قياس:** ما عدد الأمتار المربعة اللازمة من السجاد لفرش كلّ من الصاليتين الموضحة أبعادهما في الجدول؟ اشرح إجابتك.

الأبعاد	الصالّة
١٥ م في ١٨ م	صالّة أ
١٨ م في ٢٠ م	صالّة ب

١١ **نقود:** مع ليلي ١٠ أوراق نقدية قيمتها ٨٥ ريالاً، ما فئات هذه الأوراق النقدية.



اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-٥ إلى ٣-٥

الفصل

٥

أوجد كل عدد مما يأتي، وقربه إلى أقرب عُشر إذا لزم

الأمر: (الدرس ١-٥)

١ ١٧٪ من ٦٥٥

٢ ٢٣٥٪ من ٨٢

٣ ٧٥٪ من ١٦٠

٤ ١٦٢، ٢٪ من ٥٥

٥ اختيار من متعدد: لدى سوسن ٢٢٠ طابع

بريد، ٤٥٪ منها طوابع للمملكة. ما عدد الطوابع

الأخرى؟ (الدرس ١-٥)

١ ١٢١ (أ) ١٠٩ (ج)

١١٦ (ب) ٨٥ (د)

قدّر كلاً مما يأتي: (الدرس ٢-٥)

٦ ٢٠٪ من ٣٩٢

٧ ٧٨٪ من ١١٢

٨ ٥٢٪ من ٢٩٥

٩ ٣٠٪ من ٤٢

١٠ ٧٩٪ من ٨٨

١١ ٤١، ٥٪ من ٢١٢

١٢ اختيار من متعدد: يسجل لاعب كرة سلة

حوالي ٧٥٪ من رمياته أهدافاً. إذا رمى ٤١ مرة، فكم

هدفاً سجّل تقريباً؟ (الدرس ٢-٥)

٣٥ (أ) ٢٥ (ج)

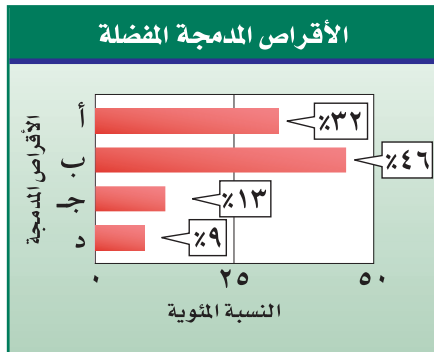
٣٠ (ب) ٢٠ (د)

حلّ التمثيلات البيانية: للسؤالين ١٣، ١٤ استعمل

التمثيل البياني الآتي؛ الذي يبين نتائج دراسة مسحية

أُجريت على ٢٠٠ طالب حول الأقراص المدمجة التي

يفضلونها: (الدرس ٢-٥)



١٣ ما العدد التقريبي للطلاب الذين يفضلون الأقراص

المدمجة من النوع د؟

١٤ ما العدد التقريبي للطلاب الذين يفضلون الأقراص

المدمجة من النوع أ؟

١٥ مزارع: عدد الأشجار في مزرعة ١٩٨ شجرة،

٦، ٥٩٪ منها أشجار زيتون. أعطِ تقديراً منطقياً لعدد

أشجار الزيتون. (الدرس ٣-٥)





التناسب المئوي

٥ - ٤

استعد



السيارة العملاقة: تبلغ كتلة إطارات سيارة عملاقة تقريباً ١٦٣٠ كجم، وكتلة السيارة الكلية ٤٩٨٠ كجم.

١ اكتب نسبة كتلة الإطارات إلى كتلة السيارة الكلية على صورة كسر اعتيادي.

٢ استعمل الآلة الحاسبة لكتابة الكسر على صورة كسر عشري إلى أقرب جزء من مئة.

٣ ما النسبة المئوية لكتلة الإطارات من كتلة السيارة؟

في **التناسب المئوي** هناك نسبة أو كسر يقارن جزءاً ٤ من ٥ تساوي ٨٠٪ وذلك لأن من الكمية مع الكمية الكلية تُسمى القاعدة. أمّا النسبة الأخرى فهي النسبة المئوية المكافئة لها.

إذا علم اثنان من ثلاثة (الجزء أو الكل أو النسبة المئوية)، فيمكن استعمال التناسب لإيجاد المعلومة الناقصة.

إيجاد النسبة المئوية

مثال

١ ما النسبة المئوية لـ ٨ ريالات من ١٥ ريالاً؟
قَدِّر: $\frac{8}{15} \approx \frac{1}{2} = \frac{50}{100}$ أو ٥٠٪
يمثّل العدد ١٥ الكل، والمطلوب إيجاد النسبة المئوية للجزء ٨.

التعبير اللفظي ما النسبة المئوية لـ ٨ ريالات من ١٥ ريالاً؟
المتغير ن٪ تمثّل النسبة المئوية.
التناسب $\frac{8}{15} = \frac{ن}{100}$ الجزء ← $\frac{8}{15}$ الكل ← $\frac{ن}{100}$ نسبة مئوية

اكتب التناسب $\frac{8}{15} = \frac{ن}{100}$
استعمل الضرب التبادلي $ن \times 15 = 100 \times 8$
بسّط $ن = 800$
اقسم الطرفين على ١٥ $\frac{800}{15} = \frac{ن}{15}$
 $ن \approx 53,3$

إذن ٨ ريالات تساوي ٥٣,٣٪ من ١٥ ريالاً.
تحقق من معقولية الحل: $53,3\% \approx 50\%$ ✓

فكرة الدرس:

أحلّ مسائل مستعملاً التناسب المئوي.

المفردات:

التناسب المئوي

إرشادات للدراسة

تذكر كتابة الكسر العشري على هيئة نسبة مئوية في نهاية الحل.



تحقق من فهمك:

- أوجد كل عدد فيما يلي، وقربه إلى أقرب عُشر:
- (أ) ما النسبة المئوية للعدد ٩ من ٤٠؟
- (ب) ما النسبة المئوية لـ ١٢,٧٥ ريالاً من ٢٥ ريالاً؟

مثال إيجاد الجزء

٢ ما العدد الذي يساوي ١٢٪ من ١٢٠؟

قَدْر: ١٢٪ $\approx$ ١٠٪، ١٠٪ من ١٢٠ = ١٢، ١ = ١٢٠ $\times$ ٠,١، ١٢ = ١٢٠ $\times$ ٠,١٢.

النسبة المئوية هي ١٢٪، والكل ١٢٠، والمطلوب: إيجاد الجزء.

التعبير اللفظي
المتغير
التناسب

ما العدد الذي يساوي ١٢٪ من ١٢٠؟
لتكن ج تمثل الجزء.
الجزء $\leftarrow$ ج = $\frac{١٢}{١٠٠}$ نسبة مئوية
الكل $\leftarrow$ ١٢٠

اكتب التناسب $\frac{١٢}{١٠٠} = \frac{ج}{١٢٠}$

استعمل الضرب التبادلي $١٢ \times ١٢٠ = ١٠٠ \times ج$

بسّط $١٤٤٠ = ١٠٠ ج$

اقسم الطرفين على ١٠٠ $\frac{١٤٤٠}{١٠٠} = \frac{١٠٠ ج}{١٠٠}$

ج = ١٤,٤

إذن ١٤,٤ تساوي ١٢٪ من ١٢٠.

تحقق من معقولية الحل: ١٤,٤ قريبة من ١٢. ✓

تحقق من فهمك:

- أوجد كل عدد فيما يلي، وقربه إلى أقرب عُشر:
- (ج) ما العدد الذي يساوي ٥٪ من ٦٠؟
- (د) ما العدد الذي يساوي ٧٢٪ من ٩٠؟

إرشادات للدراسة

النسبة المئوية
تذكر أن العدد الذي يلي
حرف "من" يمثل الكل.

مثال إيجاد الكل

٣ ما العدد الذي ٢٦٪ منه تساوي ١٣؟

قَدْر: ٢٦٪ $\approx$ ٢٥٪، $\frac{١}{٤}$ الـ ٥٢ = ١٣.

النسبة المئوية هي ٢٦٪، والجزء ١٣، والمطلوب: إيجاد الكل.

التعبير اللفظي
المتغير
التناسب

ما العدد الذي ٢٦٪ منه تساوي ١٣؟
لتكن ك تمثل الكل.
الجزء $\leftarrow$ ١٣ = $\frac{٢٦}{١٠٠}$ نسبة مئوية
الكل $\leftarrow$ ك

$$\begin{aligned} \text{اكتب التناسب} \quad \frac{26}{100} &= \frac{13}{\text{ك}} \\ \text{استعمل الضرب التبادلي} \quad 26 \times \text{ك} &= 100 \times 13 \\ \text{بسّط} \quad 26 \times \text{ك} &= 1300 \\ \text{اقسم الطرفين على 26} \quad \frac{26 \times \text{ك}}{26} &= \frac{1300}{26} \\ \text{ك} &= 50 \end{aligned}$$

إذن ١٣ تساوي ٢٦٪ من ٥٠.

تحقق من معقولية الحل: ٥٠ قريبة جدًا من ٥٢. ✓

تحقق من فهمك: ✓

أوجد كل عدد فيما يلي، وقربه إلى أقرب عُشر:

(هـ) ما العدد الذي ٤٠٪ منه ٢٦؟ (و) ما العدد الذي ١٤٪ منه ٧؟

مثال من واقع الحياة

غذاء الغوريلا	
النسبة المئوية	الطعام
٦٧٪	فواكه
١٧٪	حبوب، أوراق
١٦٪	حشرات

حيوانات: يأكل ذكر الغوريلا حوالي ٣٣,٥ رطلًا من الفواكه يوميًا. فكم يأكل من الطعام في اليوم الواحد؟ اعتمد على الجدول المجاور.

من الجدول ٣٣,٥ رطلًا تساوي ٦٧٪ من الكمية الكلية للطعام يوميًا. فالمسألة هي: ما العدد الذي ٦٧٪ منه تساوي ٣٣,٥؟ إذن تحتاج إلى إيجاد الكل، ليكن ك يمثل الكل.

$$\begin{aligned} \text{اكتب التناسب} \quad \frac{67}{100} &= \frac{33,5}{\text{ك}} \\ \text{استعمل الضرب التبادلي} \quad 67 \times \text{ك} &= 100 \times 33,5 \\ \text{بسّط} \quad 67 \times \text{ك} &= 3350 \\ \text{اقسم الطرفين على 67} \quad \frac{67 \times \text{ك}}{67} &= \frac{3350}{67} \\ \text{ك} &= 50 \end{aligned}$$

إذن يأكل ذكر الغوريلا حوالي ٥٠ رطلًا من الطعام في اليوم الواحد.

تحقق من فهمك: ✓

(ز) **معرض علمي:** يستطيع زوّار معرض مشاهدة ٢٠٠ من الزواحف من أصل ٥٥٠ موجودة فيه. فما النسبة المئوية للزواحف التي تعرض؟ قرب الإجابة إلى أقرب عدد كلي.



الربط مع الحياة: تبلغ كتلة ذكر الغوريلا حوالي ٣٥٠-٤٠٠ رطل، بينما كتلة أنثى الغوريلا حوالي ١٦٠-٢٠٠ رطل.



أنواع أسئلة النسبة المئوية		
النوع	مثال	التناسب
إيجاد النسبة المئوية	ما النسبة المئوية للعدد ٣ من ٦؟	$\frac{3}{6} = \frac{ن}{100}$
إيجاد الجزء	ما العدد الذي يساوي ٥٠٪ من ٦؟	$\frac{50}{100} = \frac{ج}{6}$
إيجاد الكل	ما العدد الذي ٥٠٪ منه يساوي ٣؟	$\frac{50}{100} = \frac{3}{ك}$

تأكّد

الأمثلة ١-٣

- أوجد كلّ عدد فيما يلي، وقربه إلى أقرب عُشر إذا لزم الأمر:
- ١ ما النسبة المئوية للعدد ١٨ من ٥٠؟ ٢ ما النسبة المئوية لـ ٩ ريالات من ٩٠ ريالاً؟
 - ٣ ما النسبة المئوية للعدد ٢٥ من ٦٢٥؟ ٤ ما النسبة المئوية للعدد ٤٥ من ٦٢٥؟
 - ٥ ما العدد الذي يساوي ٢٪ من ٣٥؟ ٦ ما العدد الذي يساوي ٢٥٪ من ١٨٠؟
 - ٧ ما العدد الذي ١٢٪ منه تساوي ٩؟ ٨ ما العدد الذي ٩٠٪ منه تساوي ٦٢؟



المثال ٤

- ٩ **قياس:** قدّم مصنع لإنتاج الحليب المجفف عرضاً لأحد منتجاته، حيث زادت كميته بمقدار ٣٠٪ من كتلته الأصلية، والتي تبلغ ١٠٠٠ جرام. ما مقدار هذه الزيادة؟
- ١٠ **أجهزة:** خلال فترة التخفيضات اشترى نواف جهازاً كهربائياً بمبلغ ١٢٧٥ ريالاً بخضم ١٥٪، أوجد ثمن الجهاز الأصلي؟

تدرّب وحلّ المسائل

أوجد كلّ عدد فيما يلي، وقربه إلى أقرب عُشر إذا لزم الأمر:

- ١١ ما النسبة المئوية للعدد ١٥ من ٦٠؟ ١٢ ما النسبة المئوية لـ ٣ ريالات من ٤٠ ريالاً؟
- ١٣ ما النسبة المئوية للعدد ٣٦٠ من ٢٧٠؟ ١٤ ما العدد الذي يساوي ١٥٪ من ٦٠؟
- ١٥ ما العدد الذي يساوي ١٢٪ من ٧٢؟ ١٦ ما العدد الذي يساوي ٤٥٪ من ٩؟
- ١٧ ما العدد الذي يساوي ٢٠٪ من ٧٥؟ ١٨ ما العدد الذي يساوي ١٢٠٪ من ٣٠؟
- ١٩ ما العدد الذي ٥٠٪ منه يساوي ٤٠؟ ٢٠ ما العدد الذي ١٢٪ منه يساوي ٢٤؟

إرشادات للأسئلة

للأسئلة	انظر الأمثلة
١٨ - ١١	٢، ١
٢٣ - ١٩	٤، ٣

٢١ **تعليم:** يوجد في حقيبة رامي المدرسية قلما حبر أحمر اللون يشكّلان ٢٥٪ من عدد الأقلام التي كانت معه. ما عدد الأقلام التي في حقيبته؟

٢٢ **كتب:** من بين ٦٠ كتابًا على رف، يوجد ٢٤ كتابًا علميًا. ما النسبة المئوية للكتب العلمية؟



٢٣ **تسوّق:** حذاء معروض للبيع كما هو موضح في الصورة، فإذا كان هذا السعر يمثل ٧٥٪ من السعر الأصلي، فما سعره الأصلي؟

٢٤ **مدرسة:** قام ٩٥٪ من طلاب الصف الأول المتوسط بزيارة لأحد المصانع في آخر الأسبوع. إذا لم يشارك ٧ من الطلاب فقط، فما عدد طلاب الصف؟

٢٥ **وقود:** تقطع سيارة مسافة ١٨ كلم لكل لتر واحد من البنزين، فإذا كانت الإطارات غير ممتلئة جيدًا، فإنها تقطع مسافة أقل بـ ١٥٪ لكل لتر من البنزين، ما عدد الكيلومترات التي تقطعها السيارة لكل لتر واحد من البنزين عندما تكون الإطارات غير ممتلئة جيدًا؟

فلك: للأسئلة (٢٦-٢٨) استعمل الجدول المجاور:

الكوكب	نصف القطر (كلم)
عطارد	٢٤٤٠
المريخ	٣٣٩٧
المشتري	٦٩٩١١

٢٦ ما النسبة المئوية لنصف قطر عطارد من نصف قطر المشتري؟

٢٧ إذا مثل نصف قطر المريخ ١٣,٧٪ من نصف قطر الكوكب نبتون، فما نصف قطر نبتون؟

٢٨ إذا كان نصف قطر الأرض يساوي ٤,٢٦١٪ من نصف قطر عطارد، فما نصف قطر الأرض؟



٢٩ **مسألة مفتوحة:** اكتب تناسبًا يمكن استعماله لإيجاد النسبة المئوية لعدد الإجابات الصحيحة في اختبار علوم مكون من ١٠ أسئلة.

٣٠ **تحديد:** دون أن تحسب، رتب ما يأتي من أكبر قيمة إلى أصغر قيمة، وفسر إجابتك؟
٢٠٪ من ١٠٠، ٢٠٪ من ٥٠٠، ٥٪ من ١٠٠.

٣١ **تبرير:** ادخر أحمد مبلغًا من المال لشراء غسالة، لكنه وجد أن سعرها ارتفع بنسبة ٢٠٪ فلم يشتريها، وبعد شهرين وخلال التخفيضات قدّم المتجر خصمًا عليها ٢٠٪، فاشترىها أحمد ظنًا منه أن تكلفتها بعد الخصم أقل من ثمنها الأصلي. فهل ظنه صحيح؟ برّر إجابتك.

٣٢ **اكتب** مسألة تتضمن نسبة مئوية يمكن حلّها باستعمال تناسب $\frac{3}{100} = \frac{15}{x}$.

تدريب على اختبار

٣٤ اشترى فيصل شوكولاتة بمبلغ ٤,٥ ريال. إذا علمت أن هذا المبلغ يمثل ١٥٪ من المبلغ الذي كان معه، فأَي المعادلات الآتية يمكنك استعمالها؛ لإيجاد قيمة س التي تمثل المبلغ الذي كان معه أصلًا؟

$$\begin{aligned} \text{(أ)} \quad \frac{15}{100} &= \frac{4,5}{100} & \text{(ب)} \quad \frac{15}{100} &= \frac{15}{4,5} \\ \text{(ج)} \quad \frac{15}{100} &= \frac{4,5}{س} & \text{(د)} \quad \frac{15}{100} &= \frac{س}{4,5} \end{aligned}$$

٣٣ إذا علمت أن ٩٥ طالبًا من أصل ٣٨٠ طالبًا في مدرسة متوسطة يشاركون في العمل التطوعي، فما النسبة المئوية للطلاب الذين لا يشاركون في العمل التطوعي؟

- (أ) ٥٪ (ب) ٢٥٪
(ج) ٧٥٪ (د) ٩٥٪

مراجعة تراكمية

أوجد كل عدد مما يأتي، وقربه إلى أقرب عُشر إذا لزم الأمر: (الدرس ١-٥)

٣٥ ٢٥٪ من ١٢٠ ٣٦ ٤٥٪ من ٧٠

٣٧ قدر ١٦١٪ من ١٠٠. (الدرس ٢-٥)

الاستعداد للدرس اللاحق

مهارة سابقة: اكتب كل نسبة مئوية في صورة كسر عشري:

٣٨ ٦,٥٪ ٣٩ $\frac{1}{4}$ ٤٠ $\frac{1}{8}$ ٤١ $\frac{3}{4}$ ٦٪



تطبيقات على النسبة المئوية

٥ - ٥

استعد



يريد فارس شراء دراجة نارية ثمنها ٦١٣٥ ريالاً،
وقد أعلن المسوّق لها عن زيادة في سعرها هذه
السنة تُقدر بـ ٢٥, ٤٪.

١ احسب مقدار الزيادة في السعر بإيجاد ٢٥, ٤٪ من
٦١٣٥. قَرِّب الجواب إلى أقرب جزء من مئة.

٢ ما السعر الجديد للدراجة بعد إضافة مقدار الزيادة؟

٣ اضرب ١, ٠٤٢٥ في ٦١٣٥. ما النتيجة مقارنةً مع إجابتك في (٢) أعلاه؟

فكرة الدرس:

أحلّ مسائل تطبيقية على
النسبة المئوية.

المفردات:

الزيادة

الخصم

الزيادة في السعر: هي القيمة التي تضاف إلى سعر السلعة الأصلي. فيصبح سعرها
الجديد بعد الزيادة مساوياً السعر الأصلي زائد مقدار الزيادة.

إيجاد السعر الكلي بعد الزيادة

مثال

١ **أجهزة:** كان ثمن جهاز تسجيل في العام الماضي ٤٠٠ ريالاً، وارتفع سعره
هذه السنة بنسبة ٥, ٧٥٪، فما السعر الجديد للجهاز بعد الزيادة؟

الطريقة الأولى

اجمع مقدار الزيادة إلى السعر الأصلي

أولاً: أوجد مقدار الزيادة.

$$٥, ٧٥\% \text{ من } ٤٠٠ \text{ ريال} = ٠, ٠٥٧٥ \times ٤٠٠ = ٢٣ \text{ ريالاً}$$

اكتب ٥, ٧٥٪ في صورة كسر عشري
مقدار الزيادة ٢٣

ثانياً: اجمع مقدار الزيادة إلى السعر الأصلي.

$$٢٣ \text{ ريالاً} + ٤٠٠ \text{ ريال} = ٤٢٣ \text{ ريالاً.}$$

الطريقة الثانية

اجمع النسبة المئوية للزيادة إلى ١٠٠٪

$$١٠٠\% + ٥, ٧٥\% = ١٠٥, ٧٥\%$$

اجمع نسبة الزيادة إلى ١٠٠٪

الثن الكلي يساوي ١٠٥, ٧٥٪ من السعر الأصلي.

$$(١٠٥, ٧٥\% \text{ من } ٤٠٠ \text{ ريال}) = ٠, ٠٥٧٥ \times ٤٠٠ = ٢٣ \text{ ريالاً}$$

اكتب ١٠٥, ٧٥٪ في صورة كسر عشري

$$= ٤٢٣ \text{ ريالاً}$$

اضرب

إذن السعر الجديد لجهاز التسجيل هذه السنة هو ٤٢٣ ريالاً.



إرشادات للدراسة

الزيادة والخصم

إذا كتبت الزيادة والخصم في صورة نسب مئوية، فإن الزيادة نسبة مئوية للزيادة، والخصم نسبة مئوية للنقصان.

اختر طريقتك

(أ) **مواد غذائية:** ما السعر الجديد لكيس أرز إذا كان سعره الأصلي ٩٠ ريالاً، ونسبة الزيادة فيه $\frac{1}{3}$ ٢٥٪؟

الخصم: هو القيمة التي تُخصم من سعر السلعة الأصلي. فيصبح سعرها الجديد بعد الخصم مساوياً للسعر الأصلي ناقصاً الخصم.

مثال

إيجاد السعر الكلي بعد التخفيض

(٢) **ملابس:** إذا كان سعر فستان ٢٤٠ ريالاً وأجريت عليه تخفيضات في هذا الشهر وصلت إلى نسبة ٣٥٪، فما سعر بيعه الجديد؟

الطريقة الأولى

اطرح مقدار الخصم من سعر الفستان الأصلي
أولاً: أوجد مقدار الخصم
(٣٥٪ من ٢٤٠ ريالاً) = $240 \times 0,35$ ، ٨٤ ريالاً
اكتب ٣٥٪ في صورة كسر عشري
الخصم يساوي ٨٤ ريالاً
ثانياً: اطرح مقدار الخصم من السعر الأصلي.
٢٤٠ ريالاً - ٨٤ ريالاً = ١٥٦ ريالاً.

الطريقة الثانية

اطرح النسبة المئوية للخصم من ١٠٠٪
١٠٠٪ - ٣٥٪ = ٦٥٪
اطرح الخصم من ١٠٠٪
سعر البيع هو ٦٥٪ من السعر الأصلي.
٦٥٪ من ٢٤٠ ريالاً = $240 \times 0,65$ ، ١٥٦ ريالاً
اكتب ٦٥٪ في صورة كسر عشري
اضرب

إذن سعر بيع الفستان هذا الشهر يساوي ١٥٦ ريالاً.

اختر طريقتك

(ب) **ساعات:** عُرضت ساعة نسائية في التخفيضات بخصم نسبته ٢٥٪. إذا كان سعرها بعد الخصم ٩٩، ٢٣٩ ريالاً، فكم كان السعر الأصلي للساعة؟



٣ **زكاة:** بلغت قيمة الزكاة التي دفعها خالد للفقراء ٦٢٥٠ ريالاً. إذا علمت أن ٥, ٢٪ نسبة الزكاة من رأس المال، فكم كان رصيد خالد قبل دفع الزكاة؟

التعبير اللفظي	٦٢٥٠ ريالاً هي ٥, ٢٪ من رصيد خالد
المتغير	لتكن x تمثل رصيد خالد.
المعادلة	$٦٢٥٠ = ٥, ٢\% \times x$

$$٦٢٥٠ = ٥, ٢\% \times x$$

اكتب المعادلة (النسبة $٥, ٢\% = ٠, ٠٢٥$)

اقسم كلا الطرفين على ٠, ٠٢٥

بسط

$$\frac{٦٢٥٠}{٠, ٠٢٥} = \frac{٥, ٢\% \times x}{٠, ٠٢٥}$$

$$x = ٢٥٠٠٠٠$$

كان رصيد خالد وقت دفعه للزكاة ٢٥٠٠٠٠ ريال.

تحقق من فهمك:

(ج) **زكاة:** ادّخر معاذ مبلغ ٦٤٠٠٠ ريال لمدة سنة. كم يتبقى لديه بعد إخراج الزكاة المستحقة عليه؟

إرشادات للدراسة

النسبة المئوية

لاحظ أننا كتبنا النسبة المئوية في المعادلة في صورة كسر عشري.

تأكد

في كل من الحالات التالية، أوجد السعر الجديد، وقرب الإجابة إلى أقرب جزء من مئة:

١ **المثال ١** كراسه بقيمة ٩٥, ٢ ريال، ونسبة الزيادة ٥٪.

٢ **المثال ٢** علبة زيت بقيمة ١٩ ريالاً، ونسبة الزيادة ٢٥٪.

٣ **المثال ٣** حقيية بقيمة ١١٩, ٥ ريالاً، ونسبة التخفيض ٢٠٪.

٤ **المثال ٤** هاتف نقال عرض في قسم التخفيضات بمبلغ ٩٤, ١٧٠٠ ريالاً. ونسبة التخفيض ٣٠٪.

٥ **المثال ٥** مقدار الزكاة التي دفعها محمد لمستحقيها ٤٥٠ ريالاً. كم كان رصيده وقت دفعها؟



تدرّب وحلّ المسائل

أوجد السعر الجديد، وقربه إلى أقرب جزء من مئة:

٦ آلة حاسبة بقيمة ٥٨ ريالاً، وخصم ٢٠٪. ٧ بطاقة اتصال بقيمة ٩٩ ريالاً، وزيادة ٥٪.

٨ حاسوب بقيمة ١٥٠٠ ريال، وخصم ٧٪. ٩ قلم بقيمة ١٢,٢٥ ريالاً، وزيادة ٦٠٪.

١٠ **عطور:** عرضت زجاجة عطر في التخفيضات بـ ١٤٩٧٥ ريالاً. إذا كان هذا السعر بعد التخفيض ٥٠٪ من السعر الأصلي، فما السعر الأصلي مقرباً إلى أقرب جزء من مئة؟

١١ **ألعاب:** مجموعة ألعاب ثمنها ١٧٨,٩٠ ريالاً. إذا زاد ثمنها بنسبة ٥,٧٥٪، فما مقدار الزيادة؟

١٢ **رواتب:** عبد الرحمن موظف يتقاضى راتباً شهرياً قدره ٨٠٠٠ ريال، وقد تم زيادة رواتب الموظفين بنسبة ١٥٪ من الراتب السابق. هل تستطيع أن تساعد عبد الرحمن على معرفة مقدار الزيادة في راتبه؟

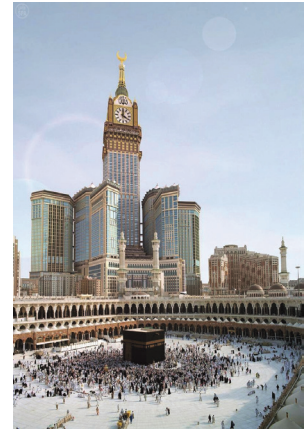
١٣ **زكاة الذهب:** يبلغ نصاب الذهب ٨٥ جراماً من الذهب الخالص، وتُدفع قيمة الزكاة بنسبة ٢,٥٪ من قيمة الذهب الخالص، وذلك بحساب سعر جرام الذهب يوم وجوب الزكاة. إذا علمت أن لدى مريم ذهباً خالصاً كتلته ١٢٠٠ جم، فما مقدار الزكاة المستحقة عليها إذا كان سعر جرام الذهب ١٢٧ ريالاً؟

١٤ **إنترنت:** تدفع عائلة ١٩٠ ريالاً شهرياً اشتراكاً في خدمة الإنترنت، وسيزيد الاشتراك ٥٪ الشهر القادم، ما تكلفة الاشتراك الجديد؟

١٥ **توسعة:** إذا كانت سعة المسجد الحرام ٦٠٠٠٠٠ مصل، فكم تصبح سعته بعد توسعة الملك عبد الله بن عبدالعزيز رحمه الله بزيادة نسبتها ١٦٧٪؟

إرشادات للأسئلة

للأسئلة	انظر الأمثلة
٩ - ٦	١, ٢
١٣	٣



الربط مع الحياة:

تطوير الحرمين الشريفين:
تقوم المملكة بمشاريع تطوير
الحرمين الشريفين والمشاعر
المقدسة، وتشمل: توسعة
الحرم المكي، وتوسعة
المسعى، ووقف الملك
عبد العزيز، وساعة مكة
المكرمة، وجسر الجمرات،
وقطار المشاعر، ومظلات
المسجد النبوي الشريف.



١٦ **اكتشف المختلف:** في كل زوج ممّا يأتي، القيمة الأولى هي السعر الأصلي لسلعة، والقيمة الثانية هي سعر بيعها بعد التخفيض. حدّد الزوج الذي نسبة التخفيض فيه مختلفة عنها في الأزواج الثلاثة الأخرى. وضح إجابتك.

١٢ ريالاً، ٩ ريالاتٍ

٢٤ ريالاً، ١٨ ريالاً

٨٠ ريالاً، ٦٠ ريالاً

٥٠ ريالاً، ٢٥ ريالاً

١٧ **اكتب** اذكر طريقتين لإيجاد سعر البيع لسلعة أُجري عليها تخفيض بنسبة ٣٠٪. وما الطريقة المفضلة لديك؟ وضح إجابتك بأمثلة.

تدريب على اختبار

١٩ دفعت فدوى ١٠,٥ ريالات ثمن علبة هندسة بعد تخفيض سعرها بنسبة ٣٠٪، فما هو سعرها الأصلي؟

(أ) ٣,١٥ ريالاتٍ

(ب) ٧,٣٥ ريالاتٍ

(ج) ١٥ ريالاً

(د) ٣٥ ريالاً

١٨ أعلن محل لبيع الألعاب عن تخفيض على أربع سلع كما هو مبين في الجدول أدناه.

السلعة	السعر الأصلي (س) بالريال	السعر بعد التخفيض (ص) بالريال
أ	١٥	١٢
ب	٣٠	٢٤
ج	٤٠	٣٢
د	٥٠	٤٠

أي العلاقات الآتية يمكنك استعمالها؛ لإيجاد السعر بعد التخفيض؟

(أ) $ص = س \times ٢,٠$ (ب) $ص = س - ٢,٠$

(ج) $ص = س - ٨,٠$ (د) $ص = س \times ٨,٠$

مراجعة تراكمية

٢٠ إذا علمت أن ٣ طلاب من أصل ٣٠ طالباً في فصل دراسي يلبسون نظارات طبية، فما النسبة المئوية للطلاب الذين لا يلبسون نظارات طبية في هذا الفصل؟ (الدرس ٥-٤)

٢١ **سفر:** قطع فؤاد بسيارته ٦٨٪ من مسافة رحلته البالغة ٥١١ كيلومتراً. اكتب تقديراً معقولاً لعدد الكيلومترات التي قطعها؟ (الدرس ٥-٣)

اختبار الفصل

طعام: للسؤالين ١٤ و ١٥ استعمل الجدول الآتي الذي يبين نتائج استفتاء ١٧٥ طالبًا حول الوجبة المفضلة لديهم.

الوجبة المفضلة	النسبة المئوية
سمك	٣٢٪
لحم	٥٦٪
دجاج	١٢٪

١٤ ما عدد الطلاب الذين اختاروا اللحم؟

١٥ ما عدد الطلاب الذين اختاروا الدجاج؟

أوجد السعر الجديد لكل مما يلي، وقرب الإجابة إلى أقرب جزء من مئة:

١٦ حاسوب قيمته ٢٢٠٠ ريال، ونسبة الخصم $\frac{1}{3}$ ٦٪.

١٧ صندوق من الدجاج المجمد سعره ٤٩, ١٠٥ ريال، ونسبة الزيادة في السعر ٣٣٪.

١٨ **زكاة:** رصيد محمد ٤٥٠٠٠ ريال، أوجد ما يتبقى منه بعد إخراج زكاة ماله.

١٩ **اختيار من متعدد:** في كيس ٢٢٠ كرة ملونة،

منها ٤٥٪ لونها أحمر. ما عدد الكرات الأخرى؟

- (أ) ١٢١ (ب) ١١٦ (ج) ١٠٩ (د) ٨٥

أوجد قيمة كل مما يأتي، وقربها إلى أقرب عُشر:

١ ٥٥٪ من ١٦٤

٢ ٣٥٥٪ من ١٥

٣ ٢٥٪ من ٨٠

٤ **اختيار من متعدد:** من بين ٣٦٦ طالبًا، اشترى

٢١٠ طلاب وجبة إفطار. أي مما يأتي يمثل النسبة

المئوية التقريبية للطلاب الذين لم يشتروا وجبة

إفطار؟

(أ) ٣٥٪ (ب) ٤٣٪

(ج) ٥٧٪ (د) ٧٨٪

قدّر كلاً مما يأتي:

٥ ١٨٪ من ٢٤٦

٦ ١٤٥٪ من ٨١

٧ ٧١٪ من ٣٢٤

٨ ٥٦٪ من ٦٥, ٤

٩ **اتصالات:** بلغت مكالمات خالد الهاتفية خلال

أسبوع ٥٠ دقيقة. إذا علمت أن ٢٥٪ منها كانت مع

والدته، فهل تحدّث معها ٨ أو ١٢ أو ١٥ دقيقة

تقريبًا؟ وضح كيف توصلت إلى الإجابة.

اكتب معادلة تعبّر عن كل مسألة، ثم حلّها، وقرب الإجابة

إلى أقرب عُشر:

١٠ أوجد ١٤٪ من ٦٥.

١١ ما العدد الذي يساوي ٣٦٪ من ٢٤٩؟

١٢ ما العدد الذي ٨٢٪ منه يساوي ٨, ٧٣؟

١٣ ما النسبة المئوية لـ ٧٥ من ٥٠؟



الاختبار التراكمي (هـ)

اختيار من متعدد

القسم ١

اختر الإجابة الصحيحة:

١ اشترى محمود كيلو جراماً من القهوة بـ ٩٥, ٢٣ ريالاً، ووضع عليها ما نسبته ١٥٪ من ثمنها هيل، فأَيُّ مما يأتي يمثل ثمن الهيل مقرباً إلى أقرب عُشر؟

(أ) ٢, ٤ ريال

(ب) ٣, ٦ ريالات

(ج) ٤, ٦ ريالات

(د) ٤, ٨ ريالات

٢ لدى سعود ٨ أقراص مدمجة لألعاب رياضية، و ١٢ قرصاً علمياً و ٧ أقراص دينية، و ٣ أقراص تاريخية. ما النسبة المئوية للأقراص العلمية بالنسبة للأقراص جميعها؟

(أ) ٢٥٪

(ب) ٣٠٪

(ج) ٣٥٪

(د) ٤٠٪

٣ تتسع قاعة لـ ١٦٨ شخصاً. إذا علمت أن ٧٥٪ من مقاعدها ممتلئة، فما عدد الأشخاص في القاعة؟

(أ) ١٥٦

(ب) ١٤٨

(ج) ١٣٤

(د) ١٢٦

٤ تتكوّن باقة من ١٧ زهرة، منها ٥ زهرات بيضاء اللون. ما المعادلة التي يمكنك استعمالها؛ لإيجاد النسبة المئوية للزهور البيضاء بالنسبة إلى الزهور جميعها؟

(أ) $\frac{١٧}{١٠٠} = \frac{٥}{ص}$

(ب) $\frac{٥}{١٧} = \frac{ص}{١٠٠}$

(ج) $\frac{١٠٠}{ص} = \frac{٥}{١٧}$

(د) $\frac{١٠٠}{٥} = \frac{١٧}{ص}$

٥ ينفق سمير ٢١٪ من راتبه على المواد التموينية. إذا كان راتبه ٥٨٥٠ ريالاً، فأَيُّ مما يأتي يمثل المبلغ الذي ينفقه على المواد التموينية تقريباً؟

(أ) ١٨٠٠ ريال

(ب) ١٢٠٠ ريال

(ج) ١٠٠٠ ريال

(د) ١٢٠ ريالاً

٦ ما السعر الجديد لكيس من السكر إذا كان سعره الأصلي ٤٠ ريالاً، ونسبة الزيادة فيه $\frac{١}{٢}$ ٪؟

(أ) $\frac{١}{٢}$ ٣٧ ريالاً

(ب) ٣٩ ريالاً

(ج) ٤١ ريالاً

(د) $\frac{١}{٢}$ ٤٢ ريالاً



الإجابة المطولة

القسم ٣

أجب عن السؤال الآتي موضعاً خطوات الحل:

الاسم	الكتلة (كجم)
أحمد	٤٥
محمد	٥٤
سلمان	٦٠

١٢ استعمل الجدول أعلاه؛ للإجابة عن الأسئلة التالية:

(أ) ما النسبة المئوية لكتلة أحمد بالنسبة إلى كتلة سلمان.

(ب) إذا علمت أن كتلة محمد تشكّل ما نسبته ٩٠٪ من كتلة ماجد، فما كتلة ماجد؟

(ج) إذا علمت أن كتلة طارق تساوي ١٤٠٪ من كتلة أحمد، فما كتلة طارق؟



أدرب

من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزّ ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

للاطلاع على

أنا طالبٌ معدٌّ للحياة، ومنافسٌ عالمياً.

٧ اشترى فهد ساعة ثمنها ٢٦٠ ريالاً بالتقسيط. إذا دفع ٣٠٪ من ثمنها دفعة أولى، فكم ريالاً بقي عليه؟

(أ) ٢٦٠ ريالاً

(ب) ٢٣٠ ريالاً

(ج) ١٨٢ ريالاً

(د) ٨٧ ريالاً

٨ ما العدد الذي يساوي ٧٪ من ٧٠؟

(أ) ٤٩, ٠

(ب) ٩, ٤

(ج) ٤٩

(د) ٤٩٠

٩ إذا كان سعر هاتف محمول ٥٥٠ ريالاً، وأجري عليه تخفيض نسبته ٢٠٪، فما سعر بيعه الجديد؟

(أ) ١١٠ ريالاً

(ب) ٤٤٠ ريالاً

(ج) ٥٣٠ ريالاً

(د) ٦٦٠ ريالاً

الإجابة القصيرة

القسم ٢

أجب عن السؤالين التاليين:

١٠ تبرّع مشاري بـ ٦٩ ريالاً، ثم تبرّع ثانية بما نسبته ٤٠٪ من هذا المبلغ. فبكم ريالاً تبرّع في المرة الثانية تقريباً؟

١١ يستحم زياد بـ ١٢ لتراً من المياه، إذا أراد ترشيد الكمية بنسبة ٢٥٪، فكم لتراً يكفيه للاستحمام؟

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

إذا لم تجب عن السؤال...

فراجع الدرس...

١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٤-٥	٥-٥	٢-٥	٥-٥	٤-٥	١-٥	٥-٥	٢-٥	٤-٥	١-٥	٣-٥	١-٥

الإحصاء

الفصل

٦

الفكرة العامة

- استعمل مقاييس النزعة المركزية والمدى لوصف البيانات.
- أنشئ التمثيلات البيانية التي تصف البيانات، وأقرأها.

المضردات:

مقاييس النزعة المركزية (٩٥)

المدرج التكراري (١٠٢)

الربط مع الحياة:



تحلية المياه: تنتج محطات المياه في المملكة العربية السعودية آلاف الأمتار المكعبة من المياه المحلاة سنوياً. وتُستعمل التمثيلات البيانية لعرض هذه الكميات والمقارنة بينها.

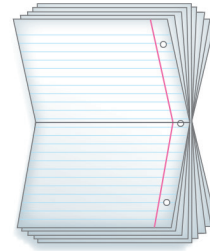
المَطَوِّيات

مُنظَّمُ أَفْكَار

الإحصاء: اعمل هذه المطوية لتساعدك على تنظيم ملاحظاتك، وابدأ بـ ٩ أوراق من دفتر الملاحظات:



٢ قص حاشية عرضها ٢, ٥ سم على طول الحافة اليمنى لنصف الورقة.

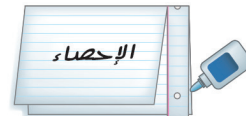


١ اطوِ الأوراق عرضياً من المنتصف؛ لتشكيل مطوية.



التمثيل بالنقاط

٤ كرر القص واللصق كما في الخطوتين ٢، ٣ لجميع الأوراق المتبقية وخصص كلاً منها لدرس، ثم ثبّتها معاً لتشكّل المطوية.



الإحصاء

٣ ألصق الحاشية ٢, ٥ سم من الأسفل، واكتب عنوان الفصل على الجزء الخارجي وسجّل ملاحظاتك على الجزء الداخلي.



التهيئة

أجب عن الاختبار التالي:

انظر إلى المراجعة السريعة قبل بدء الإجابة عن الاختبار.

اختبار السريع

مراجعة سريعة

رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر: (مهارة سابقة)

١ ٩٦,٢ ، ٩٦,٠٢ ، ٩٥,٨٩

٢ ٥,٦١ ، ٥,٠٦٢ ، ٥,١٦

٣ ٢٢,٠٢ ، ٢٢,٠١٢ ، ٢٢

٤ **كهرباء:** بلغت تكلفة استهلاك الكهرباء في منزل

محمد خلال ثلاثة أشهر متتالية: ١٤٠,٥ ، ١٤٠,٦١ ، ١٤٠,١٤٠

١٤٠,١٦ ريالاً. رتب هذه القيم من الأصغر إلى

الأكبر. (مهارة سابقة)

مثال ١: رتب الأعداد: ٤٧,٧ ، ٤٧,٠٧ ، ٤٠,٠٧ من الأصغر إلى الأكبر.

رتب الأعداد عمودياً بحيث تقع الفواصل العشرية بعضها تحت بعض، ثم قارن بين القيم المنزلية.

٤٧,٧

٤٧,٠٧

٤٠,٠٧



الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر، هي:

٤٠,٠٧ ، ٤٧,٠٧ ، ٤٧,٧.

مثال ٢: احسب قيمة: $\frac{٣,٨ + ٤,٥ + ٣,٤}{٣}$

اجمع ٣,٨ ، ٤,٥ ، ٣,٤ $\frac{١١,٧}{٣} = \frac{٣,٨ + ٤,٥ + ٣,٤}{٣}$

اقسم ١١,٧ على ٣ $٣,٩ =$

احسب قيمة كل عبارة مما يأتي: (مهارة سابقة)

٥ $\frac{٤٥ + ٣٧ + ٤٤ + ٢٣}{٤}$

٦ $\frac{١,٨ + ٣,١ + ٢,٤ + ٢,٦ + ١,٧}{٥}$





التمثيل بالنقاط

١-٦

استعد

بنايات: يبين الجدول المجاور عدد الشقق في ٢٠ بناية في مدينة جدة.

عدد الشقق في عدد من بنايات جدة				
٣٨	٣٥	٤٠	٣٨	٦٠
٥٢	٣٦	٤١	٢٦	٤٦
٣٧	٣٧	٣٢	٣٣	٣٣
٣٢	٤٠	٣٦	٤٠	٤٦

١ أيّ هذه القيم تبدو أكبر أو أصغر من بقية القيم؟

٢ هل بعض هذه البنائيات متساوية في عدد الشقق؟

وهل يسهل التوصل إلى الإجابة؟ وضح ذلك.

فكرة الدرس:

أعرض البيانات، وأحللها
باستعمال التمثيل بالنقاط.

المفردات:

الإحصاء

البيانات

التمثيل بالنقاط

القيمة المتطرفة

العنقود أو التجمع

المدى

التحليل

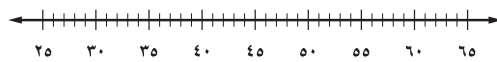
يتعامل الإحصاء مع جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها. والبيانات هي في الغالب معلومات عددية. ويُستعمل التمثيل بالنقاط؛ لتوضيح كيفية انتشار البيانات. فالتمثيل بالنقاط يعرض البيانات على شكل نقاط على خط الأعداد.

استعمال التمثيل بالنقاط لعرض البيانات

مثال

١ **بنايات:** استعمال التمثيل بالنقاط لعرض البيانات المشار إليها أعلاه.

الخطوة ١: ارسم خط الأعداد، ولاحظ أن البناية الصغرى في الجدول تحتوي على ٢٦ شقة، والبناية الكبرى تحتوي على ٦٠ شقة. ويمكنك استعمال تدريج من ٢٥ إلى ٦٥ بفترات طول كل منها ٥، كما يمكنك أيضًا استعمال تدريجات أخرى.



الخطوة ٢: ضع إشارة × فوق العدد الذي يمثل عدد الشقق في كل بناية، وكتب عنوانًا للتمثيل الناتج.

عدد الشقق في عدد من بنايات مدينة جدة



تحقق من فهمك:

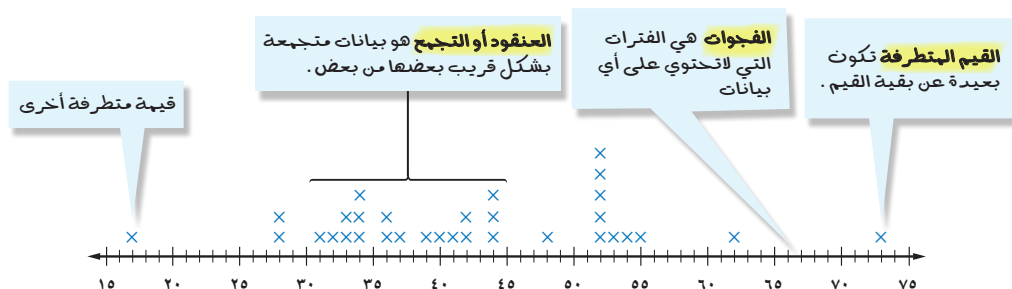
عدد الشقق في عدد من بنايات دبي				
٨٨	١١٠	٨٨	٨٨	١٠١
٧٨	١٠٢	٦٩	٨٠	٨٨
٨٠	٨٥	٧٣	٥٤	٧٢

أ **بنايات:** يبين الجدول المجاور عدد الشقق

في ١٥ بناية من أكبر البنائيات في مدينة دبي.

استعمل التمثيل بالنقاط لعرض هذه البيانات.

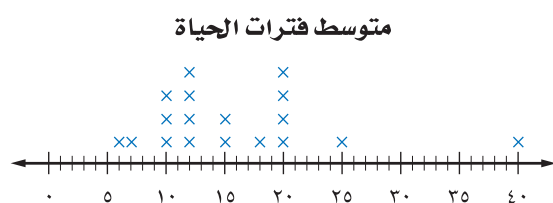
يمكنك ملاحظة بعض الجوانب في توزيع البيانات، أو كيفية تجمعها، أو انتشارها، كما هو مبين أدناه.



على التمثيل بالنقاط، يمكن إيجاد **مدى** أو تشتت البيانات، الذي يشير إلى الفرق بين أكبر وأصغر عدد. وعندما **تحلل** البيانات فإنك تستعمل هذه الملاحظات لوصف البيانات والمقارنة بينها.

مثالان استعمال التمثيل بالنقاط لتحليل البيانات

٢ حيوانات: يبين التمثيل التالي فترات حياة أنواع مختلفة من الحيوانات. عيّن التجمعات، والفجوات، والقيم المتطرفة، واحسب مدى البيانات.



تتجمع العديد من البيانات بين ١٠ و ١٢ سنة. وهناك فجوة بين ٢٥ و ٤٠ سنة. بما أن ٤٠ منفصلة عن بقية البيانات، فهي قيمة متطرفة. أكبر عمر هو ٤٠ عامًا، وأقل عمر هو ٦ أعوام؛ لذا فإن المدى هو $40 - 6 = 34$.

صف كيف يتغير المدى إذا أُضيفت القيمة ٥٤ إلى مجموعة البيانات في مثال ٢. سوف يتغير العمر الأكبر إلى ٥٤، والأصغر سوف يبقى ٦؛ لذا فإن مدى الأعمار سوف يتغير من ٣٤ إلى $54 - 6 = 48$.

تحقق من فهمك:

عُد إلى المثال ١

(ب) عيّن التجمعات، والفجوات، والقيم المتطرفة، واحسب مدى البيانات.

(ج) صف كيف يتغير المدى، إذا أُضيفت القيمة ٥٠ إلى مجموعة البيانات.

إرشادات للدراسة

العناقيد أو التجمعات
يمكنك وصف عنقود باستعمال مدى القيم، أو بإعطاء قيمة تتجبع حولها البيانات.





استعمل التمثيل بالنقاط لعرض البيانات الآتية:

المثال ١

درجات اختبار العلوم					
٨	١٠	٩	٨	٧	٦
٩	١٠	٩	٦	٥	٧
٧	٨	١١	٦	٨	٧

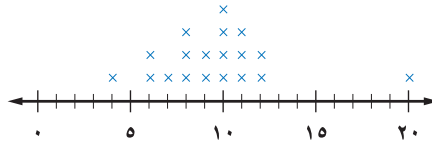
٢

أسعار أحذية (ريال)			
٥٠	٤٠	٢٩	٢٠
٥٠	٥٠	٢٠	٤٥
٤٠	٥٠	٢٥	٢٠

١

للسؤالين ٣، ٤، حلّ تمثيل النقاط التالي:

عدد الأقراص المدمجة



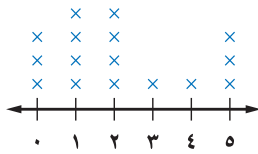
٣ عيّن التجمعات، والفجوات، والقيم المتطرفة، ثم احسب مدى البيانات.

المثال ٢

٤ صف كيف يتغير المدى، إذا أُضيفت القيمة ٣ إلى مجموعة البيانات.

المثال ٣

أكواب الماء المستهلكة



مسح : للأسئلة (٥ - ٨)، حلّ تمثيل النقاط المجاور،

واستعمل المعلومات التالية:

سأل وائل زملاءه عن عدد أكواب الماء التي يشربونها في يوم عادي، فكانت إجاباتهم كما هو مبين في التمثيل المجاور.

٥ أيّ الإجابات كانت أكثر تكراراً؟

المثال ٢

٦ أيّ الإجابات كانت أقل تكراراً؟

٧ ما المدى؟

٨ صف كيف يتغير المدى، إذا أُضيفت قيمة ٤ أخرى إلى مجموعة البيانات.

المثال ٣

تدرّب وحلّ المسائل

استعمل التمثيل بالنقاط لعرض البيانات الآتية:

لأسئلة الإرشادات

للأسئلة	انظر الأمثلة
١٢ - ٩	١
١٦ - ١٣	٣، ٢

حجم السائل (مل)				
٣٢	٢٤	٨	١٦	١٢
٢٤	١٦	١٢	١٢	٢٠
١٢	١٦	٤٨	٢٠	٨

١٠

معدل تساقط الأمطار (سم)				
٢	٥	١	١٠	٢
٤	٣	٢	١	٤
١	٢	١٢	٣	٦

٩

أعمار الطلاب (سنة)					
١٤	١٢	١٣	١٣	١٣	١٢
١٢	١٢	١٣	١٣	١٢	١٣
١٢	١٢	١٣	١٢	١٤	١٣

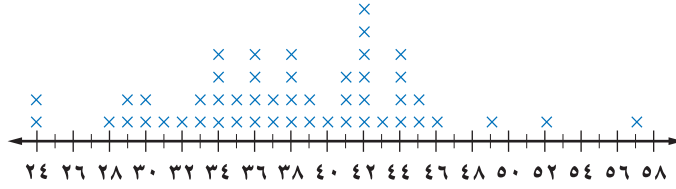
١٢

نقاط كرة السلة					
١٢٠	١٣٠	٩٩	١٠٥	١٠١	
٩٨	١٣٥	١٢٦	١٠٨	١٠٠	
٩٧	١٢٩	١١٥	١٢٢	١٢٠	

١١

طقس: للأسئلة (١٣ - ١٦)، حلّ تمثيل النقاط التالي الذي يبين تسجيلاً لدرجات الحرارة العظمى في خمسين مدينة على مستوى العالم.

درجات الحرارة العظمى (س°)



الربط مع الحياة:

١٣ ما مدى البيانات؟

١٤ أيّ درجات الحرارة أكثر تكراراً؟

١٥ عيّّن التجمعات، والفجوات، والقيم المتطرفة.

١٦ إذا كانت درجة الحرارة ٥٧°س ليست جزءاً من البيانات، فصف كيف يتغير المدى؟

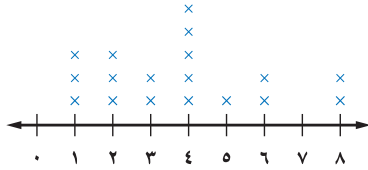
بيّن ما إذا كانت كل من العبارتين التاليتين صحيحة دائماً، أو أحياناً، أو غير صحيحة أبداً. ووضّح إجابتك.

١٧ إذا أُضيفت قيمة جديدة من البيانات إلى مجموعة، فإن المدى يتغير.

١٨ إذا كان هناك تجمع فإنه يظهر في وسط التمثيل بالنقاط.

كتب: للسؤالين ١٩، ٢٠، حلّ تمثيل النقاط المجاور:

عدد الكتب المقروءة



١٩ كم طالباً يقرأ ٤ كتب أو أكثر؟

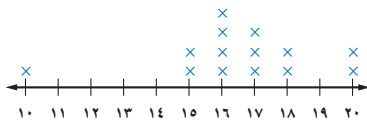
٢٠ كم يزيد عدد الطلاب الذين يقرأون كتاباً واحداً

أو كتابين على الطلاب الذين يقرأون ٥ أو ٦ كتب؟

٢١ **تبرير:** وضح كيف يؤثر تضمين القيم المتطرفة أو استثنائها في حساب مدى البيانات.

٢٢ **اكتشف الخطأ:** يحاول تركي وسالم تحليل البيانات الممثلة بالنقاط في الشكل التالي، فأيهما على صواب؟ وضح إجابتك.

أعمار



تركي

القيمة العظمى: ٢٠
القيمة الصغرى: ١٠

القيمة العظمى: ١٦
القيمة الصغرى: ١٠



سالم

٢٣ **تحدّ:** قارن بين التمثيل بالنقاط، والتمثيل بالجدول التكراري، وميّز بينهما.

مسائل
مهارات التفكير العليا

تدريب على اختبار

٢٥ بيّن الجدول الآتي درجات ٢٤ طالباً في مادة اللغة العربية.

درجات الطلاب في اللغة العربية							
٩٠	٨٦	٩٦	٨٩	٨٥	٩١	٨٢	٨٩
١٠٠	٦٥	٧٣	٨٥	٨٥	٩٣	٧٧	٩٣
٧١	٧٠	٧٥	٨٠	٨٢	٩٩	٨٤	٧٥

كيف سيتغير مدى الدرجات إذا أُضيفت درجة جديدة قيمتها ٨٣؟

- يبقى المدى ٤٥ دون تغيير.
- يبقى المدى ٣٥ دون تغيير.
- يتغير المدى من ٤٥ إلى ٨٣.
- يتغير المدى من ٣٥ إلى ١٧.

٢٤ بيّن التمثيل بالنقاط الآتي كتل البطاريق الموجودة في حديقة حيوان.

كتل البطاريق (كجم)



أي الجمل الآتية ليست صحيحة؟

- أكثر من نصف البطاريق كتلها ٤١ كجم على الأقل.
- عدد البطاريق في الحديقة ١٦.
- ٣٠٪ من البطاريق تنحصر كتلها بين ٣٠ كجم، ٣٨ كجم.
- مدى كتل البطاريق ٢٦ كجم.

مراجعة تراكمية

٢٦ ما السعر الجديد لثوب إذا كان سعره الأصلي ٨٠ ريالاً، ونسبة الزيادة فيه ٥٪؟ (الدرس ٥-٥)

٢٧ قدر $\frac{1}{3}$ ٪ من ٢٩٩١. (الدرس ٥-٢)

الاستعداد للدرس اللاحق

مهارة سابقة: اجمع أو اقسم، وقرب الناتج إلى أقرب عُشر إذا لزم الأمر:

$$٩ + ٢,٥ + ٤,٦ \quad ٢٩$$

$$١٧ + ١٤ + ١٦ \quad ٢٨$$

$$\frac{٢٥٥}{٧} \quad ٣١$$

$$\frac{٢٠٢}{١٦} \quad ٣٠$$



مقاييس النزعة المركزية والمدى

٦ - ٢

نشاط

يمثل عدد القطع في كل كوب مما يلي درجات محمد في خمسة اختبارات في مادة الرياضيات.



انقل القطع بين الأكواب، بحيث يحتوي كل كوب على العدد نفسه من القطع.

١ ما الدرجة المتوسطة للاختبارات الخمسة؟

٢ إذا حصل محمد على الدرجة ١٤ في اختبار سادس، فكم قطعة ستكون في كل كوب؟

فكرة الدرس:

أصف مجموعة من البيانات باستعمال المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى.

المفردات:

مقاييس النزعة المركزية

المتوسط الحسابي

الوسيط

المنوال

العدد الذي يُستعمل لوصف مركز مجموعة من البيانات هو **مقياس للنزعة المركزية**. وأكثر مقاييس النزعة المركزية استعمالاً هو المتوسط الحسابي.

مفهوم أساسي

المتوسط الحسابي

التعبير اللفظي: **المتوسط الحسابي** لمجموعة من البيانات هو مجموع هذه البيانات مقسوماً على عدد مفرداتها، ويُسمى أيضاً بالوسط الحسابي.

مثال: مجموعة البيانات: ١ سم، ١ سم، ٥ سم، ٢ سم، ٢ سم، ٤ سم، ٢ سم، ٥ سم.

$$\text{المتوسط الحسابي} = \frac{٥+٢+٤+٢+٢+٥+١+١}{٨} = ٢,٧٥ \text{ سم.}$$

حساب المتوسط الحسابي

مثال

١ **درجات اختبار:** بين الجدول المجاور درجات ١٦ طالباً في اختبار. احسب المتوسط الحسابي للدرجات.

درجات الاختبار			
٤٥	٤٣	٤٠	٤٧
٤٤	٤٩	٤١	٤٩
٤٩	٤٤	٤١	٤٣
٤٤	٤١	٥٠	٤٤

$$\begin{aligned} \text{مجموع البيانات} &\rightarrow ٤٤+...+٤٠+٤٧ \\ \text{عدد مفردات البيانات} &\rightarrow ١٦ \\ \text{المتوسط} &= \frac{٤٤+...+٤٠+٤٧}{١٦} = ٤٤,٦٢٥ = \frac{٧١٤}{١٦} \end{aligned}$$

تحقق من فهمك:

١ **نقود:** حصل سائق أجرة في ساعة واحدة على المبالغ التالية: ٤٠ ريالاً، ٣٠ ريالاً، ٣٨ ريالاً، ٤٢ ريالاً، ٣٠ ريالاً. ما متوسط المبالغ التي حصل عليها السائق في تلك الساعة؟

المقياسان الآخران الشائعان للنزعة المركزية هما الوسيط والمنوال.

مفهوم أساسي

الوسيط

التعبير اللفظي: في مجموعة من البيانات مرتبة من الأصغر إلى الأكبر أو العكس، إذا كان عدد مفردات البيانات فردياً، يكون **الوسيط** هو العدد الواقع في المنتصف. أما إذا كان عددها زوجياً فإن الوسيط هو متوسط العددين المتجاورين في المنتصف.

مجموعة البيانات: ٧ م، ١١ م، ١٥ م، ١٧ م، ٢٠ م، ٢٠ م.

الوسيط: $\frac{15+17}{2} = 16$ م

الوسيط يقسم البيانات إلى نصفين

مثال:

المنوال

التعبير اللفظي: **المنوال** لمجموعة من البيانات هو العدد الذي يتكرر أكثر من غيره في المجموعة، وإذا تكرر عدداً أو أكثر بالمقدار نفسه، فإن كلاً منها يكون منوالاً.

مجموعة البيانات: ٥٠ كلم، ٤٥ كلم، ٤٥ كلم، ٥٢ كلم، ٤٩ كلم، ٥٦ كلم، ٥٦ كلم.

المنوالان: ٤٥ كلم و ٥٦ كلم.

مثال:

حساب المتوسط والوسيط والمنوال

مثال

مكتبة: يمثل الجدول أدناه عدد الكتب المباعة خلال أسبوع في إحدى المكتبات. فما المتوسط، والوسيط، والمنوال لهذه البيانات؟

عدد الكتب المباعة						
السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
١٠٦	٥٥	٣٤	٣٥	٣٤	٥٧	٧٨

$$\text{المتوسط الحسابي} = \frac{78+57+34+35+34+55+106}{7} = \frac{399}{7} = 57$$

الوسيط: ٣٤، ٣٤، ٣٥، ٥٧، ٥٧، ٧٨، ١٠٦. رتب البيانات أولاً.

الوسيط

المنوال = ٣٤ لأنه القيمة الوحيدة التي تتكرر أكثر من القيم الأخرى كلها.

المتوسط هو ٥٧ كتاباً، والوسيط ٥٥ كتاباً، والمنوال ٣٤ كتاباً.

تحقق من فهمك

قياسات الدرجات (بوصة)			
٢٠	٢٤	٢٠	٢٦
٢٤	٢٤	٢٤	٢٦
٢٤	٢٩	٢٦	٢٤

(ب) **درجات:** يبين الجدول المجاور قياسات الدرجات التي يمتلكها بعض الطلاب. أوجد المتوسط والوسيط والمنوال لهذه البيانات؟

مثال من اختبار

٣

تقدّر أطوال خمس سمكات بوحدة السنتيمتر كما يأتي: ٧٩، ٥٣، ٣٣، ٥٣، ٤٦. إذا أُضيفت إليها سمكة جديدة طولها ٩٨ سم، فأَيُّ العبارات التالية تكون صحيحة؟

- (أ) ينقص المنوال. (ب) ينقص الوسيط.
(ج) يزداد المتوسط. (د) ينقص المتوسط.

اقرأ:

طلب إليك تحديد العبارة الصحيحة عند إضافة ٩٨ إلى مجموعة البيانات المعطاة.

حل:

استعمل الحسّ العددي لاستبعاد بعض الخيارات.
المنوال (٥٣) لن يتغير؛ لأن القيمة الجديدة تظهر مرة واحدة فقط؛ لذا فالعبارة (أ) مستبعدة.
بما أن القيمة الجديدة أكبر من كل قيم المجموعة، فإن الوسيط لن ينقص؛ لذا فالعبارة (ب) مستبعدة.
العبارتان المتبقيتان تتعلقان بالمتوسط. بما أن ٩٨ أكبر من كل قيمة في مجموعة البيانات، فإن المتوسط سيزداد؛ إذن الإجابة الصحيحة هي (ج).

تحقق من فهمك:

(ج) إذا أُضيفت سمكة جديدة طولها ٣٠ سم إلى السمكات الواردة في مثال (٣)، فأَيُّ العبارات التالية تكون صحيحة؟

- (هـ) ينقص المنوال. (ز) يزداد المتوسط.
(و) يزداد الوسيط. (ح) ينقص المتوسط.

بالإضافة إلى المتوسط والوسيط والمنوال، يمكنك أيضًا استعمال المدى لوصف مجموعة من البيانات. وفيما يلي بعض الإرشادات لاستعمال هذه المقاييس:

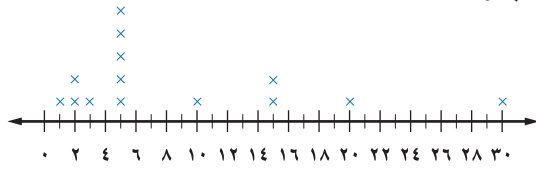
المتوسط والوسيط والمنوال والمدى	ملخص المفهوم
المقياس	أكثر فائدة عندما ...
المتوسط	• لا تحتوي مجموعة البيانات قيمًا متطرفة.
الوسيط	• تحتوي مجموعة البيانات قيمًا متطرفة. • لا توجد فجوات كبيرة في منتصف البيانات.
المنوال	• تحتوي مجموعة البيانات أعدادًا متساوية.
المدى	• يتم وصف انتشار البيانات.



الوسيط

عندما يكون عدد البيانات فردياً، فالوسيط هو العدد الذي يقف في منتصف البيانات المرتبة. وعندما يكون عددها زوجياً، فالوسيط هو متوسط العددين الواقعين في المنتصف.

ارتفاع شجيرات صبار الصحراء (قدم)

٤ **مزروعات:** يبين التمثيل بالنقاط المجاور

ارتفاع شجيرات صبار الصحراء.

فأيُّ المقياس التالية هو أفضل

تمثيل لهذه الارتفاعات: المتوسط

أو الوسيط أو المنوال؟

$$\text{المتوسط} = \frac{30 + \dots + 2 + 2 + 1}{14} = 8,8$$

$$\text{الوسيط} = \frac{\text{ارتفاع الشجيرة السابعة} + \text{ارتفاع الشجيرة الثامنة}}{2} = \frac{5 + 5}{2} = 5$$

المنوال = 5

لا يصلح المتوسط 8,8 لتمثيل البيانات؛ لوجود قيمة متطرفة، بينما يصلح الوسيط أو المنوال لتمثيلها بشكل أفضل.

تحقق من فهمك

(د) **مكتبة:** يبين الجدول المجاور أسعار مجموعة

من الأقراص المدمجة. فأيُّ المقياس التالية أفضل

تمثيل للأسعار: المتوسط أو الوسيط أو المنوال؟

وضح إجابتك.

أسعار مجموعة من الأقراص المدمجة			
٢٢	٤٠	١٥	١٢
١٧	١٥	٤٠	١٤
١٩	٤٠	١٨	٢٠
١٦	١٩	٢١	١٦

تأكد

احسب المتوسط والوسيط والمنوال للبيانات التالية، وقرب الناتج إلى أقرب عُشر:

المثالان ٢،١

١ النقاط التي جمعها فريق كرة سلة في ١٠ مباريات: ٢٩، ١٤، ٨٠، ٥٩، ٧٨، ٣٠، ٥٩، ٦٩، ٥٥، ٥٠.

الدقائق المستغرقة في المشي



الفريق	عدد مرات الفوز
أ	١٠
ب	٨
ج	٩
د	١١

٤ **اختيار من متعدد:** الأعداد ٥٢، ٤٥، ٥١، ٤٥، ٤٨، تمثل أعداد زائري أحد المتاحف

على مدى خمسة أيام. فإذا زاره في كل من اليومين السادس والسابع ٥١ زائراً، فأيُّ العبارات

الآتية تكون صحيحة؟

المثال ٣

(أ) ينقص المتوسط (ب) ينقص الوسيط (ج) يزداد المنوال (د) ينقص المنوال

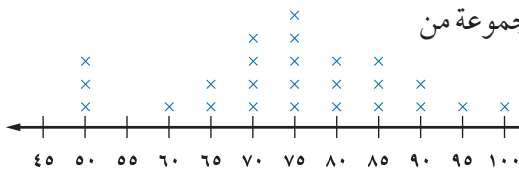
٥ **أحذية:** يبين التمثيل النقاط المجاور أسعار مجموعة من

الأحذية الرياضية. فأيُّ المقياس تصف هذه

البيانات بشكل أفضل: المتوسط، أو الوسيط،

أو المنوال؟ وضح إجابتك.

المثال ٤



تدرّب وحل المسائل

إرشادات للأسئلة

للأسئلة	انظر الأمثلة
١٠-٦	٢، ١
١١	٣
١٢	٤

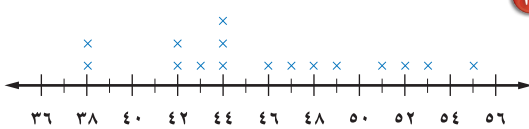
احسب المتوسط والوسيط والمنوال لكل مجموعة مما يلي، وقرب الناتج إلى أقرب عُشر:

٦ درجات سعود في بعض المواد: ٦٥، ٥٦، ٥٧، ٧٥، ٧٦، ٦٦، ٦٤.

٧ عدد صفحات القصص التي قرأها أنس: ١٠، ١٨، ١١، ٦، ٥، ١٠، ١١، ٤٦، ٧، ٦، ٨.

٨ أطوال خزانات بالمتري: ٣، ٥٠، ٣، ٧٥، ٣، ٥٠، ٤، ٠٠، ٣، ٥٠، ٣، ٢٥.

نقاط الفرق في مباريات كرة السلة



السعر بالريال	عدد الجوارب
٧٥	٨
٨٠	٣
٨٥	٦

١١ اختيار من متعدد: اشترى تاجر ٥ قطع أثرية بمبلغ ٨٥٠ ريالاً، واشترى مؤخراً قطعة بمبلغ ٧٥٨ ريالاً. ما المتوسط الحسابي لثمان القطع الأثرية جميعها؟

(أ) ١٥١، ٦ ريالاً (ب) ٢٦٨ ريالاً (ج) ١٧٠ ريالاً (د) ١٦٠، ٨ ريالاً

روّاد الفضاء									
٢٦٧	١	٩	٨	١	١	١	١	١	١
٩٧	١	١	١	٣	١	١	١	٢	١
١١	٢	١	١	١	٥	١	١	١	١

١٢ فضاء: يبين الجدول المجاور عدد روّاد الفضاء من سبع وعشرين دولة. فأَيّ المقاييس التالية يصف هذه البيانات بشكل أفضل: المتوسط أو الوسيط أو المنوال؟ وضح إجابتك.

تبرير: حدّد أيّ العبارات التالية صحيحة دائماً أو أحياناً أو غير صحيحة أبداً حول مجموعة البيانات التالية {٨، ١٢، ١٥، ٢٣}. وفسّر ذلك.

١٣ إذا أُضيفت قيمة أكبر من ٢٣، فإن المتوسط يزداد.

١٤ إذا أُضيفت قيمة أقل من أو تساوي ٨، فإن المتوسط ينقص.

١٥ إذا أُضيفت قيمة بين ٨ و ٢٣، فإن المتوسط لا يتغير.

عدد النقاط						
١١	١٥	١٢	١٠	١٠	١٠	١٣
١٤	١٣	١٣	١٠	١٥	١٢	■

١٦ رياضة: يبين الجدول المجاور عدد النقاط التي أحرزها فريق كرة الطائرة في ١٤ مباراة. فكّم نقطة يجب أن يحققها في المباراة الأخيرة ليصبح متوسط عدد نقاطه ١٢؟ وضح إجابتك.



الربط مع الحياة:

تُعد محطة الفضاء الدولية أكبر وأعقد مشروع فلكي أرسل للفضاء، وتبلغ أبعادها (١١٧×٩٧×٤٤) م، وكتلتها نصف مليون كجم، وسرعتها ٢٨ ألف كلم/ ساعة، وتكمل دورة واحدة حول الأرض كل ٩٠ دقيقة.

١٧ **تبرير:** حدّد ما إذا كان الوسيط جزءاً من مجموعة البيانات دائماً أو أحياناً أو لا يكون أبداً، ووضّح إجابتك.

١٨ **تحّد:** عند حذف القيمة ١٠٠٠ من: ٥٠، ١٠٠، ٧٥، ٦٠، ٧٥، ١٠٠٠، ٩٠، ١٠٠، بيّن (دون إجراء الحسابات) أيّ المقاييس (المتوسط أو الوسيط أو المنوال) أكثر تأثراً، وأيّها أقل تأثراً؟ وضّح إجابتك.

١٩ **اكتب:** إذا كان معدل عدد الأفراد في الأسرة الواحدة في إحدى الدول هو ٢, ٥٩، فهل هذه القيمة تمثل المتوسط أم المنوال؟ كيف عرفت ذلك؟

تدريب على اختبار

٢١ اشترت فدوى ٥ عباءات لبناتها الخمس بـ ٨٥٠ ريالاً. ثم اشترت عباءة أخرى لها بـ ٢٣٠ ريالاً. ما الوسط الحسابي لأسعار العباءات جميعها؟

- (أ) ٤٦ ريالاً
(ب) ١٧٠ ريالاً
(ج) ١٨٠ ريالاً
(د) ٢١٦ ريالاً

٢٠ بيّن الجدول الآتي أعداد طلاب مدرسة ابتدائية.

الصف	العدد
الأول	١٣٨
الثاني	١٢٥
الثالث	٨٩
الرابع	١١٠
الخامس	١٣٠
السادس	؟

ما عدد طلاب الصف السادس إذا علمت أن الوسيط للبيانات يساوي المنوال؟

- (أ) ٨٩
(ب) ١١٠
(ج) ١٢٥
(د) ١٣٠

مراجعة تراكمية

درجات الحرارة العظمى			
٢٧	٣٠	٢٨	٢٦
٢٩	٢٨	٣٠	٢٩

٢٢ يبين الجدول المجاور درجات الحرارة السيليزية العظمى في إحدى المدن خلال ثمانية أيام متتالية. استعمل التمثيل بالنقاط لعرض هذه البيانات. (الدرس ١-٦)

٢٣ أوجد $\frac{1}{3} \times ٧٠$ ، وقربه إلى أقرب عُشر. (الدرس ١-٥)

الاستعداد للدرس اللاحق

٢٤ **مهارات سابقة:** ما مدى البيانات ٣٠، ٢٠، ٦٠، ٨٠، ٩٠، ١٢٠، ٤٠؟ وما طول الفترة المناسبة لتمثيلها باستعمال النقاط؟ (الدرس ١-٦)

اختبار منتصف الفصل

الدروس من ٦-١ إلى ٦-٢

الفصل

٦

٥ اختيار من متعدد: يبين الجدول الآتي الأمطار التي هطلت في ١٢ مدينة مختلفة في إحدى الدول. إذا أُضيفت القيمة ٣, ١٠ التي تمثل الأمطار التي هطلت على مدينة أخرى إلى الجدول، فأَي الجمل الآتية تكون صحيحة؟ (الدرس ٦-٢)

معدل هطول الأمطار (سم)						
١,٢٥	١,٥	٢,٥	٢,٥	٦,٣٥	٩,٢٥	١
٦,٢٥	٨,٢٥	٥	٣,٥	١,٧٥	١	

- (أ) يزداد المنوال
(ب) ينقص الوسط الحسابي
(ج) ينقص الوسيط
(د) يزداد الوسط الحسابي

١ اختيار من متعدد: يبين الجدول الآتي درجات ١٤ طالبًا في اختبار للغة الإنجليزية. أوجد مدى هذه الدرجات. (الدرس ٦-١)

درجات الطلاب						
٨٩	٩٢	٦٧	٧٥	٩٥	٨٩	٨٢
٩٢	٨٨	٨٩	٨٠	٩١	٧٩	٩٠

- (أ) ٨٩
(ب) ٦٧
(ج) ٨٢
(د) ٢٨

استعمل البيانات في الجدول الآتي التي تبين أعمار ٢٠ شخصًا يمارسون الرياضة في أحد بيوت الشباب في يوم ما؛ للإجابة عن الأسئلة من ٢ إلى ٤. (الدرس ٦-١)

أعمار الأشخاص									
١٦	١٧	١٦	١٦	١٨	٢١	١٦	١٦	١٨	١٨
١٧	٢٥	١٦	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٦	٢٠

- ٢ استعمل التمثيل بالنقاط لعرض هذه البيانات.
٣ عَيّن التجمعات، والفجوات، والقيم المتطرفة.
٤ صف كيف سيتغير المدى، إذا لم تكن القيمة ٢٥ موجودة في البيانات.





التمثيل بالأعمدة والمدرجات التكرارية

٣-٦

استعد

عدد الأعمال الفنية	الفصول
٥٥	أ
٥٢	ب
٤٨	ج
٤٦	د
٤٢	هـ

أعمال فنية: يبين الجدول المجاور عدد الأعمال الفنية التي نفذها خمسة فصول في مدرسة.

١ ما أكبر عدد من الأعمال الفنية وما أصغره؟

٢ كيف يمكن عرض هذه البيانات بتمثيل بياني؟

٣ هل تظهر هذه التمثيلات البيانية الفصول وأعداد الأعمال الفنية التي نُفذت؟

فكرة الدرس:

أعرض البيانات، وأحلها باستعمال التمثيل بالأعمدة والمدرج التكراري.

المفردات:

التمثيل بالأعمدة

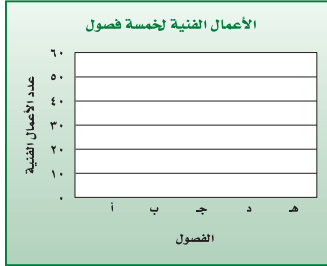
المدرج التكراري

التمثيل بالأعمدة هو طريقة للمقارنة بين البيانات باستعمال الأعمدة.

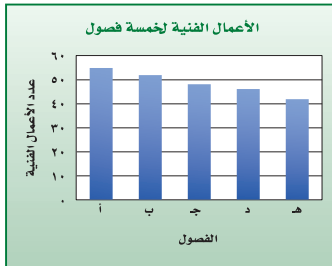
مثال

استعمال التمثيل بالأعمدة لعرض البيانات

١ استعمل التمثيل بالأعمدة لعرض بيانات الجدول السابق.



الخطوة ١: ارسم محورًا أفقيًا ومحورًا رأسيًا، وسم كل محور كما في الشكل، ثم اكتب عنوانًا للتمثيل، اجعل التدرج على المحور الرأسي شاملاً لأعداد الأعمال الفنية كلها.



الخطوة ٢: ارسم عمودًا يمثل كل فصل بحيث يمثل ارتفاع العمود عدد الأعمال الفنية التي نفذها كل فصل.

تحقق من فهمك:

عدد الصفحات	الطلاب
٩٠	محمد
٤٨	خالد
٤٥	حسام
٣٥	فادي
٢٥	نواف

(أ) **قراءة:** يبين الجدول المجاور عدد الصفحات التي قرأها خمسة طلاب من كتاب. مثل البيانات بالأعمدة.

هنالك نوع خاص من الأعمدة البيانية يُسمى **المدرج التكراري**، تستعمل فيه الأعمدة لتمثيل تكرارات البيانات العددية المنظمة في فئات.

قراءة الرياضيات:

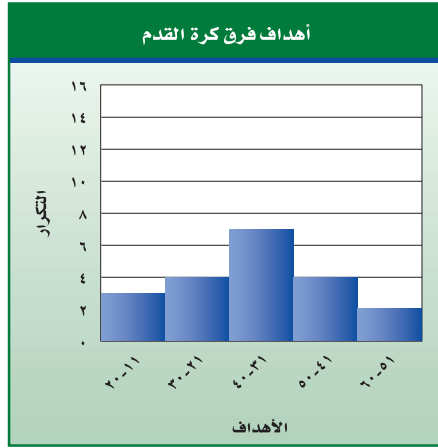
تكرار

يعبر التكرار عن عدد مفردات البيانات في فئة محددة. ففي المثال ٢ يعبر التكرار ٧ في الصف الثالث عن عدد الفرق التي أحرزت أهدافاً ما بين ٣١ - ٤٠.

مثال ٢ تمثيل البيانات باستعمال المدرج التكراري

الأهداف	التكرار
٢٠-١١	٣
٣٠-٢١	٤
٤٠-٣١	٧
٥٠-٤١	٤
٦٠-٥١	٢

كرة القدم: يبين الجدول التكراري التالي الأهداف التي حققتها ٢٠ فريقاً في مباريات كرة القدم. مثل البيانات باستعمال المدرج التكراري.



الخطوة ١: ارسم محورين أحدهما أفقي والآخر رأسي، وسمّ كلاّ منهما، واكتب عنواناً للتمثيل.

الخطوة ٢: ارسم عموداً يمثل تكرار كل فئة.

تمثل أطول ثلاثة أعمدة معظم البيانات. ويمكنك أن تلاحظ بسهولة عدد الأهداف التي تتراوح بين ٢١ و ٥٠ هدفاً.

إرشادات للدراسة

المدرج التكراري

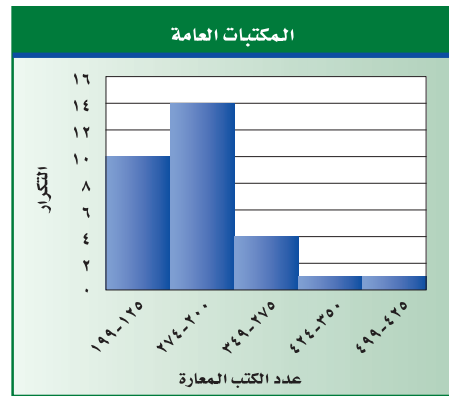
بها أن الفئات متساوية في الطول، فإن جميع الأعمدة لها العرض نفسه دون وجود فراغات بينها.

القوة	التكرار
٧, ٤-٧, ٠	٤
٧, ٩-٧, ٥	١٤
٨, ٤-٨, ٠	٥
٨, ٩-٨, ٥	٢
٩, ٤-٩, ٠	١

تحقق من فهمك

(ب) **زلازل:** يبين الجدول المجاور قوة عدد من الهزات الأرضية. مثل البيانات باستعمال مدرج تكراري.

مثال ٣ تفسير المدرجات التكرارية



مكتبات: يبين المدرج التكراري المجاور عدد الكتب المعارة من بعض المكتبات العامة خلال أسبوع. ما عدد المكتبات العامة الممثلة بالمدرج التكراري؟ فسر إجابتك. أوجد مجموع أطوال الأعمدة في المدرج التكراري.

إذن $٣٠ = ١ + ١ + ٤ + ١٤ + ١٠$ مكتبة.



إرشادات للدراسة

طريقة بديلة

يمكنك أيضًا استعمال

التناسب لإيجاد النسبة

النسبة في المثال ٤.

$$\frac{\text{س}}{100} = \frac{6}{30}$$

$$\text{س} = 100 \times \frac{6}{30}$$

$$\text{س} = 200$$

$$\text{س} = 20$$

ما النسبة المئوية لعدد المكتبات العامة التي يزيد عدد الكتب المعارة فيها على

٢٧٤ كتابًا؟

← عدد المكتبات التي أعارت أكثر من ٢٧٤ كتابًا

← العدد الكلي للمكتبات العامة

← اكتب الكسر الاعتيادي على هيئة كسر عشري.

← اكتب الكسر العشري على هيئة نسبة مئوية.

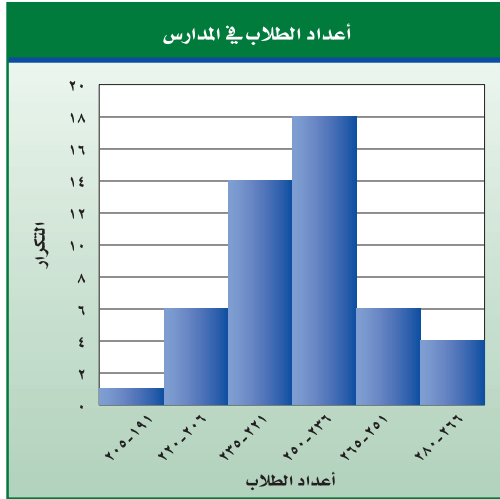
لذا فإن ٢٠٪ من المكتبات العامة يزيد عدد الكتب المعارة فيها على ٢٧٤ كتابًا.

تحقق من فهمك:

مدارس: بيّن المدرج التكراري
المجاور أعداد الطلاب في مجموعة
من المدارس.

(ج) ما عدد المدارس الممثلة
بالمدرج التكراري؟ وضح
إجابتك.

(د) ما النسبة المئوية لعدد
المدارس التي يزيد طلابها عن
٢٣٥ طالبًا؟



تأكد

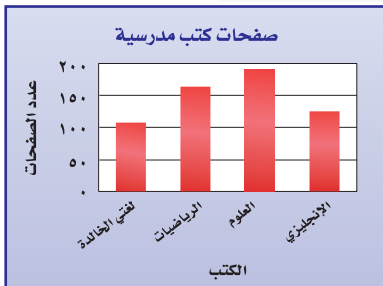
المثالان ٢، ١ اختر التمثيل المناسب باستعمال (التمثيل بالأعمدة أو المدرج التكراري) لعرض ما يلي:

٢

عدد الميداليات لكل لاعب	اللاعب
١٤	سعد
١٢	صالح
١١	علي
١١	فهد
٨	حمد

١

نسبة التخفيض في محل تجاري	نسبة التخفيض
١	٢,٩-٢,٠
٠	٣,٩-٣,٠
١٢	٤,٩-٤,٠
١٢	٥,٩-٥,٠
١٦	٦,٩-٦,٠
٤	٧,٩-٧,٠



كتب: للسؤالين ٣، ٤ استعمل التمثيل بالأعمدة الذي يبين
متوسط عدد صفحات كتب مدرسية مختلفة.

٣ أي الكتب يحتوي على صفحات أقل؟

٤ هل من المعقول القول: إن عدد صفحات كتاب لغتي الخالدة

يساوي نصف عدد صفحات كتاب العلوم؟ وضح إجابتك.

المثالان ٤، ٣

تدرب وحل المسائل

اختر التمثيل المناسب (التمثيل بالأعمدة أو المدرج التكراري) لعرض ما يلي:

الصفة	التكرار
أ	٣٦-٣١
ب	٤٢-٣٧
ج	٤٨-٤٣
د	٥٤-٤٩
هـ	٦٠-٥٥

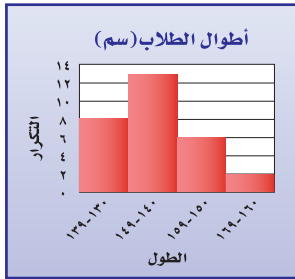
الصفة	عدد الطلاب
أ	٣٨
ب	٣١
ج	٢٨
د	٢٧
هـ	٢٥

إرشادات للأسئلة

للأسئلة	انظر الأمثلة
٨-٥	٢، ١
١٥-٩	٤، ٣

الدرجة	درجات اختبار الرياضيات
٣	٥٩، ٥-٤٩، ٥
٥	٦٩، ٥-٥٩، ٥
١٨	٧٩، ٥-٦٩، ٥
١٦	٨٩، ٥-٧٩، ٥
٨	٩٩، ٥-٨٩، ٥

المدينة	ناطحات سحاب
نيويورك	٢٣٠
هونكونغ	٢٩٣
شيكاغو	١١٢
شنغهاي	١١٦
طوكيو	١١٣



أطوال: للأسئلة (٩ - ١١)، استعمل المدرج التكراري المجاور الذي يبين أطوال الطلاب في أحد الصفوف.

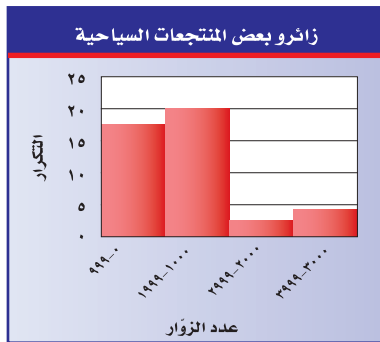
٩ ما عدد الطلاب الذين تتراوح أطوالهم بين ١٤٠ و ١٤٩ سم؟

١٠ ما النسبة المئوية للطلاب الذين تقل أطوالهم عن ١٥٠ سم؟

١١ اكتب جملة تقارن فيها بين الفئتين ١٦٠ - ١٦٩، ١٥٠ - ١٥٩.

١٢ **اجمع البيانات:** أجز مسجًا على زملائك؛ لتحديد أطوالهم،

ثم اعرض بياناتك باستعمال مدرج تكراري، ثم قارنه بالمدرج التكراري المجاور.



سياحة: للأسئلة (١٣ - ١٥)، استعمل المدرج التكراري المجاور الذي يبين عدد زائري بعض المنتجعات السياحية في أحد أشهر الصيف.

١٣ ما عدد المنتجعات السياحية الممثلة بالمدرج التكراري؟

١٤ ما مدى عدد زائري تلك المنتجعات السياحية؟

١٥ قارن بين عدد المنتجعات السياحية التي زارها ٠ - ٩٩٩ زائرًا، وتلك التي زارها ٣٠٠٠ - ٣٩٩٩ زائرًا.

صل كل خاصية بالتمثيل المناسب:

(أ) التمثيل بالنقاط.

(ب) المدرج التكراري.

(ج) التمثيل بالأعمدة.

١٦ يظهر تكرار البيانات على خط الأعداد.

١٧ تقارن البيانات باستعمال أعمدة.

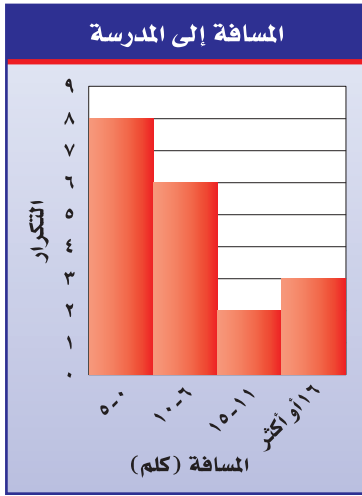
١٨ تنظم فيه البيانات باستعمال الفئات.



الربط مع الحياة:

تعد الدرعية التاريخية واحدة من واحات وادي حنيفة، وتتميز بالمظاهر الطبيعية الجميلة كالروافد والشعاب والأراضي الخصبة، وفي تاريخ ١٩/٧/١٤٢٧ هـ صدر الأمر السامي الكريم رقم ٥٤٥٥/م ب القاضي بتكليف الهيئة العامة للسياحة والآثار على تسجيل موقع حي الطريف بالدرعية ضمن قائمة التراث العالمي لدى اليونسكو، وقد تم ذلك فعلاً بتاريخ ١٩/٨/١٤٣١ هـ.

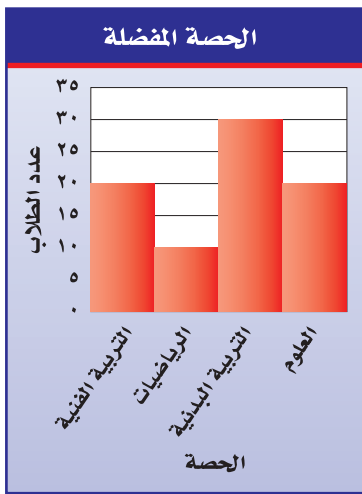




مسافات: للسؤالين ١٩ ، ٢٠ استعمل المدرج التكراري المجاور الذي يبين المسافة بين بيت كل طالب في أحد الصفوف والمدرسة.

٢٩ ما عدد الطلاب الذين تبعد بيوتهم عن المدرسة مسافة ١٠ - ٦ كيلو مترات؟

٢٠ ما النسبة المئوية للطلاب الذين يزيد بعد بيوتهم عن المدرسة مسافة ١٦ كيلو متراً أو أكثر؟



٢١ **اختيار من متعدد:** مثلت نتائج مسح بالمدرج التكراري المجاور.

أي العبارات التالية صحيحة؟

(أ) عدد الطلاب الذين يفضلون التربية البدنية مثلاً عدد الذين يفضلون التربية الفنية.

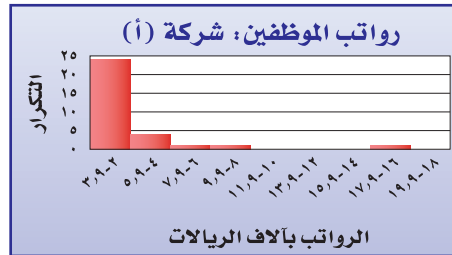
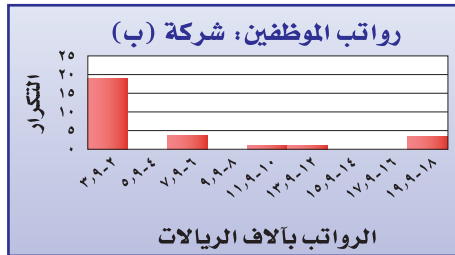
(ب) معظم الطلاب يفضلون حصة العلوم.

(ج) عدد الطلاب الذين يفضلون التربية الفنية مثلاً عدد الذين يفضلون الرياضيات.

(د) نصف عدد الطلاب الذين يفضلون التربية البدنية أكثر من عدد الذين يفضلون التربية الفنية.

مسائل مهارات التفكير العليا

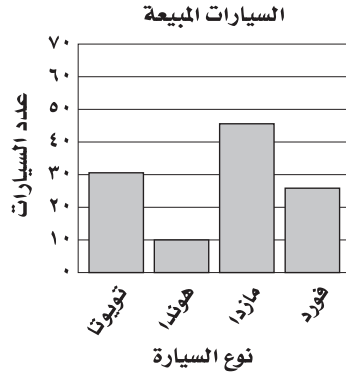
٢٢ **تحد:** المدرجان التكراريان أدناه يوضحان الرواتب الشهرية لموظفي شركتين بآلاف الريالات. قارن توزيع الرواتب في كلا الشركتين.



٢٣ **إدراك البيانات:** كيف يمكنك تحديد عدد القيم في مجموعة من البيانات الممثلة بمدرج تكراري؟

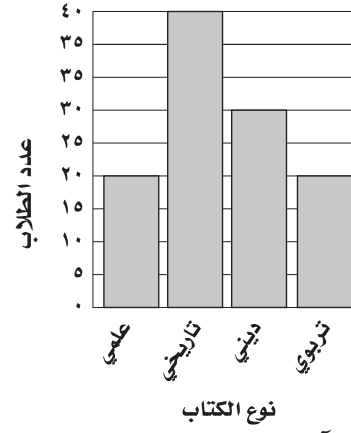
٢٤ **اكتب:** هل من المناسب أن تعرض أي مجموعة من البيانات باستعمال مدرج تكراري؟ إذا كانت إجابتك نعم، فوضح لماذا؟ وإذا كانت إجابتك لا، فأعط مثلاً مضاداً ووضحه.

٢٦ **إجابة قصيرة:** بيّن التمثيل الآتي متوسط أعداد السيارات التي باعها معرض شهرياً.



ما أفضل قيمة يمكنك التنبؤ بها لعدد سيارات الهوندا التي تباع في سنة كاملة؟

٢٥ مُثلت نتائج مسح حول الكتب المفضلة لدى مجموعة من الطلاب كما يأتي:



- أي الجمل الآتية صحيحة حول هذا المسح؟
- عدد الذين يفضلون الكتب الدينية أقل من عدد الذين يفضلون الكتب العلمية.
 - عدد الذين يفضلون الكتب التاريخية ضعف عدد الذين يفضلون الكتب العلمية.
 - معظم الطلاب يفضلون الكتب الدينية.
 - عدد الذين يفضلون الكتب الدينية نصف عدد الذين يفضلون الكتب العلمية.

مراجعة تراكمية

٢٧ بيّن الجدول المجاور درجات ٢٩ طالباً في اختبار درجته العظمى ٦٠. أوجد كلاً من الوسط الحسابي والمنوال لهذه البيانات. (الدرس ٦-٢)

درجات الطلاب					
٢٥	٣٦	٤٦	١٥	٣٠	٥٣
٤٠	٣٢	١٧	٤٥	٤١	٣١
٥٦	٥٠	٥٢	٤٧	٢٦	٤٠
٤٣	٥٦	٥١	٥٠	٥٥	٥٠
	٤٤	٤٧	٥٣	٢٣	١٩

٢٨ ما النسبة المئوية للعدد ١٦ من ٨٠؟ (الدرس ٥-٤)

الاستعداد للدرس اللاحق

٢٩ مهارة سابقة: مثل بياناً الدالة التي يوضّحها الجدول الآتي.

ثمن البرتقال	
الكتلة (كيلوجرام)	الثمن (ريال)
١	٣
٢	٦
٣	٩
٤	١٢



استعمال التمثيلات البيانية للتنبؤ

٤ - ٦

نشاط

عدد الكرات	ارتفاع الماء (سم)
٠	
٥	
١٠	
١٥	
٢٠	

- صبّ قَدْرًا من الماء في كوب كبير نسبيًا .
- قس ارتفاع الماء وسجّله في جدول مشابه للجدول المجاور .
- ضع ٥ كرات زجاجية في الكوب؟ و قس ارتفاع الماء، وسجّله .
- استمر في إضافة الكرات الزجاجية، ٥ كرات في كل مرة؛ حتى يصبح عددها في الكوب ٢٠ كرة . وبعد كل مرة قس ارتفاع الماء وسجّله .
- ١ ما مقدار التغير في ارتفاع الماء بعد كل إضافة للكرات الزجاجية؟
- ٢ تنبأ بارتفاع الماء عندما يصبح عدد الكرات الزجاجية في الكوب ٣٠ كرة، ووضح كيف توصلت إلى ذلك؟
- ٣ افحص صحة تنبؤك بوضع ١٠ كرات جديدة في الكوب .
- ٤ مثل البيانات التي سجّلتها في الجدول .

فكرة الدرس:

أحلّ التمثيل بالخطوط وشكل الانتشار لأتوصل إلى تنبؤات واستنتاجات.

المفردات:

التمثيل بالخطوط

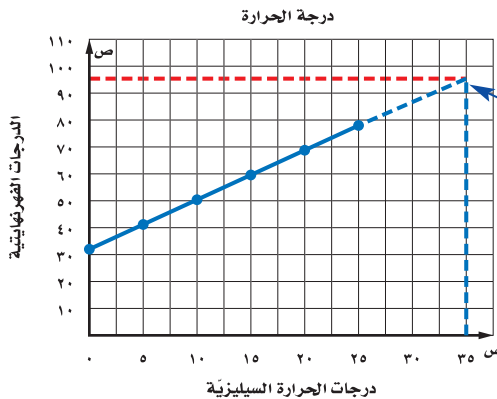
شكل الانتشار

يُسمى التمثيل الذي أنشأته في النشاط **التمثيل بالخطوط**، وهو يفيد في التنبؤ بأحداث مستقبلية؛ لأنه يبين العلاقات أو التغيرات عبر الزمن.

استعمال التمثيل بالخطوط للتنبؤ

مثالان

١ **درجة الحرارة:** يبين التمثيل التالي العلاقة بين قراءات درجات الحرارة السيلييزية والفهرنهايتية. استعمل هذا التمثيل للتنبؤ بدرجة الحرارة الفهرنهايتية التي تقابل درجة الحرارة السيلييزية ٣٥°س.



أكمل التمثيل بخط متقطع بالاتجاه نفسه حتى يتقاطع مع الخط العمودي للدرجة ٣٥°س، وارسم نقطة هناك، ثم أوجد القيمة الفهرنهايتية التي تقابل هذه النقطة.

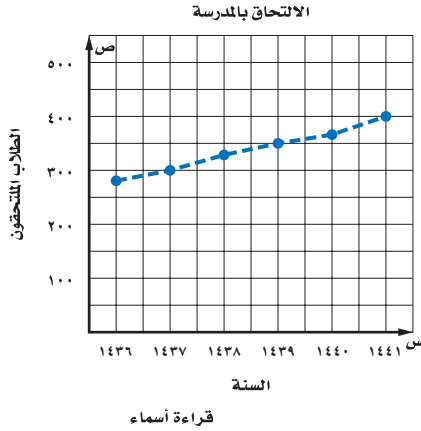
إذن درجة الحرارة ٣٥°س تكافئ الدرجة ٩٥°ف تقريبًا.

إرشادات للدراسة

الهستقيبات المقطعة

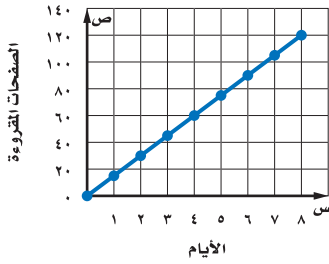
في مثال ٢ لا توجد بيانات تشير إلى ما بين النقاط التي تمثل التسجيل؛ لذا الخط المقطع يُستعمل ليساعدك على رؤية اتجاه البيانات بسهولة.

مدرسة: يبين التمثيل أدناه عدد الطلاب المسجلين في إحدى المدارس خلال عدد من السنوات السابقة. إذا استمر الاتجاه نفسه، فما عدد الطلاب الذين سيلتحقون بالمدرسة عام ١٤٤٦ هـ؟



إذا استمر الاتجاه نفسه، فإن عدد الطلاب الملتحقين بالمدرسة عام ١٤٤٦ هـ سيكون حوالي ٥٢٥ طالبًا.

تحقق من فهمك



(أ) **قراءة:** قرأت أسماء كتابًا خلال عطلة الصيف، والتمثيل المجاور يبين الوقت الذي استغرقت في قراءة الكتاب. تنبأ بعدد الأيام التي تحتاج إليها أسماء لقراءة ١٥٠ صفحة من الكتاب.

مبيعات علب العصير	
الأسبوع	العدد المبيع
١	٥٠
٢	٥٢
٣	٥٦
٤	٦٠
٥	٦٢

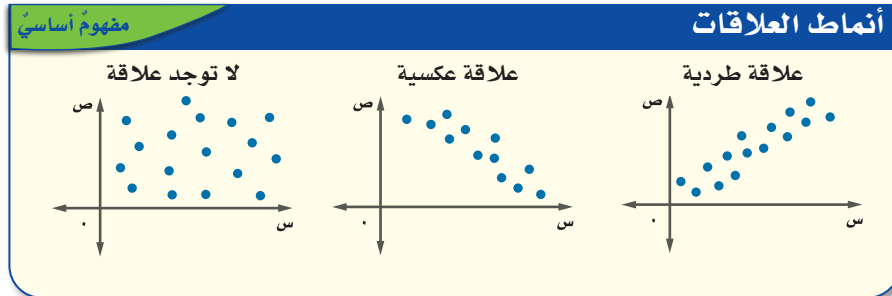
(ب) **علب عصير:** يبين الجدول المجاور عدد علب العصير المباعة في أحد المحلات خلال خمسة أسابيع. مثل البيانات بالخطوط. وإذا استمر الاتجاه نفسه، فما عدد علب العصير المباعة في الأسبوع الثامن؟

يعرض **شكل الانتشار** مجموعتين من البيانات على الشكل نفسه، وهو مفيد (كالتمثيل بالخطوط) في إجراء التنبؤات؛ لأنه يبين اتجاهات البيانات. إذا كانت النقاط على شكل الانتشار متقاربة بحيث تقع على خط مستقيم، فإن مجموعتي البيانات تكونان مترابطتين أو بينهما علاقة.

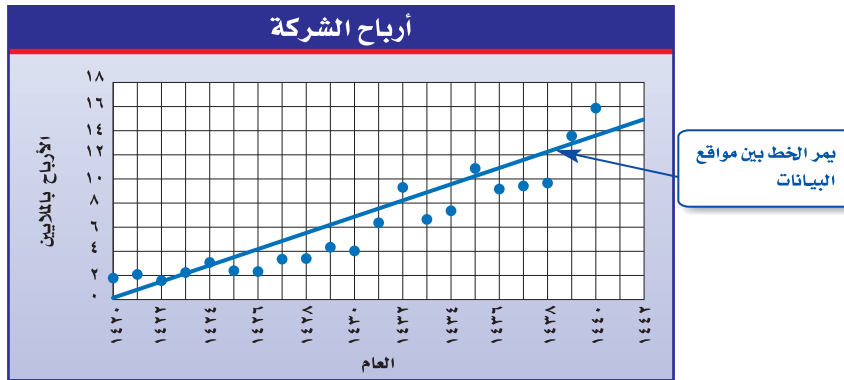
إرشادات للدراسة

شكل الانتشار

في العلاقات الطردية (الوجبة) عندما تزداد قيمة س تزداد قيمة ص، وفي العلاقات العكسية (السالبة) عندما تزداد قيمة س تنقص قيمة ص.



٣ **أرباح:** يبين شكل الانتشار أدناه أرباح إحدى الشركات منذ عام ١٤٢٠هـ إلى ١٤٤٠هـ (بالملايين)، تنبأ بقيمة أرباح الشركة عام ١٤٤٤هـ.



بالنظر إلى النمط، يمكن التنبؤ بالأرباح التي ستجنيها الشركة في عام ١٤٤٤هـ بحوالي ١٦٥٠٠٠٠٠ ريال.

تحقق من فهمك:

(ج) **أرباح:** استعمال شكل الانتشار أعلاه للتنبؤ بأرباح الشركة عام ١٤٤٦هـ.

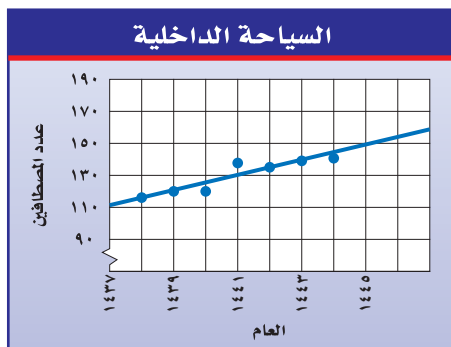
تأكد



سكان: التمثيل البياني المجاور يوضح مقدار الزيادة في عدد سكان إحدى المدن الصغيرة.

١ صف العلاقة بين مجموعتي البيانات.

٢ إذا استمر النمو بالمعدل نفسه، فكم يصبح عدد سكان المدينة عام ١٤٤٧هـ؟



٣ **رحلات:** يبين شكل الانتشار المجاور عدد

المصطافين في أحد متنزهات منطقة عسير (بالآلاف) كل عام، فما العدد المتوقع للمصطافين عام ١٤٤٦هـ؟

المثال ٣

تدرّب وحلّ المسائل

إرشادات للأسئلة

للأسئلة	انظر الأمثلة
٥ - ٤	٢، ١
٧ - ٦	٣

مياه: للسؤالين ٤، ٥ استعمل التمثيل البياني المجاور الذي يمثّل الوقت الذي يستغرقه أحد المصانع في إنتاج مياه الشرب المعبأة.

٤ تنبأ بالوقت الذي يستغرقه المصنع في إنتاج ٣٥٤ قارورة.

٥ ما عدد القوارير التي ينتجها المصنع بعد ١٤ دقيقة؟

مدرسة: للسؤالين ٦، ٧، استعمل شكل الانتشار المجاور الذي يمثّل المدة التي قضاها الطلاب في الدراسة؛ استعداداً لاختبار اللغة العربية، ودرجاتهم في ذلك الاختبار.

٦ ما الدرجة التي يتوقع أن يحصل عليها طالب درّس مدة ساعة واحدة؟

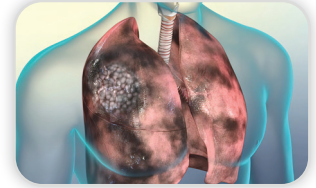
٧ إذا حصل أحد الطلاب على درجة ٩٠ في الاختبار، فما المدة التقريبية التي استغرقها هذا الطالب في الدراسة؟

الكمية المتوقعة: إذا كان الشّكل المجاور يبيّن

كميات الحشيش (نوع من السّموم) المضبوطة عالمياً بالكجم، من عام ٢٠٠٠ إلى عام ٢٠٢٠، فالمطلوب:

أ. صفّ العلاقة بين مجموعتي البيانات.

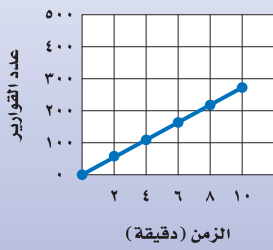
ب. ما الكمية المتوقعة من الحشيش التي سيتمّ ضبطها في عام ٢٠٢٥؟ اشرح الإجابة



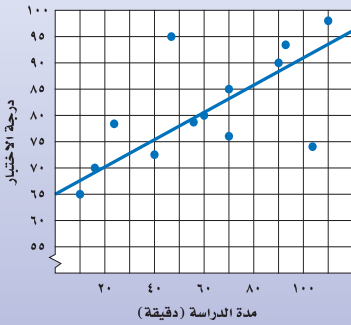
الربط مع الحياة:

يؤدي تدخين الحشيش إلى الإصابة بسرطان الجهاز التنفسي وتدهور وظائف الكبد.

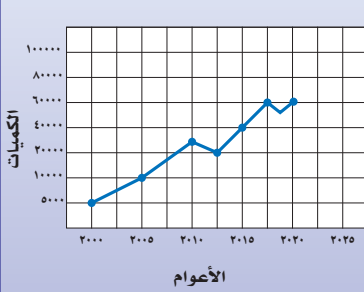
إنتاج مصنع مياه الشرب



مدة الدراسة ودرجة الاختبار



كميات الحشيش المضبوطة



نوم: للأسئلة (٩ - ١١)، استعمل الجدول المجاور الذي يبين العلاقة بين عدد ساعات النوم قبل الاختبار، والدرجات التي تحققت في اختبار الرياضيات.

درجة الاختبار	ساعات النوم
٩٦	٩
٨٨	٨
٧٦	٧

٩ اعرض البيانات على شكل انتشار.

١٠ صفّ العلاقة بين مجموعتي البيانات.

١١ تنبأ بدرجة الاختبار لطالب نام ٥ ساعات.

١٢ **بحث:** استعمل الإنترنت أو أيّ مصدر آخر لإيجاد مثال من الواقع لشكل انتشار، واكتب وصفاً له، ثم وسّعه للتوصل إلى تنبؤات مستقبلية.

١٣ **مسألة مفتوحة:** سمّ مجموعتين من البيانات يمكن عرضهما على شكل انتشار.

مسائل
مهارات التفكير العليا

١٤ **اكتشف المختلف:** حدّد المفردة التي ليس لها خصائص المفردات الثلاث الأخرى. فسّر إجابتك.

شكل الانتشار

التمثيل بالأعمدة

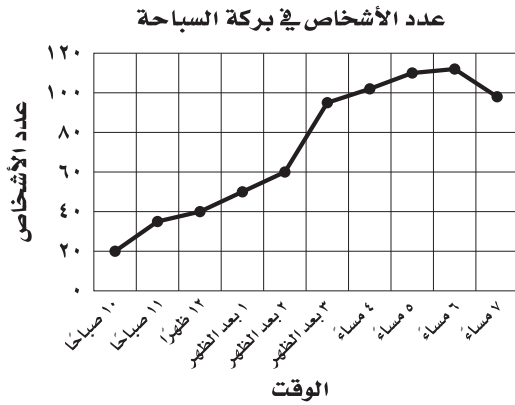
المنوال

التمثيل بالنقاط

١٥ **الكتب** وضح كيف يمكن استعمال تمثيل بياني لعمل تنبؤات؟

تدريب على اختبار

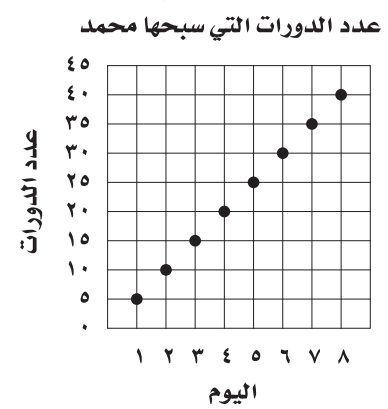
١٧ يبيّن التمثيل الآتي عدد الأشخاص الموجودين في بركة سباحة خلال أحد الأيام.



إذا علمت أن القائمين على البركة يحتاجون إلى منقذ إضافي. إذا زاد عدد الأشخاص في البركة على ١٠٠ شخص، ففي أي فترة مما يأتي تكون هناك حاجة لمنقذ إضافي؟

- (أ) ١٠ صباحاً - ١٢ ظهراً.
(ب) ١٢ ظهراً - ٣ بعد الظهر.
(ج) ٣ بعد الظهر - ٤ مساءً.
(د) ٤ مساءً - ٦ مساءً.

١٦ يبيّن التمثيل البياني الآتي عدد الدورات التي سبّحها محمد خلال عدة أيام.



إذا استمر الاتجاه نفسه، فما عدد الدورات التي يسبّحها محمد في اليوم العاشر؟

- (أ) ٥٠
(ب) ٦٥
(ج) ٧٥
(د) ١٠٠

مراجعة تراكمية

١٨ **ألوان:** من بين ٥٧ طالباً، وجد أن ١٣ طالباً يفضلون اللون الأحمر، و١٦ يفضلون الأزرق، و٢٠ يفضلون الأخضر، و٨ يفضلون الأصفر. مثل هذه البيانات باستعمال الأعمدة. (الدرس ٦-٣)

١٩ ما الوسيط للبيانات ٥، ٦، ١٩، ٨، ٢٠، ٢٢، ٢٥؟ (الدرس ٦-٢)

الاستعداد للدرس اللاحق

٢٠ **مهارة سابقة:** كانت درجة الحرارة في أحد الأيام ٣٧° عند الساعة ٥ مساءً، ثم أصبحت ٣٦° عند الساعة ٦ مساءً، ثم ٣٥° عند الساعة ٧ مساءً. استعمل استراتيجية "البحث عن نمط"؛ للتنبؤ بدرجة الحرارة عند الساعة ٨ مساءً.



معمل الجداول الإلكترونية

التمثيل بالأعمدة المزدوجة والخطوط المزدوجة

توسع
٤ - ٦

يمكن استعمال البرمجيات لتمثيل مجموعتين من البيانات، والمقارنة بينهما بالأعمدة والخطوط المزدوجة.

فكرة الدرس:

أستعمل البرمجيات لأمثل البيانات بالأعمدة المزدوجة والخطوط المزدوجة.

نشاط

١ يبين الجدول المجاور مسافات توقف السيارة في الطرق الجافة والطرق المبتلة. مثلها بالخطوط المزدوجة.

السرعة (كلم / ساعة)	مسافات التوقف (م)	طريق جاف	طريق مبتل
٨٠	٦٠	٧٥	
١٠٠	٨٠	١٠٠	
١١٠	١٠٥	١٣٠	
١٣٠	١٣٠	١٦٠	

أعد صفحة جداول إلكترونية كما في الشكل أدناه.

مسافات التوقف			
السرعة (كلم / س)	مسافة التوقف (م)	طريق جاف	طريق مبتل
٨٠	٦٠	٧٥	
١٠٠	٨٠	١٠٠	
١١٠	١٠٥	١٣٠	
١٣٠	١٣٠	١٦٠	

في العمودين B و C ، أدخل مسافات التوقف في الطرق الجافة والمبتلة على الترتيب.

في العمود A أدخل سرعة القيادة.

الخطوات التالية هي توجيه أمر لإنشاء تمثيل بالخطوط المزدوجة.

١ ظلّل البيانات في العمودين B و C من الخلية B2 إلى C6.

هذا يعني قراءة البيانات في العمودين B و C.

٢ انقر على أيقونة تخطيط من قائمة إدراج.

٣ اختر النمط الخطي، وانقر التالي.

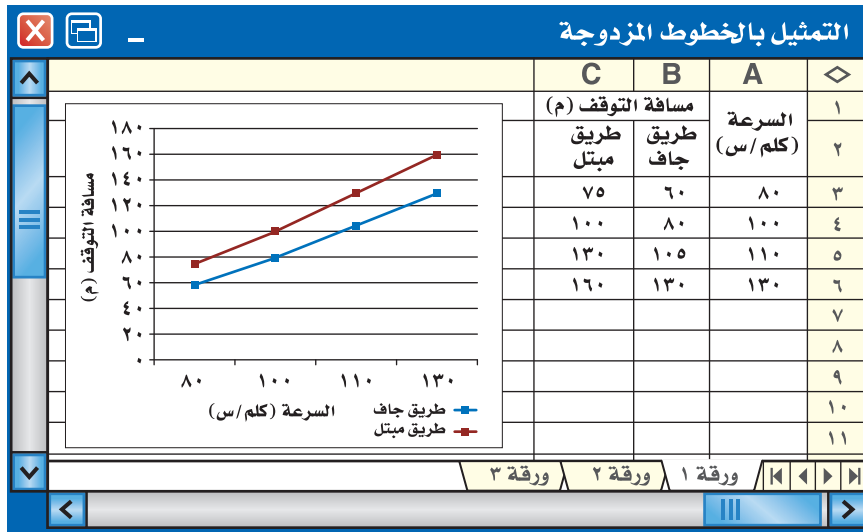
٤ لتسمية محور السينات، اختر متسلسلة، وانقر الأيقونة المجاورة للرمز المحدد لعناوين محور (س) للفتة.

٥ ظلّل البيانات في عمود A من A3 إلى A6.

٦ انقر التالي، ثم أدخل عنوان التمثيل، وسمّ محوري السينات والصادات.

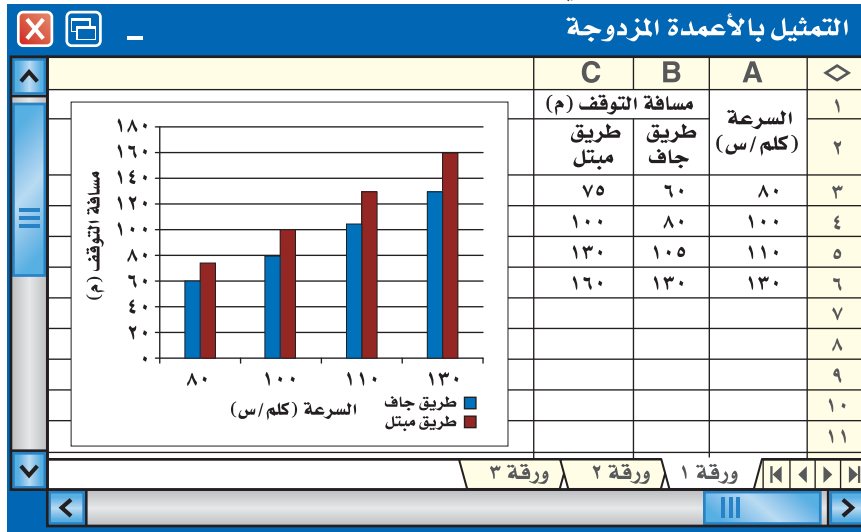
٧ انقر التالي، ثم إنهاء.





نشاط

- ٢ مثل البيانات في النشاط السابق بالأعمدة المزدوجة.
- ظلّل البيانات في العمودين B و C من الخلية B2 إلى C6.
 - انقر على أيقونة تخطيط من قائمة إدراج.
 - انقر على النمط العمودي ثم التالي؛ لاختيار التمثيل بالأعمدة.
 - كرّر الخطوات ٤ - ٧ في نشاط ١.



حلّ النتائج:

- ١ وضح الخطوات اللازمة لتمثيل مسافات التوقف السابقة بالخطوط المزدوجة مضيئاً إليها السرعات التالية: ٩٠، ١٠٥، ١٢٠.
- ٢ اجمع البيانات: اجمع مجموعتين من البيانات عن طلاب الصفين «الأول والثاني متوسط» الذين ولدوا في شهر رمضان وشوال وذو القعدة وذو الحجة. استعمل البرمجية لتسجيل تلك البيانات وتمثيلها بالأعمدة والخطوط المزدوجة، أي التمثيلين هو الأنسب؟ فسّر سبب اختيارك للتمثيل.



استراتيجية حل المسألة

٥ - ٦

فكرة الدرس: أحل المسائل باستعمال استراتيجية "استعمال التمثيل البياني".

استعمال التمثيل البياني

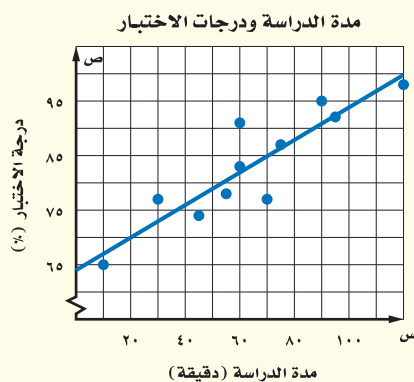
حسن: يبين الجدول التالي مدة الدراسة ودرجات اختبار ١١ طالباً في اللغة الإنجليزية.

مهمتك: استعمال التمثيل البياني لتتنبأ بدرجة طالب درس مدة ٨٠ دقيقة.

مدة الدراسة ودرجات الاختبار											
١٠	٦٠	٧٥	٤٥	٩٠	٥٥	٧٠	٩٥	٦٠	٣٠	١٢٠	مدة الدراسة (دقيقة)
٦٥	٨٣	٨٧	٧٤	٩٥	٧٨	٧٧	٩٣	٩١	٧٧	٩٨	درجة الاختبار (%)



أنت تعلم عدد دقائق الدراسة، وتريد التنبؤ بدرجة الاختبار.		افهم
مثل البيانات؛ لتسهّل على نفسك ملاحظة اتجاهات التغير بين مدة الدراسة والدرجة.		خطّط
يبيّن التمثيل البياني أنه كلما زادت مدة الدراسة، زادت درجة الاختبار، ويمكنك التنبؤ بأن درجة طالب درس مدة ٨٠ دقيقة هي ٨٨٪ تقريباً.		حلّ
ارسم خطاً يكون قريباً من معظم النقاط قدر الإمكان كما هو مبين في الشكل. ويُلاحظ أن التقدير قريب من الخط؛ لذا فالتنبؤ معقول.		تحقق



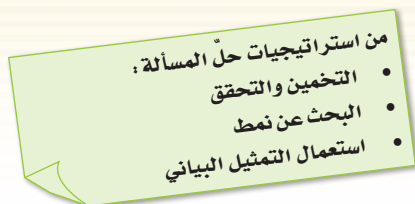
حل الاستراتيجية

١ وضح كيف يفيد تحليل التمثيل البياني في التوصل إلى استنتاجات سريعة حول مجموعة من البيانات.

٢ **الكتب** مسألة يكون استعمال التمثيل البياني فيها مفيداً في التحقق من صحة الحل.



استعمل استراتيجيات مناسبة لحل المسائل (٦-١٠)، وفيما يلي بعض هذه الاستراتيجيات:



٦ **جبر:** ما العددين التاليين في النمط الآتي:

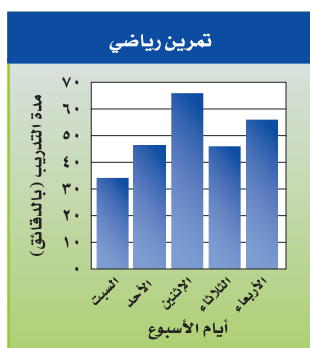
٨، ١٨، ٣٨، ٧٨، ١٠٠؟

٧ **تمرين رياضي:** مشى مهند مدة ٨ دقائق يوم

الخميس، وينوي أن يمشي كل يوم ضعف المدة التي مشاها في اليوم السابق. ففي أي يوم سوف يمشي مدة تزيد على ساعة؟

٨ **تمرين رياضي:** يبين التمثيل بالأعمدة التالي عدد

الدقائق التي يتمرن فيها مالك خلال خمسة أيام. ما اليومان اللذان تمرّن فيهما مالك مُدَّةً زمنية متساوية تقريباً؟



٩ **جبر:** أوجد عددين مجموعهما ٥٦، وحاصل

ضربهما ٧٨٣.

١٠ **نظرية الأعداد:** ما العدد الذي إذا ضرب في

نفسه كان الناتج ٣٢٤؟

حل المسائل (٣-٥) مستعملاً استراتيجية "استعمال التمثيل البياني":

للتمرنين ٣، ٤ استعمل الجدول الذي يبين العلاقة بين درجات الحرارة السيليزية والفهرنهايتية.

درجات الحرارة	
السيليزية	الفهرنهايتية
٠	٣٢
١٠	٥٠
٢٠	٦٨
٣٠	٨٦
٤٠	١٠٤

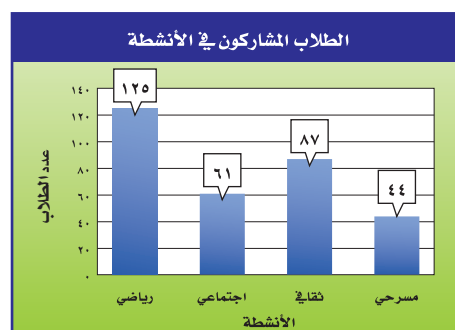
٣ مثل البيانات بيانياً.

٤ افترض أن درجة الحرارة كانت ٢٥° سيليزية. قدّر هذه

الدرجة بالفهرنهايتية.

٥ **أنشطة مدرسية:** يبين الشكل أدناه عدد الطلاب

الذين شاركوا في أربعة أنشطة مدرسية. ما النشاط الذي شارك فيه نصف عدد المشاركين في النشاط الرياضي تقريباً؟



اختبار الفصل

٤ **حشرات:** إذا أُعطيت أطوال مجموعة من الحشرات المختلفة بوحدة السنتيمتر كما يلي:
١,٨٧ ، ٣,١ ، ٢,٣٧ ، ٦,٥ ، ٢,٩٥ ، ٣,٢٥ ،
فأوجد المتوسط والوسيط والمنوال، وقرب الناتج إلى أقرب منزلة عشرية.

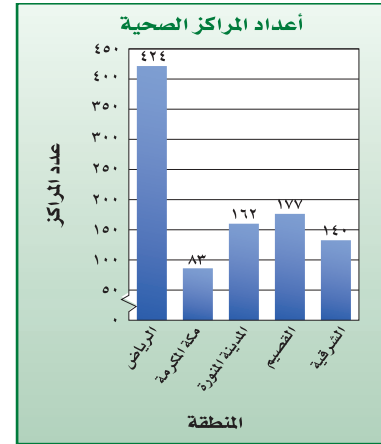
٥ **اختيار من متعدد:** اعتمادًا على البيانات أدناه،
بين أي العبارات التالية صحيحة فيما يتعلق بمقاييس النزعة المركزية.

٤١ ، ٤٥ ، ٤٢ ، ٣٨ ، ٧٧ ، ٤٤ ، ٣٦ ، ٤٣

- (أ) المنوال أكثر المقاييس تأثرًا بالقيم المتطرفة.
(ب) الوسيط لا يتأثر بالقيم المتطرفة.
(ج) المتوسط أكثر تأثرًا بالقيم المتطرفة.
(د) لا يتأثر أي من مقاييس النزعة المركزية بالقيم المتطرفة.

٦ **درجات:** أنشئ مدرجًا تكراريًا لدرجات اختبار اللغة الإنجليزية التالية: ٧٩، ٧٦، ٨٣، ٩٠، ٨٢، ٧٦، ٩٥، ٨٢، ٩٥، ٨٥، ٩٣، ٨١، ٦٣.

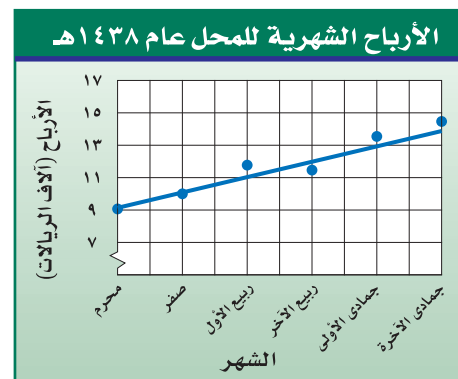
مراكز صحية: يبين التمثيل الآتي أعداد المراكز الصحية في خمس مناطق سعودية في عام ١٤٣٧هـ. استعمل هذا التمثيل للإجابة عن السؤالين ١، ٢.



١ ما العدد التقريبي لجميع المراكز الصحية التي بينها التمثيل البياني؟

٢ ما المنطقة التي فيها أقل عدد من المراكز الصحية؟

٣ يبين شكل الانتشار الآتي الأرباح الشهرية لمحل بيع ملابس خلال الشهور الستة الأولى من عام ١٤٣٨هـ (بآلاف الريالات). تنبأ بقيمة أرباح المحل في شهر شعبان من العام نفسه.



الاختبار التراكمي (٦)

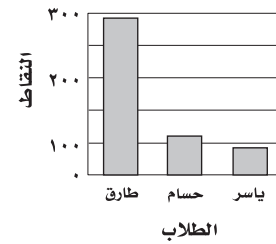
القسم ١

اختيار من متعدد

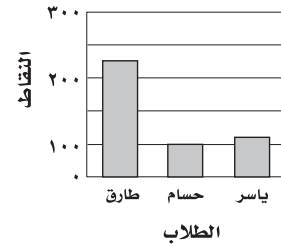
اختر الإجابة الصحيحة:

١ حصل كل من طارق وحسام وياسر (في منافسة الطالب المثالي في المدرسة) على: ٢٥٠ ، ١٠٠ ، ٥٠ نقطة على التوالي. فأَيُّ الأشكال الآتية يمثل نتائج المنافسة؟

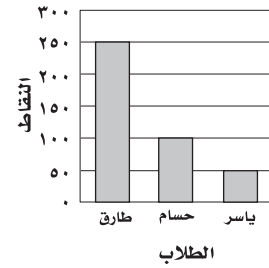
نتائج المنافسة



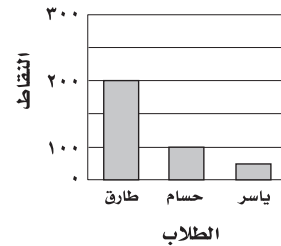
نتائج المنافسة



نتائج المنافسة



نتائج المنافسة



٢ حصل عبدالرحمن على الدرجات التالية في ٥ مواد: ٢٠ ، ٣٢ ، ٢٨ ، ٢١ ، ٢٤. ما الدرجة التي يجب أن يحصل عليها في المادة السادسة بحيث يكون الوسيط والمنوال متطابقين؟

- (أ) ٣٢ (ب) ٢٤
(ج) ٢١ (د) ٢٠

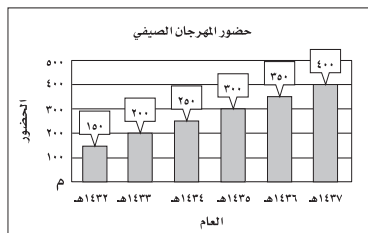
٣ اشترى معرض ٥ سيارات مستعملة بـ ١٢٨٠٠٠ ريال، ثم اشترى سيارة أخرى بـ ١٨٤٠٠ ريال، ما متوسط سعر السيارة الواحدة؟

- (أ) ١٢٨٠٠ (ب) ١٨٤٠٠
(ج) ٢٤٤٠٠ (د) ٢٤٠٠٠

٤ تتصدق هند على الفقراء بمبالغ متفاوتة شهرياً كالاتي: ١٢٠ ، ٩٠ ، ٧٥ ، ١٠٥ ، ٨٥ ، ١٥٠. ما وسيط هذه الصدقات؟

- (أ) ٩٠ (ب) ٩٧,٥
(ج) ١٠٤,١٧ (د) ١٠٥

٥ يبين الشكل أدناه عدد الحاضرين في المهرجان الصيفي خلال الفترة ما بين ١٤٣٢هـ - ١٤٣٧هـ. إذا استمر الحضور في الاتجاه نفسه، فماذا تتوقع أن يكون عدد الحاضرين عام ١٤٤٠هـ؟



- (أ) أقل من ٢٠٠ (ب) ما بين ٧٠٠ ، ٨٠٠
(ج) ما بين ٥٠٠ ، ٦٠٠ (د) أكبر من ٨٠٠

الإجابة القصيرة

القسم ٢

أجب عن السؤال التالي:

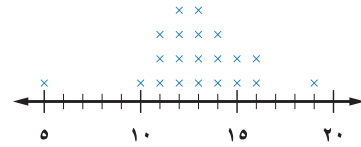
٦ يُباع عقد من الخرز بسعر ١٨ ريالاً. إذا أعلن المحلّ عن تخفيضات بنسبة ١٥٪ على كلّ سلعة تُباع فيه، فما ثمن العقد بعد التخفيضات؟

الإجابة المطولة

القسم ٣

للسؤالين ٧ و ٨ استعمل التمثيل بالنقاط الذي يبين عدد الساعات التي يقضيها الطلاب في مشاهدة التلفاز كل أسبوع.

عدد ساعات مشاهدة التلفاز



٧ عيّن التجمعات والفجوات والقيم المتطرفة.

٨ صف كيف يتغير مدى البيانات إذا تم حذف القيمة ٥ من مجموعة البيانات.

أدرب



من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزّز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

الاستراتيجية

أنا طالبٌ مُعدٌّ للحياة، ومنافسٌ عالميٌّ.

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

إذا لم تجب عن السؤال...

فراجع الدرس...

٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
١-٦	١-٦	٥-٥	مهارة سابقة	٢-٦	٢-٦	٢-٦	٣-٦	